



YETİŞKİN EĞİTİMCİLERİ İÇİN HİBRİT ÖĞRENME EĞİTİM PROGRAMI



Hybrid Learning
FOR DISADVANTAGED ADULTS

2024

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	3
Beklenen öğrenme çıktıları	4
Ders sayısı.....	4
Eğitimin içeriği.....	5
Metodoloji.....	6
Öğrenme günlerinin yaklaşık planları (grup eğitimi)	7
1. Gün.....	7
2. Gün.....	8
3. Gün.....	9
Öğrenme ortamı.....	10
Kaynaklar ve öğrenme materyalleri	10
Değerlendirme	10
Tanınma	12
Ek1. Eğitim Programının Eğitim programının uygulanmasına ilişkin tavsiyeler.....	12
Ek 2. Öğrencilerin hibrit öğrenime başarılı katılımını sağlamak için eğitmen kontrol listesi.....	13
Ek 3. Ortak vizyon yöntemi	14
Ek 4. Eğer... ne yapmalı?	15

SEVGİLİ YETİŞKİN EĞİTİMCİLER,

Bu eğitim programı, yetişkin eğitimi kuruluşlarının dezavantajlı gruplarla yaptıkları çalışmalarda hibrit öğrenme uygulamalarını desteklemek amacıyla oluşturulmuştur.

Bizim için hibrit öğrenme, katılımcıların bir kısmının gerçek anlamda fiziken birlikte olduğu ve bir kısmının aynı anda çevrimiçi olduğu durumdur.

Neden hibrit bir şekilde eğitim verelim?

**Herkesin öğrenmeye hakkı vardır!*

**Tek bir yerde olabilirsiniz, ancak bazı öğrencileriniz çevrimdışı otuurlara katılmak için sizden çok uzakta olabilir*

**Hibrit öğrenme, öğrenmeye fazla zaman ayıramayacak kişilere daha fazla fırsat verir*

**Fiziki sınıf ortamından herhangi bir sebeple izole olanları birleştirir. Dışlanmayı önlemeye yardımcı olur*

**Farklı topluluklardan ve konulardan öğrencileri birbirine bağlayabilirsiniz (birkaç çevrimdışı grup çevrimiçi olarak bağlanır)*

**Öğretimimizi çeşitlendirir ve eğitmenler olarak yeni mesleki yeterlilikler (dijital, iletişimsel, didaktik vb.) geliştirmemize yardımcı olur*

**Kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlar.*

Bu eğitim programı üzerinde çalışırken kullanımı kolay, pratik ve esnek olmasını sağlamaya çalıştık.

Bu eğitim programı ayrı olarak veya yetişkin eğitmenleri için daha büyük bir kursun bir modülü olarak kullanılabilir. Eğitmenler, metodologlar ve yetişkin eğitmenleri tarafından daha az deneyimli meslektaşlarını desteklemek ve karma çalışmalara güven katmak için uygulanabilir.

Gerekirse bazı uyarlamalarla okul, mesleki veya yüksek eğitimin yanı sıra gençlik çalışmalarına da aktarılabilir. Birebir uygulanmasa da kendi varyasyonlarınızı yaratabilir, programı gruplarınıza ve öğretim pratiğinize uyarlayabilirsiniz.

En fazla 10 katılımcıdan (yetişkin eğitimciler) oluşan bir grup olması tercih edilir.

BEKLENEN ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Katılımcı, dezavantajlı yetişkinler için hibrit öğrenme deneyimini başarılı bir şekilde planlar, yürütür ve değerlendirir. Başarılı olmak, yetişkin eğitimi ilkelerini takip etmek, ister çevrimiçi ister sınıfta olsun öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek, öğrenciler için kapsayıcılık ve eşit fırsatlar sağlamak anlamına gelir.
2. Katılımcı, dezavantajlı geçmişe sahip yetişkin öğrencileri öğrenme süreçleri boyunca hibrit bir şekilde destekler. Burada başarılı olmak, yetişkin eğitimcisinin kişiselleştirilmiş öğrenme sağladığı ve öğrencileri kendi öğrenme sürecini tasarlayan bireyler haline gelmeleri için desteklediği anlamına gelir.
3. Katılımcı, en iyi uygulamaları paylaşarak ve hibrit öğrenmenin zorluklarını tartışarak organizasyondaki diğer yetişkin eğitimcileri işbirliği yapar.
4. Katılımcı, dezavantajlı yetişkinlerle hibrit bir şekilde çalışmak için çeşitli araç ve yöntemlere sahiptir.

DERS SAYISI

Grup eğitimi - 3 gün, her biri 6 ders saati (2 derslik her oturum arasında 15 dakika ara). Eğitimin haftada bir gün olması tercih edilir, böylece eğitim üç haftada tamamlanır.

Uygulama (katılımcının öğrencileriyle yeni bilgilerin uygulanması) - 4 ila 6 ders saati

Bağımsız çalışma (elde edilmesi beklenen öğrenme çıktılarının kendi kendine analizi) - 4 ders saati

Eğitim günleri arasında pratik ve bağımsız çalışma yapılabilir.

Toplam ders saati sayısı - 26-28 saat

EĞİTİMİN İÇERİĞİ

Konu	Ders saati sayısı	Yöntemler	Beklenen öğrenme çıktısı
Yetişkin eğitiminin temel ilkeleri ve bunların hibrit bir ortamda uygulanması	2	Sunum, tartışma, grup çalışması içinde problem çözme	Katılımcılar hibrit öğrenmede yetişkin eğitimi ilkelerini nasıl takip edeceklerini bilirler
Hibrit bir ortamda öğrenme sürecinin planlanması	2	Sunum, grup ve bireysel çalışma, en iyi uygulamaların paylaşımı, eşleştirme	Katılımcı dezavantajlı yetişkinler için başarılı bir hibrit öğrenme deneyimi planlar
Öğrenme sürecinin yürütülmesi	8 (ilk gün 2 ve ikinci gün 4); 3. gün 2 saat)	Yöntemlerden oluşan bir araç kiti oluşturma, problem çözme, test etme, somutlaştırma ve var olan uygulamalar. Hibrit oturumlar için hem katılımcılara hem de eğitime saygı duyan temel kuralların oluşturulması (grup tartışması yoluyla).	Katılımcı, dezavantajlı yetişkinlerle hibrit bir şekilde çalışmak için çeşitli araç ve yöntemlere sahiptir. Katılımcı hibrit öğrenmeyi başarıyla gerçekleştirir dezavantajlı yetişkinler için uyarlar. Katılımcı, hibrit öğrenme için temel ekipmanların nasıl kullanılacağını bilir.

Değerlendirme ve analiz, geri bildirim verme	2	Sunum, ikili çalışma, rol oynama	Katılımcı, dezavantajlı yetişkinler için hibrit öğrenme deneyimini başarılı bir şekilde değerlendirir.
Öğrenen desteği (öğrenenlerin bireysel öğrenme hedefleri belirlemelerinde, öğrenmelerini gözlemlenmelerinde ve yansıtılmalarında desteklenmesi, öğrenmenin bireyselleştirilmesi)	2	Eşli çalışma, tartışma	Katılımcı, dezavantajlı geçmişe sahip yetişkin öğrencileri öğrenme süreçleri boyunca hibrit bir şekilde başarılı bir şekilde destekler.
Diğer yetişkin eğitimcileri ile işbirliği	2	Sunum, ortak vizyon	Katılımcı, en iyi uygulamaları paylaşarak ve hibrit öğrenmenin zorluklarını tartışarak organizasyondaki diğer yetişkin eğitimcileri ile işbirliği yapar.

METODOLOJİ

Eğitim uygulamalıdır ve öğrenme sürecinin mantığını izleyerek teorik materyalleri katılımcıların profesyonel çalışmalarına ilişkilendirir. Grup oturumları (günler) arasında yetişkin eğitimcileri, beklenen öğrenme çıktıklarına ulaşmak için yeni bilgileri gruplarıyla uygulama ve bu deneyim üzerinde düşünme şansına sahip olacaktır.

Böylece mevcut eğitim programında, öğrencinin sorumluluğunun ve kendi kendine öğrenmenin geliştirilmesine odaklanılmakta ve yetişkin eğitimi ilkeleri (pratik yönelim, aktif katılım, bağımsızlık, katılımcılara saygı, ortaklık) takip edilecektir. Eğitimci, katılımcıları karma gruplarla çalışmaya başlamalarında destekleyen bir kolaylaştırıcıdır.

ÖĞRENME GÜNLERİNİN YAKLAŞIK PLANLARI (GRUP EĞİTİMİ)

Kurs başlamadan hemen önce, katılımcılar için yapılan hazırlıklar arasında gerçek bir hibrit oturumun videosu, bir referans ve kurs için bir başlangıç bileşeni rolü üstlenecek bazı arka plan bilgileri yer alabilir.

1. GÜN

Eğitime giriş

Birbirini tanıma (gerekirse) ya da katılımcıların hibrit öğrenme konusundaki deneyim ve tutumlarına atıfta bulunan herhangi bir ısınma, buz kırma egzersizi

Yetişkin eğitiminin temel ilkelerinin sunulması

Tartışma: Yetişkin eğitiminin temel ilkeleri hibrit gruplarda nasıl uygulanabilir? Hangi ön koşullar gereklidir?

Grup çalışması: Katılımcı grubunu (becerileri, ihtiyaçları ve ilgi alanları dahil) ve zorlukları göz önünde bulundurarak, eğitmenin bu tür oturumlar için ihtiyaç duyduğu beceri ve araçları incelemek.

Grup çalışmasının sunumu ve ortak bir liste yapılması.

Mola

Hibrit bir öğrenme sürecinin planlanması için ipuçlarının sunumu

Katılımcıların öğrenme planları ile bireysel çalışma: Bir öğrenme planı hibrit ortama nasıl uyarlanabilir (eğitimden önce katılımcılardan öğrenme planlarının bir örneğini getirmeleri istenmelidir). Tüm hususların dikkate alınmasını sağlamada eğitime daha iyi yardımcı olmak için bir öğrenme şablonunun oluşturulmasını düşünmeyi öneriyoruz.

Hibrit oturum için önerilen sürede tamamlanması imkansız görünen bir sorumluluğun nasıl yapılabileceğini tartışan bir vaka çalışması (örneğin, hazırlık materyalinde zamandan tasarruf etmek için malzemelerin oturumdan önce hazırlanması istenecektir).

Grup çalışması: Çözüm bulma konusunda paylaşım ve birbirini destekleme

Mola

Öğrenme sürecini yürütmek için ipuçlarının sunumu

Grup çalışması: Hibrit öğrenme için uygun olabilecek yöntemlerin derlenmesi

Hibrit öğrenmede stresin azaltılmasına yardımcı olmak ve varolan enerjiyi artırmak için somutlaştırma ve farkındalık uygulaması

Günün yansıması: İşime ne götüreceğim ve bir sonraki toplantıdan önce öğrendiklerimle neyi test edeceğim?

Katılımcıların bir sonraki toplantıdan önce hibrit gruplarla test yapma şansı yoksa, birbirleriyle işbirliği yapabilir ve kısa bir oturum için gruplarını birbirine bağlayabilirler (her iki grup ta çevrimdışıdır ancak çevrimiçi olarak birbirine bağlıdır).

2. GÜN

Her güne, katılımcıları güne hazırlamak için ideal olarak hibrit konseptini içeren bir buz kırıcı ile başlamasını öneriyoruz.

Tartışma: Uygulama sonuçlarının karma bir grupla paylaşılması (zorluklar, bulgular, içgörüler)

Problem çözme: Uygulama sırasında karşılaşılan zorluklara ve engellere çözüm aramak

Mola

Hibrit öğrenme yöntemlerinin incelenmesi (örneğin Hibrit Öğrenme Araç Kiti'nden). Seçim ve ortak üretim (katılımcıların planlama aşamasına katılımı) kavramlarının dikkate alınması. Doğru mekanın, doğru BT ekipmanının, doğru yazılımın, doğru dilin (kolay okunur olanlar dahil)

seçilmesi, doğru çevrimiçi araçların seçilmesi, katılımcı grubunun ve ihtiyaçlarının, potansiyel tetikleyicilerin, becerilerin ve ilgi alanlarının göz önünde bulundurulması.

Grup çalışması: yöntemlerin ve ekipmanın test edilmesi (her grup test için bir yöntem önerir, katılımcıların bir kısmı başka bir odada çevrimiçi olarak hareket eder).

Mola

Sunum: Hibrit öğrenmede değerlendirme ve analiz, geri bildirim verme. Bu örneklerden ders çıkarabilmek için gerçek hibrit oturumlar hakkında hem olumlu hem de olumsuz referansların kullanılması.

İkili çalışma: Değerlendirme ve test geri bildirim için yöntemlerin seçilmesi

Günün yansıması: İşime ne götüreceğim ve bir sonraki toplantıdan önce öğrendiklerimle neyi test edeceğim?

3. GÜN

Tartışma: Uygulama sonuçlarının karma bir grupta paylaşılması (zorluklar, bulgular, içgörüler)

Problem çözme: Uygulama sırasında karşılaşılan zorluklara ve engellere çözüm aramak

Mola

Sunum ve tartışma: Öğrenen desteği (öğrenenlerin bireysel öğrenme hedefleri belirlemelerinde, öğrenmelerini gözlemlenmelerinde ve yansıtılmalarında desteklenmesi, öğrenmenin bireyselleştirilmesi, katılımcıların ihtiyaçlarına, güdüleyicilerine ve ilgi alanlarına yanıt verilmesi)

Bireysel çalışma: Yetişkin öğrenicinizi ve hibrit bir ortamda onları destekleyebileceğiniz yolları düşünmek

Eşli çalışma: Bireysel çalışmanın sonuçlarını paylaşma ve birbirini destekleme. Bu görev, iki hedef grup için hibrit bir oturum oluşturmak üzere çiftler halinde çalışmayı içerebilir. Bunun ardından, ev ödevi olarak yapılan hibrit oturumu gözden geçirecekler ve birbirlerine geri bildirimde bulunarak nasıl geliştirilebileceğini belirleyeceklerdir.

Mola

Beyin fırtınası: Diğer yetişkin eğitimcileri ile işbirliği

Sunum: Neden ve nasıl işbirliği yapmalı

Ortak vizyon (Ek 4): İşbirliği örneği

Eğitimin sonuçlandırılması: Yansıtma, bağımsız çalışmanın sonuçlarının paylaşılması

ÖĞRENME ORTAMI

Eğitimin hibrit bir şekilde gerçekleştirilmesi, katılımcıların hibrit öğrenmenin zorluklarını ve faydalarını deneyimlemelerine ve bunlar üzerinde düşünmelerine olanak tanıyacaktır.

KAYNAKLAR VE ÖĞRENME MATERYALLERİ

- <http://hybridlearningtoolkit.com/>
- <https://www.hybridlearningforadults.com/>
- [Eğitimde Hibrit Öğrenme: Faydaları ve İpuçları - e-Öğrenim Endüstrisi](#)
- [Hibrit Öğrenme: Temel Kaynakların Tam Listesi - ViewSonic Library](#)
- [Yetişkinlere En İyi Öğretim Yöntemleri \(theclassroom.com\)](#)

DEĞERLENDİRME

Katılımcı programı başarıyla tamamlamış ve aşağıdaki durumlarda öğrenme çıktılarına ulaşmıştır:

- Öğrenme çıktılarına ulaşıldığını göstermek ve geri bildirim almak için en az bir hibrit oturum gerçekleştirmiş olmalıdır. Hibrit oturumun bir kaydını sağlayabilir veya sınıflarına katılması için bir gözlemci (eğitmen, daha deneyimli bir meslektaş) davet edebilirler;
- İlk hibrit oturumun (ev ödevi olarak yapılmıştır) ve ikinci hibrit oturumun (3. Günde başka bir katılımcıyla yapılmıştır) öz değerlendirme yapmıştır:

Öğrenme çıktısı/yetkinlik	Detaylı açıklama ve kanıt
Dezavantajlı yetişkinler için hibrit öğrenme deneyimlerini başarıyla planlıyor, yürütüyor ve değerlendiriyorum. Yetişkin eğitimi ilkelerini takip ediyorum, ister çevrimiçi ister sınıfta olsun öğrencilerin aktif katılımını teşvik ediyorum, öğrenciler için kapsayıcılık ve eşit fırsatlar sağlıyorum.	
Dezavantajlı geçmişe sahip yetişkin öğrencileri öğrenme süreçleri boyunca hibrit bir şekilde başarıyla destekliyorum. Bireyselleştirilmiş öğrenme sağlıyorum ve öğrencileri kendi kendini yöneten kişiler haline gelmeleri için destekliyorum.	
En iyi uygulamaları paylaşarak ve hibrit öğrenmenin zorluklarını tartışarak kurumumdaki diğer yetişkin eğitimcilerle işbirliği yapıyorum.	
Dezavantajlı yetişkinlerle hibrit bir şekilde çalışmak için çeşitli araç ve yöntemlere sahibim.	

- sonuçlarının bir sunumunu yaptı.

TANINMA

Beklenen öğrenme çıktıklarına ulaşılması ve öz değerlendirme yapılması halinde katılımcı sertifika alır.

Bir katılımcı, beklenen öğrenme sonuçlarına ulaşamaması durumunda eğitim için harcanan saatlerin onayını alır.

EK1. EĞİTİM PROGRAMININ EĞİTİM PROGRAMININ UYGULANMASINA İLİŞKİN TAVSİYELER

- Eğitimin kurum temelli olması daha etkili olabilir, böylece katılımcılar aynı zorlukları paylaşabilir ve ortak çözümler bulabilirler. Ayrıca, tüm program boyunca birlikte çalışan eğitimcilerden oluşan sürekli küçük grupların olması da tavsiye edilir.
- Planlama, değerlendirme hedef kitleyle başlamalıdır; grubun değerlendirilmesi başvuru formu/anket/yüz yüze görüşme yoluyla yapılabilir. Değerlendirmenin şekli hedef kitleye göre seçilebilir.
- Oturumlar arasında birkaç günlük aralar vermek daha etkili olabilir, böylece katılımcılar yeni araçları öğrencileriyle birlikte uygulayabilir (öğren - dene - öğren).
- Seçtiği yöntemin işe yaramaması durumunda yedek plana sahip olmak için eğitimcinin kullanabileceği yöntemlerin şablonunu hazırlamak akıllıca olacaktır (eğitimci için bir tür strateji planı)
- Zorlukların düzenli olarak değerlendirilmesi ve araç ve yöntemlerin güncellenmesi gerekmektedir.
- Hibrit oturumları etkileşimli hale getirmek için bazı olası kaynaklar: www.mentimeter.com, www.padlet.com, slido, Google araçları,....
- Diğer yetişkin eğitimcileriyle işbirliği yapmanın yolları: Ortak kararlar, gözlem, paylaşım. Oturumlar sırasında deneyimlerin paylaşılması ve zorlukların tartışılması için alan yaratılması tavsiye edilir.
- Eğitimin son günü: Katılımcıların sunumları ve öğrencilerle yaptıkları testler üzerine düşünme.

EK 2. ÖĞRENCİLERİN HİBRİT ÖĞRENİME BAŞARILI KATILIMINI SAĞLAMAK İÇİN EĞİTMEN KONTROL LİSTESİ

	Çevrimiçi katılımcıların dijital becerilerini önceden kontrol edin (ön danışmanlık, gerekirse teknik destek)
	Çevrimiçi katılımcıların gerekli ekipmana (dizüstü bilgisayar veya tablet veya akıllı telefon), kulaklıklara sahip olup olmadığını kontrol edin
	Çevrimiçi katılımcılara eğitim sırasında sessiz bir yerde bulunmalarını ve kimse tarafından rahatsız edilmemelerini tavsiye edin
	Öğrenme oturumlarını daha kısa ve etkileşimli olacak şekilde planlayın, böylece çevrimiçi katılımcılar bunalmayacak veya sıkılmayacak ve aktif olarak dahil olacaklardır
	İçerikten önce ilişki: ilişkilerin oluşturulması ve bir gruba ait olma hissi, buz kırma, aralarda çevrimiçi katılımcılarla iletişim, katılımcıların düşünce ve fikirlerini fark etme, diyalog, sadece bilgi vermek değil, katılımcılarla kişi merkezli bireysel çalışma (beklentiler, hedefler, ilerleme, beklenen sonuçlar)
	Öğrenme oturumları arasında destek (sosyal ağlarda grup, ikili ve grup çalışmaları için görevler, proje tabanlı görevler)
	Düzenli geri bildirim
	Küçük karma gruplar halinde etkinlikler (çevrimdışı ve çevrimiçi katılımcılar birlikte)
	Mümkünse çevrimdışı toplantılar

EK 3. ORTAK VİZYON YÖNTEMİ

1. Katılımcılar, ortak vizyon sırasında tartışmak istedikleri mesleki sorunlarını bir kağıda yazarlar.
2. Tüm problemler duvara asılır ve herkes şu anda kendisi için en ilginç olanı seçer.
3. "Kazanan" probleminin yazarı 5 dakika boyunca bu konu hakkında konuşur.
4. Daha sonra kısa cevap gerektiren teknik sorular sorulur (örneğin bu grupta kaç öğrenciniz var? Bir psikoloğu dahil etmeye çalıştınız mı?)
5. Her katılımcının sorunun olası çözümlerine ilişkin fikirlerini paylaşmak için 3 dakikası vardır. Söz kesmeye veya yorum yapmaya izin verilmez. Sorunu tartışılan kişi en önemli fikirleri yazmak zorundadır.
6. Düşünceleri paylaşma turundan sonra - yazılı özet ve her katılımcının kendi uygulamasına götüreceği fikirler için 2 dakika.
7. Sorunu tartışılan kişinin son sözü: ne yapacak, şimdi nasıl bir çözüm görüyor.

EK 4. EĞER... NE YAPMALI?

İnternet çalışmıyor.	→	Wifi yerine kablolu internet kullanabilir veya daha güvenilir olan mobil interneti deneyebilirsiniz, oturumu önceden kaydetmeyi düşünün
Ekipman doğru çalışmıyor.	→	Çevrimiçi katılımcılarla iletişim kurmak için alternatif yollar hazırlamak daha iyidir: messenger, e-posta materyalleri, telefon, başka bir video konferans cihazı ve mümkünse dizüstü bilgisayar
Katılımcıların interaktif etkinliklerde yer almak için yeterli dijital beceriye sahip olmaması	→	Öğrenciyle önceden bireysel olarak tanışmak ya da bir asistan, gönüllü ya da önceki programdan bir öğrenciye sormak ve belirli bir programda çalışma konusunda bazı beceriler ya da bilgiler edinmesine yardımcı olmak tercih edilir
Personel belirli becerilere sahip değilse ne olur?	→	Personelin belirli becerilerini geliştirmesi için özel eğitimleri değerlendirmek
Katılımcılar okuyamıyor ya da okumakta zorlanıyorsa	→	Katılımcıların anlamalarını desteklemek için okunması kolay materyaller ve görsel araçlar kullanmak
Katılımcılar teknolojiye aşina değilse veya hibrit oturumları takip etme becerileri yoksa?	→	Kurs başlamadan önce katılımcıların teknolojiye aşina olmalarını veya hibrit oturumlar için gerekli becerileri kazanmalarını desteklemek için bireysel veya grup eğitimi düzenlemek
Katılımcıların uyumluluğunu değerlendirmede zorluk	→	Katılımcıların seviyesini değerlendirmek için yeterlilik testlerinin kullanılması

Program, Erasmus+ stratejik işbirliği projesi "Dezavantajlı yetişkinler için hibrit öğrenme" (2022-2024) çerçevesinde oluşturulmuş ve pilot olarak uygulanmıştır.

Daha fazla bilgi için: <https://www.hybridlearningforadults.com/>

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının (çalışmanın) hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon ve Ulusal Ajans burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.