



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

P.R.I.D.E. Avrupa'da Roman Kapsayıcı Boyut Politikaları (2019-1-RO01-KA201-063808)

Çıktı 3 Araç Seti BİRİNCİ BÖLÜM

Birinci bölüm , Romanların koşullarının yapısal çerçevesi hakkında pedagojik olarak uygulanan bilgileri ve arka plan bilgilerini ele alır. Topluluk temelli erken çocukluk eğitimi ve entegrasyonu kavramını ve programların ilk yıllarının önemini ortaya çıkarmak için tasarlanmış yenilikçi faaliyetleri içerir. Ayrıca, bütüncül çocuk gelişimi kavramını ve küçük çocukları hedefleyen bütüncül müdahaleleri, özellikle hassas çocuklara odaklanarak ve örgün ve yaygın eğitim ile yaygın eğitim arasındaki etkileşimleri araştırır. Katılımcılar, siyasi ve sosyal çerçeveler hakkında farklı bakış açıları edinir.

İçindekiler

1. Eğitim sistemlerinde politikalar
2. Örgün eğitime katılım
3. Kötü eğitim sonuçlarının nedenleri
4. Kaliteli eğitim hakkı
5. Eğitime insan hakları temelli bir yaklaşım
6. Eğitime erişim hakkı
7. Devlet dışı aktörlerin rolü
8. Tüm Roman çocukların eğitim hakkını gerçekleştirmeye yönelik yaklaşımların özeti

1. Eğitim sistemlerinde politikalar

Roman öğrencilerin ve genel olarak Roman topluluklarının ana akım topluma dahil edilmesine yönelik, münhasır olmayan iki ana politika yaklaşımı kategorisi ülkeler tarafından benimsenebilir (European Social Fund (ESF) Learning Network, 2015:

Roman azınlığın iyileştirilmesi olan **hedefli yaklaşım** . Özellikle davalıları, Roman öğrencilerin sadece sosyo-ekonomik durumlarından dolayı değil, aynı zamanda etnik kökenlerine dayalı ayrımcılıktan dolayı **da dışlanmadan muzdarip olduklarını ileri sürüyorlar**. Belirli bir ayrımcılığa maruz kalmaları, Roman öğrencilere ayrı bir grup olarak özel politikalar gerektirmektedir. Ayrımcılık, zorbalık ve fiziksel şiddet dahil olmak üzere çeşitli farklı şekiller alabilir ve siyasi ve akademik söylemler, sınıflar, okullar ve eğitim politikaları dahil olmak üzere her düzeyde ifade edilebilir. Roman topluluklarına yönelik hedefli politikalar, bu nedenle, Roman bireylerin karşı karşıya olduğu katılım ve dengesizliklerin önündeki belirli engelleri azaltmak için gerekli görülebilir.

Belirli sorunlara katlanabilecek farklı bir etnik azınlığı kategorize etmeden tüm okul nüfusu için içermeyi teşvik etmeyi amaçlayan ana akım yaklaşım. Kiracıları, genel bir ayrımcılık karşıtı ve insan hakları çerçevesinde somutlaşan sivil eşitliğe özel bir odaklanma ile etnik açıdan kör bir yaklaşımı savunuyorlar. Bu durumda politikalar, Romanların eğitim kurumlarıyla bir bütün olarak ilgilenme fırsatlarını artırmayı amaçlamaktadır. Hedefe yönelik bir yaklaşımın, kapsayıcı ilkelere aykırı olan Roman kimliğini “etnikleştirebileceğinden” endişe ediyorlar ve etnik özelliklere dayalı bir gruba özel bir ilgi göstermeden tüm vatandaşlara yönelik hak temelli bir yaklaşımı tercih ediyorlar. Ayrıca, uydu sorunlarını görmezden gelmek için hedeflenen politikaları eleştirebilir ve/veya yalnızca uygulamalar açısından değil, aynı zamanda sosyo-ekonomik statü açısından da oldukça çeşitli olan Roman nüfusunu homojenize edebilirler.

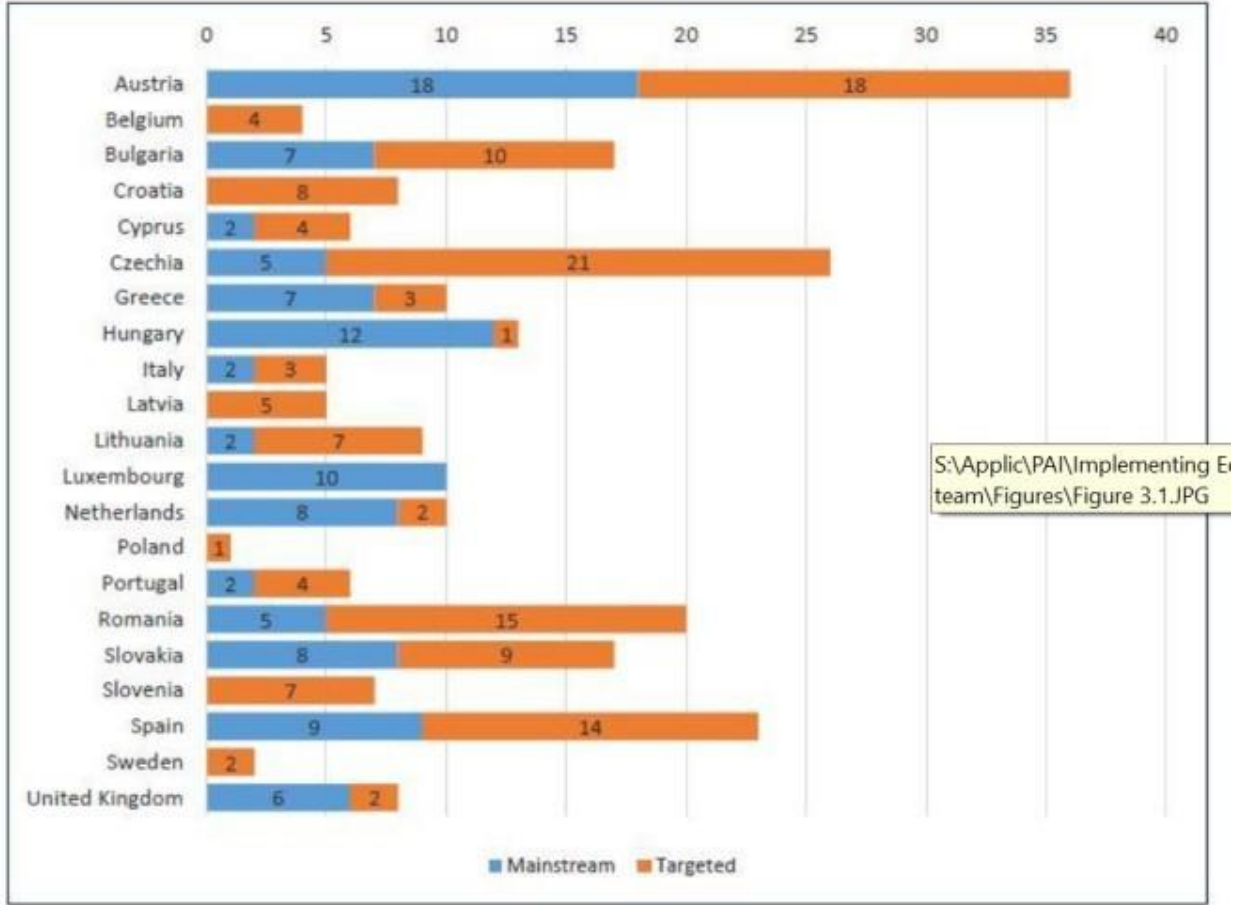
Aksine, ana akım yaklaşım, Romanları görünmez kılmak ve dışlanmalarının temelinde öne çıkan sorunları görmezden gelmekle eleştirilmiştir. Politika oluşturma konusunda renk körü bir yaklaşım benimseyen ve/veya Roman gruplarını etnik bir ulusal azınlık olarak resmen tanımayan ülkelerde, onları özel olarak hedefleyen çok az ulusal politika vardır. Sonuç olarak, eğitim dahil tüm alanlarda, sosyo-ekonomik dezavantajı hedefleme eğilimindedirler ve ırkçılık ve etnik ayrımcılıkla bağlantılı marjinalleştirme veya dışlama sorunlarına yanıt vermek için tamamlayıcı önlemler uygulamazlar.

Avrupa kurumları, açık ama münhasır olmayan hedefleme ilkesine dayalı politikalar savunarak bu ikilemi çözmeye çalışmıştır. Avrupa düzeyinde Romanların dahil edilmesine ilişkin yönetişime rehberlik eder ve Romanların dahil edilmesine ilişkin on Ortak Temel İlkenin ikinci ilkesine tekabül eder.

Ülkeler tarafından uygulanan önlemlerin türü ile ilgili olarak, Komisyon 2019 Personel Çalışma Belgesi, 2017 yılında eğitimle ilgili toplam 243 önlemin yarısından fazlasının (140) hedeflendiğini belirtmektedir. Aşağıdaki Şekil 3.1, farklı ülkeler tarafından benimsenen önlem türlerine genel bir bakış sunmaktadır.

Şekil 3.1. 2017 yılında önlem türüne göre (ana akım veya hedeflenen) eğitim alanında uygulanan önlem sayısı

Figure 3.1. Number of measures implemented in the area of education by type of measure (mainstream or targeted) in 2017

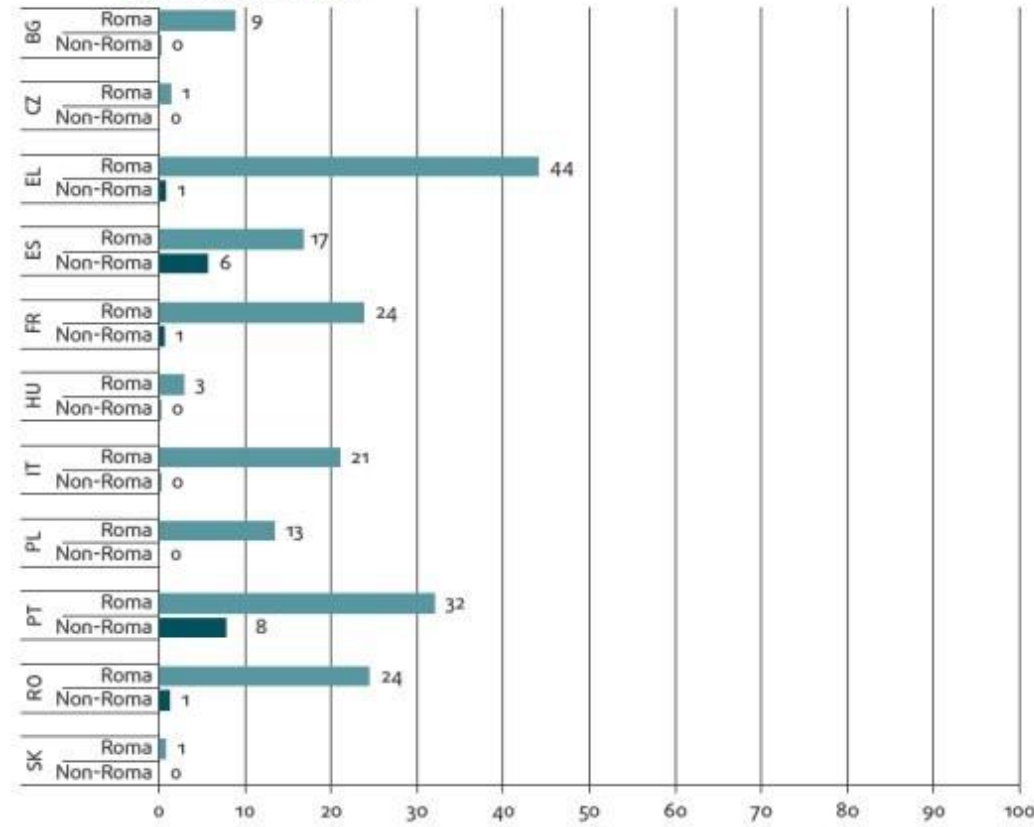


OECD EĞİTİM VE BECERİLER DİREKTÖRLÜĞÜ Avrupa'daki Roman Öğrencilerin Dahil Edilmesi: Bir literatür taraması ve politika girişimleri Örnekleri OECD Eğitim Çalışma Belgesi No. 228
[https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP\(2020\)16&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2020)16&docLanguage=En)

2. Eğitime resmi katılım

Örgün eğitimin elde edilmesine ilişkin veriler, Romanlar ve Roman olmayanlar arasında güçlü farklılıklar olduğunu göstermektedir (Şekil 11). Bazı ülkelerde birçok Roman herhangi bir örgün eğitim görmemiştir. Yunanistan'da 16 yaş ve üzeri Roman katılımcıların %44'ü hiç okula gitmediklerini söyledi. Portekiz için bu oran %32 iken, Fransa, İtalya ve Romanya'da %20 ile %25 arasındaydı. Buna karşılık, Çek Cumhuriyeti, Macaristan ve Slovakya'da hiç okula gitmediğini bildiren Romanların oranı çok düşüktür. Romanlara yönelik eğitimin yaygınlaşması tüm Üye Devletlerde aşikardır: hiç okula gitmemiş Roman katılımcıların yüzdesi en genç yaş grubu arasında en düşüktür. Hiç okula gitmediğini bildiren en yaşlı yaş grubundaki katılımcıların oranı en yüksek Yunanistan (%66), Portekiz (%57) ve İspanya'da (%43). Portekiz ve İspanya özellikle ilerleme kaydetmiştir: Bu iki ülkedeki genç Romanların okula gitme olasılığı, yaşlı Romanlara göre çok daha fazladır. Hiçbir zaman örgün eğitim görmemiş genç Romanların bu yüksek payı, sosyal dışlanma, standart altı yaşam koşulları, erişilebilir okulların olmaması gibi sosyal, coğrafi ve altyapı faktörlerinin birleşiminden kaynaklanmaktadır.

Figure 11: Roma and non-Roma respondents aged 16 and above who have never been to school, by EU Member State (%)



Question: H1. At what age did you finish or leave school? 94 never been in education.
Notes: Reference group: All Roma and non-Roma respondents aged 16 and above.
Source: FRA Roma pilot survey 2011

Kaynak

https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2014-roma-survey-dif-education-1_en.pdf

3. Kötü eğitim sonuçlarının nedenleri

Devamsızlığın olası nedenlerini belirlemek için anket, katılımcılara neden okula gitmeyi bıraktıklarını veya neden okula hiç gitmediklerini sordu. Katılımcılar on iki kişilik bir listeden en fazla üç farklı cevap seçebilirler. Olası yanıtlar, hanelerin ilişkili maliyetleri olduğu göz önüne alındığında, çalışma ihtiyacı ve eğitim maliyeti gibi finansal nedenleri içeriyordu. Diğer yanıtlar, hastalık, okuldan uzaklık, evlilik ve doğum ya da belge eksikliği gibi ikincil nedenlerin yanı sıra okulda başarısız olunması veya yeterince eğitilmiş olduğuna karar verilmesi gibi diğer nedenleri yansıtmaktadır. Son olarak, örneğin düşmanca olabilecek okul ortamıyla ilgili nedenler vardır. Göç ve ev veya aile işlerine yardım etme gerekliliği, tanımlanan yanıt kategorileri arasında yer almıyordu ve en sık olarak Portekiz, İtalya, İspanya ve Fransa'da seçilen yanıt olan 'diğer' kategorisine giriyor.

Tablo 1, Roman katılımcıların en sık tercih ettikleri üç nedeni sunmaktadır. Katılımcının yeterince eğitilmiş olduğuna veya istihdam edildiğine inanması, gelir için çalışması gerekmesi veya bir iş bulması gibi düşük isteklerle ilgili bu nedenler.

İkinci grup aslında yoksullukla ilgilidir, çünkü eğitimin katılımcıların önemli bir kısmı için basitçe karşılanamaz olduğunu ima etmektedir. İstihdam kaynaklı eğitimi bırakma nedenlerinin yoksulluğun bir başka boyutu olduğu düşünüldüğünde, eğitimin durdurulmasının birincil nedeni olarak yoksulluk ortaya çıkmaktadır.

İki seçenek - 'yeterince eğitilmiş olduğuna karar verildi' ve 'gelir/iş bulması için çalışma ihtiyacı' tüm ülkelerde daha sık seçildi, bu da katılımcıların elde ettikleri eğitim düzeyini yapabilecekleri işler için yeterli gördüklerini gösteriyor.

Sonuçlar bize bu işlerin doğası hakkında bilgi veremez, ancak bunların düşük vasıflı olacağını varsaymak mantıklıdır. Bu, daha düşük bir eğitim düzeyinde acil ihtiyaçları ele almak için iş bulma ihtiyacını yansıtabilir ve böylece eğitimde daha uzun süre kalarak işgücü piyasası durumlarını iyileştirme fırsatlarını sınırlandırabilir.

Sonuçlardan bazı net bölgesel modeller ortaya çıkıyor. Romanya, Bulgaristan, Yunanistan, Macaristan ve Slovakya'da da ilk üç kategori arasında ortaya çıkan yoksullukla ilgili nedenlerle (eğitim maliyetleri) en yüksek puanları kaydetti. Eğitim ve gelir arasındaki seçim aynı zamanda 'iş bulma ihtiyacı' seçeneğine de yansıyor ve yoksulluk yine Romanları eğitimden uzaklaştıran önemli bir faktör olarak hareket ediyor. Bununla birlikte, eğitimin gelir getirici lehine bırakılması uzun vadede geri teper, çünkü gelecekteki gelir yaratma fırsatlarını azaltır ve Romanları etkin bir şekilde kendi kendini besleyen bir yoksulluk döngüsüne kilitler. İnsanların, bu kısır döngüyü tek gerçekçi yaklaşım olarak algılayarak, düşük eğitim isteklerini en azından kısmen açıklayabilen, deneyimlerini beklentilerine göre tahmin etmeleri konusunda gerçek bir risk vardır.

Table 1: Roma respondents' three most frequently mentioned reasons for stopping school aged 16 and above, by EU Member State (% based on all answers)

Bulgaria (n=1,274)	%	Czech Republic (n=1,565)	%
Judged to be sufficiently educated	30	Judged to be sufficiently educated	25
Need to work for income/found job	24	Did poorly, failed at entrance exam	19
Cost of education too high	19	Need to work for income/found job	19
Hungary (n=1,540)	%	Romania (n=1,191)	%
Need to work for income/found job	30	Cost of education too high	36
Judged to be sufficiently educated	24	Need to work for income/found job	18
Cost of education too high	11	Judged to be sufficiently educated	17
Slovakia (n=1,662)	%	Greece (n=1,588)	%
Judged to be sufficiently educated	30	Need to work for income/found job	34
Need to work for income/found job	20	Cost of education too high	14
Cost of education too high	14	Judged to be sufficiently educated	13
Poland (n=833)	%	Spain (n=1,101)	%
Need to work for income/found job	22	Need to work for income/found job	40
Judged to be sufficiently educated	21	Judged to be sufficiently educated	21
Marriage, pregnancy or childbirth	15	Other reason	18
Portugal (n=1,214)	%	Italy (n=656)	%
Other reason	40	Other reason	29
Judged to be sufficiently educated	19	Need to work for income/found job	25
Need to work for income/found job	12	Judged to be sufficiently educated	13
France (n=795)	%		
Other reason	29		
Judged to be sufficiently educated	24		
Need to work for income/found job	15		

Soru: Neden okula gitmeyi bıraktın? Neden hiç okula gitmedin?

Referans grubu: 16 yaş ve üzeri tüm Roman katılımcılar. Katılımcılardan en fazla üç yanıt vermeleri istendi.

Kaynak: Eğitim: 11 AB Üye Devletindeki Romanların durumu Roman araştırması – Odaklanan veriler
https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2014-roma-survey-dif-education-1_en.pdf

4. Kaliteli eğitim hakkı

Her çocuğun potansiyeline ulaşmasına yardımcı olmak için eğitim mümkün olan en yüksek kalitede olmalıdır ve hükümetler, anaokulları dahil tüm okullardaki Roman çocukların diğer tüm çocuklarla aynı kalitede eğitim alabilmelerini sağlamalıdır. Çocuk Hakları Komitesi, erken çocukluk döneminde ve okuldaki müfredatın, çocuğun sosyal, kültürel, çevresel ve ekonomik bağlamı ile şimdiki ve gelecekteki ihtiyaçları ile doğrudan ilgili olması ve tam kapsamlı olması gerektiğini şart koşar, çocuğun gelişen yeteneklerini hesaba katar. Müfredat bu nedenle kapsayıcı olmalı ve farklı ve/veya zor koşullarda çocukların ihtiyaçlarına göre uyarlanmalıdır. Eğitimde kalite, ancak çocukların gelişimine bütüncül bir yaklaşıma sahip çocuk dostu öğrenme ortamlarının geliştirilmesiyle sağlanabilir. Tüm öğrenme ortamları ve eğitim içeriği, öğretme ve öğrenme süreçleri insan hakları ilkelerini yansıtmalıdır. Bu, okul ile aile ve toplum arasında bağlantılar kuran stratejiler kullanarak çocukların çoklu haklarını ele almak anlamına gelir. Çocuk dostu öğrenme ortamları, çocukları yalnızca temel öğrenme becerileriyle donatmayı değil, yaşamlarının kontrolünü ellerine almalarını ve adaleti, demokrasiyi, barışı ve hoşgörüyü teşvik etmeyi amaçlar.

Çocuk dostu okullar ve anaokulları

UNICEF, çocuk dostu okullar (ÇDÖ) çerçevesinde eğitim ortamları için belirli kriterler belirlemiştir. CFS çerçevesi, öğrenme ortamının farklı yönlerine ihtiyatlı bir şekilde odaklanmak yerine, öğrenme ortamını ve tüm bileşenlerini birbirine bağımlı bir bütün olarak kavrar. Bu bütünsel yaklaşım, Roman çocukların etkili bir şekilde öğrenebilecekleri ortamların yaratılması için esastır. Daha geniş bağlamda, ÇDO çerçevesi "Çocuk Haklarına Dair Sözleşmeyi (ÇHS) okul yönetimine ve sınıf uygulamalarına çevirmenin ve tüm çocukların kaliteli temel eğitime erişim hakkını sağlamanın bir aracıdır".

Anaokulları, okullar ve eğitim sistemlerinin çocuk dostu olması için:

- Başta Romanlar olmak üzere tüm çocukları, özel eğitime ihtiyacı olan çocukları ve dezavantajlı sosyal geçmişli olan çocukları kapsamak
- Tüm çocukların gelişim düzeylerine, yeteneklerine ve öğrenme kapasitelerine ve çıktılarına uygun bireysel öğretim ile kaliteli öğretme ve öğrenme süreçleri sunun, böylece hiçbir çocuğun geride kalmamasını sağlayın; Müfredat ve eğitim içeriği toplumun ihtiyaçlarına, sosyal uyumuna ve işgücü piyasasına uygun olmalıdır.
- Çocukların şiddet, istismar ve zarardan korunduğu ve temel yaşam becerilerinin ve saygı, hoşgörü ve demokrasi değerlerinin teşvik edildiği güvenli, sağlıklı ve koruyucu bir okul ortamı sağlamak
- Cinsiyete duyarlı olun ve hem kayıt hem de başarıda cinsiyet eşitliğini teşvik edin; Bazı ülkelerde kızların durumuna ve aynı zamanda bölge genelinde lise ve yüksek öğrenimde erkeklerin artan dezavantajına da yeterli dikkat gösterilmelidir.
- Paydaşların (çocuklar, aileler ve topluluklar) okul yaşamının tüm yönlerine katılımını teşvik etmek, etkili ebeveyn-öğretmen birliklerinin (PTA'lar) geliştirilmesi veya güçlendirilmesi yoluyla ebeveynlerin ve ailelerin katılımını teşvik etmek ve çocuklarla birlikte çalışarak eğitimde yerel ortaklıkları teşvik etmek. sivil toplum – STK'lar ve toplum temelli kuruluşlar.

Özellikle erken çocukluk eğitiminin aşağıdaki kriterleri karşılaması gerekir:

- Topluluklara yakın olun
- Diğer hizmetlerle bağlantı
- Esnek olun ve açık bir şekilde yönetin
- Fiziksel ve duygusal olarak güvende olun
- Çocuk merkezli bir pedagojiye sahip olun
- Ebeveynleri dahil edin
- Çeşitliliği yansıtan bir müfredata sahip olmak
- Demokratik bir öğrenme ortamı olun
- Çocuk gelişimi anlayışına sahip öğretmenleri dahil edin

Geniş, ilgili ve kapsayıcı bir müfredat

Roman çocuklar, diğer tüm çocuklarla birlikte, temel akademik müfredatı ve temel bilişsel becerileri, onları gelecekteki yaşam zorluklarıyla yüzleşmek, dengeli kararlar vermek, sağlıklı bir yaşam tarzı geliştirmek, iyi sosyal ilişkiler geliştirmek için donatacak temel yaşam becerileri ile birlikte edinme hakkına sahiptir. eleştirel düşünme ve şiddet içermeyen çatışma çözme kapasitesi. Müfredat, insan haklarına ve temel özgürlüklere saygıyı geliştirmeli ve farklı kültürlere ve değerlere ve doğal çevreye saygıyı teşvik etmelidir.

Hak temelli öğrenme ve değerlendirme

Her çocuğa pasif bir alıcıdan ziyade kendi öğrenmesine aktif bir katkıda bulunan olarak değer verilmelidir. Her çocuğun doğuştan sahip olduğu değer bu şekilde tanınması, genellikle derin bir önyargı ve saygı eksikliği yaşayan Roman çocuklar arasında güven ve özsaygı oluşturmak açısından özellikle önemlidir. Öğretmenlerin ve öğrenme fırsatlarının yaratılmasında veya güçlendirilmesinde yer alan diğer kişilerin rolü, sadece bilgiyi aktarmaktan ziyade katılımcı öğrenmeyi kolaylaştırmaktır. Bu, yukarıdan aşağıya bir yaklaşım yerine etkileşimli öğretim metodolojilerinin kullanılmasını içerir. İnsan haklarına dayalı bir eğitim, öğrenme ortamlarının Roman çocukların ihtiyaçlarına duyarlı olmasını ve kapasitelerinin optimum düzeyde gelişmesine yardımcı olmasını gerektirir. Çocuk merkezli bir metodoloji, çocukların kısmen kendi ilgi alanlarını, keşiflerini ve öğrenmelerini takip etmelerine izin verecektir. Okullar, her çocuğun özel gelişim düzeyini, ilgi alanlarını, becerilerini ve bilgilerini dikkate alarak bireyselleştirilmiş öğretimin başlatılmasını desteklemelidir.

Öğrenmenin değerlendirilmesi, dilleri ve kültürleri de dahil olmak üzere Roman çocukların durumuna duyarlı olmalıdır. Roman çocukların eğitim potansiyellerini gerçekleştirebilmelerini sağlama taahhüdü, kültürel bağlamlarını dikkate alan ve anadili ana dili olmayanlara karşı ayrımcılık yapmayan, çalışmalarını değerlendirmek ve izlemek için duyarlı ve yapıcı yöntemlere duyulan ihtiyacı ifade eder. Hangi eğitim veriliyor?. Buna ek olarak, Roman çocuklar için yetersiz eğitim çıktıları göz önüne alındığında, zaman içinde öğrenme başarılarını takip etmek ve ilerlemeyi izlemek için net ve ölçülebilir beklenen sonuçlara ve göstergelere ihtiyaç vardır.

Öğretim kalitesinin iyileştirilmesi

Öğretmenlerin kaliteli eğitim sunmadaki rollerini ve sorumluluklarını anlamalarını, okullarda eşit erişimi ve kalıcılığı teşvik etmelerini desteklemek için yatırıma ihtiyaç vardır. Bu şunları içerebilir: Öğretmen eğitimi. Baş öğretmenlerin kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturma kapasitelerini güçlendirmeleri için eğitilmesi büyük önem taşımaktadır. Okulların Roman çocuklara yönelik hakim olumsuz kültürene meydan okunacaksa, baş öğretmenlerin sağladığı liderlik esastır. Ayrıca öğretmen yetiştirme kursları, öğretmenlere Roman çocuklar ve aileleriyle nasıl olumlu ve saygılı bir şekilde çalışabileceklerini öğretmelidir. Hem başlangıç hem de hizmet içi eğitimin gözden geçirilmesi ve tüm öğretmen ve yöneticilere bu tür eğitimlerin verilmesi için esnek bir program geliştirilmesi gerekecektir. Bu kurslar aşağıdakilere vurgu içermelidir:

- Çocuk merkezli metodoloji
- Roman kültürü ve kimliğine duyarlılık
- Cinsiyet farkındalığı
- Kapsayıcı ve çok kültürlü ortamlarda öğretim
- Bir insan hakkı olarak ayrımcılık yapmama
- Hem doğrudan hem de dolaylı ayrımcılığı anlamak ve tanımak
- Hoşgörüyü teşvik etmek ve ayrımcı davranışlarla mücadele etmek için olumlu stratejiler
- İki dilli bir öğretim ortamında çalışmak

Minimum standartlar.

Hükümetlerin tüm öğretmenler ve Roman öğretim yardımcıları için asgari standartları oluşturması ve uygulaması gerekmektedir. Bu standartların tüm okullarda ve belediyelerde eşit olarak uygulanması gerekir. Ek olarak, hükümetlerin istenen öğrenci öğretmen oranlarını oluşturması gerekir ve bu oranlar yine tüm okullarda ve bölgelerde aynı olmalıdır. Fikirlerin, zorlukların, stratejilerin ve çözümlerin paylaşılması için fırsatlara izin vermek için, örneğin yerel topluluktaki okullarda öğretmenlerin iki haftada bir veya aylık toplantıları yoluyla öğretmenler için sürekli bir destek sistemi oluşturmaya önem verilebilir. Ayrıca, olumlu ve kapsayıcı öğrenme ortamlarının nasıl teşvik edileceği konusunda öğretmenler için araçlar

ve kaynaklar geliştirilmelidir. Roman topluluğu üyelerine öğretmen veya sınıf asistanı olmaları için de destek verilmelidir.

Roman yardımcıları ve arabulucuları.

Sınıfta öğrencileri desteklemek, okul dışı akademik destek sağlamak ve ebeveynler ve Roman topluluklarıyla çalışmak için açıkça tanımlanmış sorumlulukları olan, ana akım okullarda çalışan Roman asistanlar, arabulucular veya koordinatörler ağına geliştirilmesine bağlılık gösterilmelidir. Çalışmalarının okul tarafından takdir edilmesi ve Roman veliler tarafından kabul edilmesi için onların rolü ve önemi konusunda farkındalık yaratmak için çaba sarf edilmelidir. Hizmetleri için uygun eğitim ve ödeme esastır.

Destekleyici öğretmenler

Öğretmenlerin çocukların haklarına saygı göstermeleri bekleniyorsa, onların haklarının gözetilmesi de aynı derecede önemlidir. Desteklenmeleri, yeterince ödenmeleri ve saygı görmeleri gerekir. Destek eksikliği, düşük statü, düşük ücret ve yetersiz eğitim ve denetim, öğretmenlerin motivasyonunu ve çalışmalarının kalitesini düşürür. İyileştirilmiş yönetim, daha yüksek ücret, etkili değerlendirme sistemleri, öğretmenlerin politikayı etkileyebileceği forumlar, endişelerinin kabulü ve eğitimlerini ve diğer ihtiyaçlarını belirlemeleri için fırsatlar, hepsi moral ve motivasyonun iyileştirilmesine katkıda bulunacak ve sonuç olarak öğretim standartlarını yükseltecektir. Ayrıca, popüler olmayan okullarda çalışan öğretmenler için maaşlar düşünülebilir. Bölgeden elde edilen araştırma kanıtları, bu tür yaklaşımların eğitim sonuçlarını iyileştirdiğini göstermektedir. Romanları öğretmen olmaya teşvik etmek için de çaba gösterilmesi gerekiyor.

Çocuk merkezli, güvenli ve sağlıklı bir çevre

Çocukların tam potansiyellerine ulaşmalarını sağlamak için öğrenme ortamlarının optimize edilmesi için okulların eğitim, sağlık ve esenliklerine bütüncül bir yaklaşım benimsemesi gerekir. Özellikle Roman çocuklar, ekstra mali yardım, okul yemekleri, ekstra ev ödevi ve akademik destek gibi ek hedefli yardıma ihtiyaç duyabilirler. Bu, aşağıdaki endişelere dikkat edilmesini gerektirecektir:

Fiziksel sağlık. Çocukların öğrenme deneyimlerini en üst düzeye çıkarabilmeleri için, öğrenmeleri için uygun fiziksel koşullarda olmaları gerekir. Okulların, Roman çocukların sağlık ve beslenmesindeki boşlukları kapatmak için sektörler arası bir yaklaşım benimsemesi gerekiyor. Bu, temel sağlık taramaları, aşılar ve en yoksullara ücretsiz yemek sağlanması için sağlık bakanlığı ve diğer ilgili kurumlarla birlikte çalışmak anlamına gelebilir.

Okul binaları için temel sağlık ve güvenlik standartları belirlenmeli ve eşit olarak uygulanmalıdır. Okullar, çocukların farklı ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak çocukların sağlığına ve esenliğine katkıda bulunacak önlemler almalıdır – örneğin, okulların konumu, okula gidiş ve dönüş seyahatleri, sınıfta hastalığa veya kazalara neden olabilecek faktörleri dikkate almalıdır. veya oyun alanları ve kızlar için uygun tesisler. Ayrıca, çocukların sağlık ve güvenliğini geliştirmeye yönelik tesislerin, hizmetlerin ve politikaların proaktif olarak sağlanmasını ve yerel toplumun aktif katılımını gerektirir. Sağlıklı bir çevre aynı zamanda oyun ve eğlence için güvenli ve teşvik edici fırsatlar sağlamalıdır.

Tasarım ve ekipman. Tüm okullar, Romanca konuşulan alanlarda çok dilli ders kitapları gibi özel ihtiyaçlara dikkat edilerek uygun ve yeterli eğitim ekipmanı ve materyalleri ile donatılmalıdır. Okulların tasarımı ve dahil edilecek tesis, malzeme ve ekipman türleri yerel topluluk, veliler, öğretmenler, çocuklar ve diğer paydaşların girdileri ile geliştirilmelidir. Örneğin, bazı Roman çocukların sosyo-ekonomik konumu, okul çalışmaları için uygun yerlere sahip olma şanslarını etkileyebilir. Birçoğu sıkışık barınma koşullarında yaşıyor veya evsiz olabilir. Bu çocuklar için okulların, resmi okul saatlerinden sonra güvenli ve sessiz bir şekilde çalışmalarını sağlayacak olanaklar sağlaması önemlidir.

Kaynak

5. Eğitime insan hakları temelli bir yaklaşım

Eğitime hak temelli bir yaklaşımı destekleyen ilkeler

Eğitime hak temelli bir yaklaşım, insan haklarının yedi temel ilkesi tarafından bilgilendirilir:

1. Evrensellik ve devredilemezlik: İnsan hakları evrenseldir ve devredilemez, dünyanın her yerindeki tüm insanların hakkıdır. Bir birey gönüllü olarak onlardan vazgeçemez, başkaları da onları alamaz.
2. Bölünmezlik: İnsan hakları bölünemez. Medeni, kültürel, ekonomik, politik veya sosyal olsun, insan haklarının tümü, her insanın onuruna içkindir.
3. Karşılıklı bağımlılık ve karşılıklı ilişki: Bir hakkın gerçekleştirilmesi, çoğunlukla, tamamen veya kısmen, diğerlerinin gerçekleştirilmesine bağlıdır.
4. Eşitlik ve ayrımcılık yapmama: Tüm bireyler insan olarak eşittir ve her bireyin doğuştan gelen onuru nedeniyle hiçbir ayırım gözetilmeksizin haklarına sahiptir.
5. Katılım ve içerme: Her kişi ve tüm halklar, sivil, ekonomik, sosyal, kültürel ve politik kalkınmaya aktif, özgür ve anlamlı katılım, katkıda bulunma ve bundan yararlanma hakkına sahiptir.
6. Yetkilendirme: Yetkilendirme, insanların insan haklarını talep etme ve kullanma yeteneklerinin büyüdüğü süreçtir. Amaç, insanlara kendi hayatlarını değiştirmek ve topluluklarını iyileştirmek için haklarını talep etme gücü ve yetenekleri vermektir.
7. Hesap verebilirlik ve hukukun üstünlüğüne saygı: Hak temelli bir yaklaşım, 'hak sahiplerini' ve bunlara karşılık gelen 'görev sahiplerini' belirleyerek kalkınma sürecinde hesap verebilirlik düzeylerini yükseltmeyi ve bu yükümlülük sahiplerinin yükümlülüklerini yerine getirme kapasitelerini artırmayı amaçlar.

Roman çocukların eğitim hakkını güvence altına alma yükümlülükleri

Hükümetler, Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'yi onayladıklarında, çocuk haklarının gerçekleşmesi için gerekli tüm önlemleri almayı taahhüt etmişlerdir. Bu, aşağıdakilere yönelik eylemi içerir:

Eğitim hakkının tüm çocuklar için erişilebilir olmasını ve yoksullukla mücadele etmek, müfredatı tüm çocukların ihtiyaçlarına göre uyarlamak veya ebeveynleri dahil etmek gibi çocukların bundan yararlanmalarını sağlamak için olumlu önlemlerin alınmasını sağlayarak eğitim hakkını yerine getirin. Çocukların eğitimine etkin destek sağlayın.

Belirli engelli çocuk gruplarını eğitilemez olarak sınıflandıran yasalar gibi, çocukların eğitime erişimini engellemeye hizmet edecek herhangi bir eylemden kaçınarak eğitim hakkına saygı gösterin.

Eğitimin önündeki kültürel engeller veya okul ortamında şiddet ve istismar gibi bireyler veya topluluklar tarafından eğitimin önündeki engellerin kaldırılması için gerekli önlemleri alarak eğitim hakkını koruyun.

Eğitim hakkının desteklenmesi için kavramsal bir çerçeve

Temel ilkeleri kapsayıcı hükümet yükümlülükleriyle birlikte ele alarak, Roman çocukların eğitim haklarını gerçekleştirmelerini sağlamak için gerekli eylemlere rehberlik edecek net bir kavramsal çerçeve oluşturmak mümkündür. Bu, birbirine bağlı ve birbiriyle bağlantılı üç boyuta odaklanmayı gerektirir: eğitime erişim hakkı, kaliteli eğitim hakkı ve öğrenme ortamında saygı görme hakkı. Bu boyutlar, üçünün de gerçekleştirilmesini gerektiren eğitim hakkına bütüncül bir yaklaşımın önemini yansıtmaktadır.

Eğitime erişim hakkı

Her çocuğun fırsat eşitliği temelinde eğitim görme hakkı vardır. Roman çocuklar, bu hakkın hayata geçirilmesinde özellikle marjinalleştirilme veya ayrımcılığa uğrama riski altındadır. Hükümetlerin, Roman çocukların diğer çocuklarla birlikte eğitim hakkını eşit şekilde gerçekleştirebilmelerini sağlamak için aşağıdaki evrensel ve hedefli önlemlere yatırım yapması gerekir:

Her Roman çocuğa en az iki yıl süreyle ücretsiz erken çocukluk eğitimi verilmesi

Tüm çocuklar için gerekli kaynaklarla desteklenen mevcut, erişilebilir ve kapsayıcı temel eğitim ve okullarda ayrımcılığın ve dışlanmanın üstesinden gelmek için önlemler

Roman çocukların karşılaştığı sosyal ve ekonomik engellerin kaldırılması yoluyla fırsat eşitliği

Kaliteli eğitim hakkı

Eğitime erişim ve fırsat eşitliği sağlamak yeterli değildir. Her çocuğun potansiyeline ulaşmasına yardımcı olmak için eğitimin mümkün olan en yüksek kalitede olması ve bu kalitenin her yerde tutarlı olması gerekir. bölgeler, farklı popülasyonlar, ve kentsel ve kırsal ayarlar. Rağmen orada dır-dir hayır bekar tanım 'kaliteli eğitim' kavramının, yaratıcı ve duygusal gelişim için fırsatlarla birlikte hem etkili bilişsel öğrenme fırsatını bir araya getirdiği genel olarak anlaşılmaktadır. Bu hedeflere ulaşabilmek için Roman çocukların eğitiminin kapsamak:

Roman çocukların kendi kültürlerine tamamen saygılı, temel yaşam becerileri ile birlikte temel akademik müfredatı ve temel bilişsel becerileri edinmelerini sağlayan **geniş, ilgili ve kapsayıcı bir müfredat** Öğretmenlerin rolünün daha çok katılımcı öğrenmeyi kolaylaştırmak olduğu **hak temelli öğrenme ve değerlendirme** hariç basitçe verici bilgi, ve içinde Hangi değerlendirme süreçler vardır duyarlı ile en Roman çocukların durumu, dilleri ve kültür

Çocukların tam potansiyellerine ulaşmalarını sağlayan, eğitim, sağlık ve esenliklerine bütüncül bir yaklaşımı benimseyen, **çocuk dostu, güvenli ve sağlıklı bir ortam**

Öğrenme ortamında saygı görme hakkı

Eğitime erişim ve fırsat eşitliği sağlamak yeterli değildir. Her çocuğun potansiyeline ulaşmasına yardımcı olmak için eğitimin mümkün olan en yüksek kalitede olması ve bu kalitenin bölgeler, farklı nüfuslar ve kentsel ve kırsal ortamlarda tutarlı olması gerekir. 'Kaliteli eğitim'in tek bir tanımı olmamasına rağmen, hem etkili bilişsel öğrenme fırsatını hem de yaratıcı ve duygusal gelişim fırsatlarını içerdği geniş bir şekilde anlaşılmaktadır. Bu hedeflere ulaşmak için Roman çocukların eğitimi aşağıdakileri kapsamalıdır:

Roman çocukların kendi kültürlerine tamamen saygılı, temel yaşam becerileri ile birlikte temel akademik müfredatı ve temel bilişsel becerileri edinmelerini sağlayan geniş, ilgili ve kapsayıcı bir müfredat Öğretmenlerin rolünün sadece bilgi aktarmak yerine katılımcı öğrenmeyi kolaylaştırmak olduğu ve değerlendirme süreçlerinin Roman çocukların dil ve kültürleri de dahil olmak üzere durumuna duyarlı olduğu hak temelli öğrenme ve değerlendirme

Çocukların tam potansiyellerine ulaşmalarını sağlayan, eğitim, sağlık ve esenliklerine bütüncül bir yaklaşımı benimseyen, çocuk dostu, güvenli ve sağlıklı bir ortam

İnsan hakları 'devredilemez' - yani her insanın doğasında vardır ve diğer tüm bağlamlarda olduğu gibi öğrenme ortamlarında da saygı gösterilmelidir. Roman çocukların eğitim hakkını gerçekleştirmek için aşağıdakiler de dahil olmak üzere diğer temel haklara da saygı gösterilmelidir:

Kimliğe saygı: Roman çocukların kendi kültür ve dil haklarının tanınması

Katılım haklarına saygı: Roman çocuklar da dahil olmak üzere çocukların, kendilerini etkileyen bireysel kararlar düzeyinde, okullarının yürütölme biçiminde ve daha geniş eğitim politikası ve sunumuyla ilgili olarak eğitimleriyle ilgili konulara dahil olma hakkı.

6. Eğitime erişim hakkı

Fırsat eşitliği temelinde eğitim hakkı, Devletlere, her Roman çocuğun erişimini sağlamak için yeterli kaynaklarla birlikte yasal ve politika çerçevesini oluşturma yükümlülüğü getirir. Bu hedefe ulaşmak aşağıdakileri gerektirecektir:

Erken çocukluk gelişimi hizmetleri

Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, hükümetlerin erken çocukluk eğitimi vermesini gerektirmese de, Çocuk Hakları Komitesi, öğrenme ve gelişimin hayatın en başından başladığını kabul ederek, hükümetleri bunu yapmaya güçlü bir şekilde teşvik etmektedir. Sözleşme, hükümetlere küçük çocukların esenliklerini geliştirmek için tasarlanmış sağlık, bakım ve eğitim programlarına erişimini sağlamaya çağırır ve optimum gelişme hakkının erken çocukluk döneminde sistematik ve kaliteli aile ile eğitim hakkı anlamına geldiğini vurgular. Embriyodan, ilkökul çağına kadar erken çocukluk gelişimi ve eğitimi, Romanların topluma tam olarak dahil edilmesinin genel başarısı ve haklarının eşit şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak için önemlidir. Marjinalleştirilmiş ve savunmasız bir nüfus olarak, doğum öncesi ve sonrası ve erken çocukluk ihtiyaçlarının karşılanmaması konusunda en büyük risk altındadırlar. Erken çocukluk gelişimi ve eğitime yapılan yatırım,

Bu, yaşamın en hızlı gelişmenin gerçekleştiği aşama olduğundan ve gelecekteki öğrenmenin temeli olduğundan öncelik.

Erken çocukluk gelişimi, etkili bir yaşam geliştirmenin temel aşaması olarak yaygın olarak kabul edilmektedir.

Beceriler, sosyalleşme ve eğitim ve düzenli eğitim sistemine erişim ve dahil olma. Dezavantajları gidermeye yönelik erken çocukluk müdahalelerinin, yaşamın sonraki dönemlerinde ortaya çıkan müdahalelerden daha etkili olduğunu gösteren artık birikmiş kanıtlar mevcuttur. Bir çocuğun yaşamının ilk birkaç yılı, insani gelişimin en kritik dönemidir ve erken dönemdeki dezavantajlara dokunulmazsa, sonraki yıllarda akademik ve sosyal zorluklara yol açtığı görülmektedir. Gerçekten de, dezavantajlı küçük çocuklara yatırım yapmak, ekonomide ve genel olarak toplumda üretkenliği artırırken, ilgili aileler için adalet ve sosyal adaleti aynı anda destekleyen bir kamu politikası girişimidir.

OECD Güçlü Başlıyor raporu, erken çocukluk hizmetlerine yapılan yatırımın hem eğitim getirilerini hem de sosyal, ekonomik ve işgücü piyasası alanlarını olumlu yönde etkilediğini açıkça ortaya koymaktadır. Kaliteli hizmetler, sosyal dezavantajı ve eşitsizliği hafifletecek ve ayrıca okul başarısındaki boşlukları azaltarak, yoksulluk döngüsünü kırarak, uzun vadeli sağlık ve istihdam seçeneklerini iyileştirerek, sosyal hizmetlere olan bağımlılığı azaltarak ve suçluluğu önleyerek sosyal ve ekonomik sonuçları iyileştirecektir.

Hükümetlerin şunları tanıtmayı düşünmesi gerekir:

Roman çocukların en az yüzde 80'i için iki yıllık ücretsiz okul öncesi eğitim taahhüdü. Pek çok Roman topluluğunun ayrılmış konumu, çok küçük çocukları uzun mesafelere tanıdık olmayan ortamlara göndermeyi ve ebeveynlerin aktif katılımını kısıtlamayı gerektireceğinden, kapsayıcı erken çocukluk eğitim ortamlarına aykırıdır. Yerel anaokulunun bulunmadığı uzak bölgelerde, aşağıdakiler gibi geçici önlemler alınabilir:

- Uydu veya mobil anaokulları topluluklara yakın çalışır
- Roman yerleşimlerinde yaygın anaokulları
- 4 yaşından küçük çocuklar için toplum temelli veya aile temelli okul öncesi eğitim
- Okul öncesi öğretmenleri aileleri ziyaret ediyor
- Ebeveynler için okuma yazma kursları eşliğinde okul öncesi eğitim
- Ailelere kitaplar, aile okuryazarlık programları ve topluluklara ulaşan TV/radyo programları sağlayarak desteklenen evde öğrenme ortamları

Ancak, bu önlemlerin kalıcı olarak daha düşük kaliteli paralel eğitim sistemlerine dönüşmesine izin verilmemelidir. Erken çocukluk eğitime hazırlık okulları topluluk tercihlerine göre düzenlenmeli, yerleşim dışı seçeneklerle aynı düzeyde finanse edilmeli ve tüm anaokulları (yerleşim içinde veya dışında devlet tarafından finanse edilen) Romanlara ve Roman olmayanlara açık olmalıdır ve farklı popülasyonlar arar. Kaliteli eğitim sağlamak ve çevredeki resmi anaokullarına bağlantılar ve düzenli ziyaretler sağlamak için Roman veya Roman olmayan çocuklarla çalışan personelin eğitimini sağlamak esastır.

Anneler için destek ve eğitim. İyi ebeveynlik ve annelerin esenliği ve eğitimi, etkili erken çocukluk eğitiminin önemli bir boyutudur. Annelerin kendi okuryazarlığını ve çocuklarının okula hazır olmalarını destekleyecek kapasitelerini güçlendirmek için tasarlanmış programlara yatırım yapılması gerekmektedir.

Bütünsel hizmet yaklaşımları. Erken çocukluk eğitim programları, yoksulluk ve kurumsal ayrımcılık konularını tek başına ele alamaz. Kapsamlı olmaları ve diğer hizmetlerle bağlantılı olmaları gerekir. Örneğin, 4 yaşına kadar olan en küçük çocuklar için, ebeveynlerin tarama, sağlık, beslenme ve kapasite geliştirme konularına vurgu yapılmalıdır; 4 ila 7 yaşındaki çocuklar için ilkokula geçişlerine daha fazla dikkat edilmelidir. Sağlık ve eğitim bakanlıklarının, daha geniş toplum temelli hizmetler de dahil olmak üzere küçük çocuklara etkili ve bütüncül hizmetler sağlamak için işbirliği yapmasını sağlamak için işbirliğine ihtiyaç vardır.

Bina talebi. Hükümetlerin, Roman topluluklarından gelen talebi güçlendirmek için erken çocukluk eğitiminin değeri, çocukların ilkokula başarılı bir şekilde geçişini kolaylaştırma potansiyeli ve oyunun çocukların gelişimindeki önemi konusunda bilinçlendirme programları yürütmesi gerekmektedir. Roman ebeveynlerin erken çocukluk eğitim tesislerini ziyaret etmeleri, tasarımlarında aktif rol oynamaları ve destek çalışanları olarak yer almaları için fırsatlar yaratmak, erken çocukluk hizmetlerine ilişkin anlayış ve

güven oluşturmaya yardımcı olacaktır. Ebeveynlere kültür ve çevre konusunda güvence verilmelidir.

Okul öncesi eğitimin Roman topluluğuna açık olduğunu ve çocuklarının ayrımcılığa maruz kalmayacağını belirtir. Ayrıca, ebeveynlerin endişelerini dile getirebilecekleri, personel üyeleriyle konuşabilecekleri ve çocuklarına uygunsuz muamele yapıldığını düşündükleri durumlarda şikayette bulunabilecekleri mekanizmalar oluşturmak önemlidir.

Eğitime erişimin ve erişilebilirliğin sağlanması

Devletlerin, her Roman çocuğun eğitim hakkını yerine getirmek için yeterli kaynaklarla birlikte yasal ve politika çerçevesini oluşturma yükümlülükleri vardır. Başlangıç noktası olarak, hükümetlerin Roman çocuklar da dahil olmak üzere her çocuğun temel eğitime evrensel erişimini sağlama hedefini taahhüt etmesi gerekir. Ancak, Roman çocukların önündeki engelleri aşmak için aşağıdaki ek önlemlere ihtiyaç vardır.

Ayrıştırmayı sona erdirmeye ve içermeyi teşvik etme

Hem eğitim sistemine hem de bir bütün olarak topluma katılım, Romanlara sağlanan koşulların ve fırsatların iyileştirilmesinin ayrılmaz bir parçasıdır. Kapsamlı bir hedef olarak, yetkililer dengeli ve çeşitli sınıflar ve okullar için çaba göstermelidir. Ayrışmanın kaldırılmasını kolaylaştıran ve kapsayıcılığı ve çeşitliliği teşvik eden bütünsel bir politika çerçevesi oluşturulmalıdır. Etkili kaynaştırma, okullardaki çocukların oranlarını basitçe değiştirmenin çok ötesine geçmelidir. Kaynaştırmaya yönelik bir hareket, sadece teknik veya organizasyonel bir değişiklik değil, her çocuğa saygı gösterme taahhüdüne dayanan kültürel ve felsefi bir yaklaşım değişikliğini ve eğitim sisteminin ihtiyaçlarını karşılamak ve karşılamak için uyum sağlama yükümlülüklerinin tanınmasını içerir.

Eğitime erişimin ve erişilebilirliğin sağlanması

Devletlerin, her Roman çocuğun eğitim hakkını yerine getirmek için yeterli kaynaklarla birlikte yasal ve politika çerçevesini oluşturma yükümlülükleri vardır. Başlangıç noktası olarak, hükümetlerin Roman çocuklar da dahil olmak üzere her çocuğun temel eğitime evrensel erişimini sağlama hedefini taahhüt etmesi gerekir. Ancak, Roman çocukların önündeki engelleri aşmak için aşağıdaki ek önlemlere ihtiyaç vardır.

Ayrıştırmayı sona erdirmeye ve içermeyi teşvik etme

Hem eğitim sistemine hem de bir bütün olarak topluma katılım, Romanlara sağlanan koşulların ve fırsatların iyileştirilmesinin ayrılmaz bir parçasıdır. Kapsamlı bir hedef olarak, yetkililer dengeli ve çeşitli sınıflar ve okullar için çaba göstermelidir. Ayrışmanın kaldırılmasını kolaylaştıran ve kapsayıcılığı ve çeşitliliği teşvik eden bütünsel bir politika çerçevesi oluşturulmalıdır. Etkili kaynaştırma, okullardaki çocukların oranlarını basitçe değiştirmenin çok ötesine geçmelidir. Kaynaştırmaya yönelik bir hareket, sadece teknik veya organizasyonel bir değişiklik değil, her çocuğa saygı gösterme taahhüdüne dayanan kültürel ve felsefi bir yaklaşım değişikliğini ve eğitim sisteminin ihtiyaçlarını karşılamak ve karşılamak için uyum sağlama yükümlülüklerinin tanınmasını içerir.

Ayrıştırmayı sona erdirmek için genel önlemler.

Ayrışmanın kaldırılması, içermeye yönelik hareketin önemli bir boyutudur; çocukların fiziksel ayrılığına son verir ve her çocuğun aynı türden okullara erişiminin sağlanmasına katkıda bulunur. Hükümetlerin öncelikle ayrımcılığı bir sorun olarak tanıması ve kapsayıcı eğitime doğru ilerlemek için uzun vadeli bir taahhüt oluşturmaları gerekir. Bu şunları içerebilir:

- Ayrımcılığın kaldırılmasına yönelik uygun mali, yasal ve idari adımlarla, ayrışmaya katkıda bulunan faktörlerin derinlemesine analizlerine dayalı olarak içermeyi teşvik edecek eylem planları.
- Hükümetler, Roman çocuklara yönelik kapsayıcı kaliteli eğitim için ihtiyaç duyulan ekstra finansmanı sağlama konusunda kararlı olmalıdır.
- Ayrılmış eğitimin kademeli olarak ortadan kaldırılmasını ve kapsayıcı bir sistemin getirilmesini taahhüt eden mevzuatın dikkate alınması. Çocukların etnik kökene dayalı olarak ayrılmasını yasaklayan mevzuata

da ihtiyaç vardır.

- Kapsayıcı uygulamayı sürdürmelerini sağlamak için gelecekte okul yerleştirmelerini takip edecek ulusal bilgi ve izleme sistemleri. Kapsayıcılığı teşvik edecek programların izlenmesi ve değerdendirilmesi de yapılmalıdır. İzleme için bir dizi göstergenin geliştirilmesine önem verilebilir.
- Sınıflarda, normal okullarda ve özel okullarda bir bölgedeki Roman ve Roman olmayan oranlar dikkate alınarak ayrıştırma.
- Roman aileleri için erişilebilir şikayet mekanizmalarının tanıtılması, böylece çocuklarının ayrı eğitime, ayrımcı eylemlere ve diğerd eğitimlere uygun olmayan şekilde yerleştirilmesine itiraz edebilirler. haklarını gerçekteştirmenin önündeki engellerdir.

Okullar arası ayrımcılığın ortadan kaldırılması

- Roman çocukların tecrit edilmiş yerleşim yerlerinde yaşamalarının neden olduğu yapısal dışlanmayı ele almak için belediyeler, yerel makamlar ve okullar tarafından önlemler alınması gerekmektedir. Bu tür önlemler şunları içerir:
- • Tüm yerel belediyelerin belirli bir süre içinde uygulanacak ve mali teşviklerle bağlantılı olarak ayrıştırma planları üretmesi şartı. Bu planların doğrudan
- Hem Romanlarla hem de ana akım topluluklarla istişare.
- • Çocuklar kendi toplulukları içinde ayrılmış okullarda kaldıkları sürece, harcama düzeyinin, personel oranlarının ve öğretmenler arasındaki standartların Roman olmayan topluluktaki okullardakilerle doğrudan karşılaştırılabilir olmasını sağlamak.
- • Çocukları yerleşim yerlerinden önemli bir Roman nüfusuna sahip olmayan normal okullara götürmek için uygun fiyatlı ve erişilebilir ulaşım yatırım.
-
- Zorluklardan biri, ana akım topluluklardan gelen ailelerin okullardaki Roman çocukların daha büyük bir bölümünü kabul etme konusundaki isteksizliğidir. Bazı "beyaz kaçış" alanlarında, ebeveynlerin çocukları daha fazla sayıda Roman çocuğı kabul eden okullardan uzaklaştırdığı bir model vardır. Sorunun kolay bir çözümü yoktur, ancak şunlara dikkat edilebilir:
- • Kalkınma yardımını, belediyelerin veya bölgelerin açık bir entegrasyon/ayrımcılıktan arındırma planına ve bunun uygulanmasına bağlı hale getirmek
- • Kalkınma yardımının, eğitim yetkililerinin sorumluluğunda olması gereken okullarda/anaokullarında veya Roman eğitim merkezlerindeki salt eğitim çalışmaları yerine, belediye/bölge yetkililerinin planlama, okul ulaşımı, izleme ve kapasite geliştirme gibi entegrasyon faaliyetlerini kapsamasının sağlanması düzenli bütçeleri
- • Ayrıca, yerel belediyelerin aşağıdakilere yatırım yapması gerekir:
- - Yerel topluluklar içinde daha iyi anlaşılmasını sağlamak için duyarlılık ve farkındalık yaratma
- Roman kültürü ve onun karşı karşıya olduğu zorluklar. Topluluklarla çalışmaya, okullarda hoşgörü oluşturmaya ve ebeveynlerle işbirliğine yönelik çok yönlü yaklaşımlara yatırım yapılabilir. Tüm mahalleler, farkındalığı artırmaya, hoşgörü oluşturmaya ve tüm sektörlerde ayrımcılığın kaldırılmasını teşvik etmeye yardımcı olacak önlemlerin hedefi haline getirilebilir.
- - Romanlar ve Roman olmayan topluluklar arasında önyargı ve yabancı düşmanlığı yaratan sosyo-ekonomik ve kültürel boşlukları daraltmak için Roman toplulukları içinde iyileştirilmiş barınma, temizlik, istihdam ve sosyal refah programları.

Okullarda ayrımcılığın ortadan kaldırılması

Roman çocukların, akademik yetenek veya kazanım değerdendirmelerine dayalı olarak ve onlara sadece iyileştirici bir müfredatın öğretildiği ayrı sınıflara ayrılmamasını sağlamak için çaba gösterilmesi gerekmektedir. Gerektiğinde ek destek öğretmenleri ile birlikte, ana akım öğrenci nüfusu içinde eğitilmelidirler. Öğretimin "bütünleştirilmiş ve farklılaştırılmış olması gerekir, bu sayede tüm öğrenciler sınıfa birlikte katılır ve öğretmen heterojen bir ortamda tüm öğrencilere etkili ve verimli bir şekilde ulaşır, böylece öğrencilerin ayrı, özel veya başka sınıflara yerleştirilmesi sorununu ortadan kaldırır".

Buna göre, aşağıdakiler için eylem gereklidir:

- Ulusal eylem politikasına kapsayıcı sınıf öğretimi taahhüdünü dahil edin ve dahil etmeyi planlayın.
- Kapsayıcı sınıf ortamları için belediye politikaları geliştirin. Okullar, öğretmenler, belediye yetkilileri, okul yöneticileri, Roman ebeveynler ve çocuklar ile diğerd paydaşlar bu sürece dahil edilmelidir.
- Ek yardıma ihtiyacı olan Roman çocuklara normal sınıflarda destek sağlayın.
- Resmi veya gayri resmi olarak ayrımcılığın gerçekteşmediğinden emin olmak için okulları düzenli olarak

izleyin. İzleme, sistemlerin kendilerine ve çocuklarına karşı şeffaf ve hesap verebilir olmasını sağlamak için Roman aileleri içermelidir.

Kapsamlı ayrıştırmanın sağlanmasının uygulanması mutlaka birkaç yıl alacaktır. Buna göre, Roman öğrencilerin yoğun olarak bulunduğu okullarda, ırk ayrımcılığının kaldırılması stratejilerinin uygulanmasıyla eş zamanlı olarak eğitim kalitesi iyileştirilmelidir.

Roman çocukların özel okullara yerleştirilmesine son verilmesi

Roman çocukların özel okullara yerleştirilmesi uygulamasına katkıda bulunan faktörleri ele almak için acilen harekete geçilmesi gerekmektedir. Roman çocukların büyük çoğunluğunun zorunlu eğitimlerinin en başından itibaren normal okul sisteminden geçmesi politikaların hedefi olmalıdır. Bu, özel okullara ayrılmaya yol açan sürecin incelenmesini ve normal normal okullara erişimdeki engellerin kaldırılmasını gerektirir. Bu amaçla çalışmak için pratik önlemler şunları içermelidir:

□ Bir çocuğun normal ilkokula girmeye hazır olup olmadığını değerlendirmek için kullanılan mevcut okula giriş sınav sistemlerinin eleştirel incelemeleri. Testin adil ve doğru olması için hem test

Önyargıları ortadan kaldırmak ve dil, sosyalleşme ve deneyimdeki farklılıkları dikkate almak için komisyonlar ve kriterler reforme edilmelidir. Zorunlu eğitime girerken çocukların temel bir değerlendirmesi, öğretmenlerin öğretimlerini planlamaları için etkili bir araç olabilir. Bununla birlikte, bu tür herhangi bir değerlendirme, tüm geçmişlerden öğrenciler için adil olan güvenilir ve geçerli araçlara dayanmalı, sadece özel ihtiyaçları olduğu düşünülenleri değil, tüm öğrencileri değerlendirmek için kullanılmalı, belirli bir teşvik olmaksızın objektif bir şekilde yürütülmelidir. ve ebeveynlerin bilinçli katılımını içeren şeffaf bir şekilde yapılmalıdır. Bu koşullar karşılanmazsa, hiçbir test rejimi kullanılmamalıdır.

□ Özel okullara yerleştirme için mali teşvikleri kaldırın. Engelli çocuklara sağlanan mevcut mali faydalar, ebeveynleri, çocuklarının özel bir okula yerleştirilmesi için değerlendirmelerini desteklemeleri için bir teşvik işlevi görebilir ve hizmet etmektedir. Kamu politikasının, ebeveynleri çocuklar için daha düşük kaliteli bir eğitimi kabul etmeye teşvik eden sosyo-ekonomik teşvikleri desteklememesi zorunludur.

onların çocukları. Bununla birlikte, sorunu çözmek için alınan önlemler, seçenekleri azaltmaktan ziyade artırmalıdır ve ebeveynleri cezalandırmamalıdır. Hükümetler, ebeveynlerin çocuklarını özel okullara göndermek için sahip oldukları teşvikler ve nedenler hakkında analizler yapmalı ve bulguları uygun çözümler oluşturmaya yardımcı olmak için kullanılmalıdır. Bir yaklaşım, öğrencileri normal okullara yerleştirmenin, özel okullara gittikleri için elde edecekleri ücretsiz ulaşım ve ücretsiz okul yemekleri gibi faydaları sağlamak olabilir.

Yeniden değerlendirme fırsatları. Çocukların özel okullara uygun olmayan bir şekilde yerleştirildiği durumlarda, çocukların yeniden değerlendirilmelerini ve normal bir okula yerleştirilmelerini sağlayacak mekanizmalar mevcut olmalıdır.

Tüm paydaşları dahil edin. Tüm girişimlerde olduğu gibi, özel okullardaki Roman çocukların sayısını azaltmaya yönelik çabalar, tüm paydaşların işbirliğiyle ve yeterli finansman, net politikalar ve yönergelerle yapılmalıdır. Düşük kayıt nedeniyle özel okullar kapandığından, bu okullardaki öğretmenlerin sürecin bir parçası olması gerekiyor. Özel okullardan gelen öğretmenleri normal okullara entegre etmeye yardımcı olacak politikalar geliştirilebilir, belki de özel okullardan transfer edilen yeni öğrencilerin entegrasyonuna yardımcı olmaları sağlanabilir. Özel okullar, uzmanlık ve destek sağlayarak ana akım okullar için kaynak merkezlerine de dönüştürülebilir. Belediyeler ve merkezi hükümet, öğretmenlerin çoğunun daha sonra kazançlı istihdama erişebilmelerini sağlamak için öğretmenlerle birlikte çalışmalıdır.

Eğitimin önündeki sosyal ve ekonomik engellerin kaldırılması

Okulların erişilebilir, erişilebilir ve kapsayıcı hale getirilmesi, her çocuğun eğitime erişim hakkının yerine getirilmesinde önemli bir ilk adımdır, ancak bu, bu hakkın tam olarak gerçekleştirilmesini sağlamaz. Fırsat eşitliği ancak okullardaki ve yerel topluluklardaki engelleri kaldırmak için harekete geçilerek sağlanabilir. Okulların olduğu yerlerde bile, yoksulluk, ayrımcılık, şiddet veya istismar korkusu, kız çocukların eğitime yönelik tutumlar veya Roman kültürünün anlaşılması gibi faktörler çocukları okuldan uzak tutmaya hizmet edebilir. Hükümetlerin, Roman çocukların okula erişimini engelleyen aile ve toplum içindeki bu engelleri kaldırmak için mevzuat, politikalar ve destek hizmetleri geliştirme yükümlülükleri vardır.

Okula hazırlık ve okulda kalma Okula başlama hazırlık programları, okuldan ayrılan ve okul sistemine

yeniden giren öğrenciler için telafi dersleri ve özellikle bir eğitim seviyesinden diğerine geçişte ekstra akademik destek, kayıt ve elde tutma oranlarını artırmaya ve okulu bırakma oranlarını düşürmeye yardımcı olmak için gereklidir. Bu girişimler Roman topluluğu ile işbirliği içinde tasarlanmalı ve güven ve özsaygıyı teşvik etmeyi amaçlamalıdır.

Akademik beceriler ve Roman çocukları okul ortamı, beklentiler ve davranış kurallarıyla tanıştırmak. Dil ve okuma ile mücadele eden çocuklar için kısa vadeli odaklı müdahaleler de sağlanabilir. Roman çocuklar için okul öncesi eğitime ücretsiz erişim ve ebeveynleri her ikisi de çalışan çocukların kayıt önceliklerinin kaldırılması da dahil olmak üzere, yoksul topluluklardaki çocukların yüksek öncelikli erken kayıtlarını sağlamak için olumlu eylem politikası önlemlerine ihtiyaç vardır. Okul öncesi eğitime erken kayıt yaptırmayı teşvik etmek ve desteklemek için Roman sivil toplum faaliyetleri aracılığıyla ebeveynlere bilgi sağlanması için çaba gösterilmesi gerekmektedir.

Yoksulluğu ele almak

Hükümetlerin, Roman çocuklar arasındaki düşük okullaşma ve yüksek okul terk oranlarının başlıca nedeni olan yoksulluğu ele almak için adımlar atması gerekiyor. Bu tür tedbirlerin, bölgedeki farklı Roman topluluklarının karşılaştığı belirli ihtiyaçları ve engelleri yansıtmaları gerekecektir. Zorluklardan biri, ailelerin çocuklarını çalıştırmaya güvenmeleridir. Kısa vadede bu, mevsimlik iş için göç eden aileler için esnek okul yıllarının veya çalışan çocuklar için farklı okul saatlerinin oluşturulmasıyla sağlanabilir. Nihai olarak hedef, çocukların çalışmaya başlayabilecekleri yaşla tutarlı bir asgari okuldaki ayrılma yaşı ile birlikte, çocukların çocuk işçiliğinden arındırılması olmalıdır. Ayrıca, okul dışlanmasının toplumsal cinsiyete dayalı boyutunun ve kadınların uzun vadeli yoksulluğunun üstesinden gelmek için, evlilik için asgari 18 yaş sınırı belirlenmelidir. Roman topluluklarını çocuklarına ve daha geniş bir topluluğa bu önlemlerin potansiyel faydalarını anlamaları için teşvik etmek için topluluk katılımı, bilinçlendirme ve sosyal destek dahil olmak üzere hem çalışma hem de evlilik yaşının yükseltilmesini teşvik etmek için aktif önlemlere ihtiyaç duyulacaktır.

Roman topluluğuyla köprüler kurmak

Ebeveynlerin çocuklarının eğitime aktif katılımı, hem çocuğun eğitime devam etmesinin hem de başarılı eğitim sonuçlarının sağlanmasında kilit bir faktördür. Önyargı ve düşmanlığa karşı anlaşılabilir ihtiyatlılıkları da dahil olmak üzere, birçok Roman ebeveynin resmi okul sistemine dahil olmada karşılaştığı zorluklar göz önüne alındığında, bu ebeveynlerin çocuklarının eğitimi desteklemede rol oynamalarını sağlamak için ekstra yatırıma ihtiyaç vardır. Okul ve yerel makamlar, Roman ebeveynleri aktif olarak aramak ve onları çocuklarının eğitime ortak olarak dahil etmek için olumlu çaba göstermelidir. Ebeveynleri desteklemeye ve katılımlarını artırmaya yönelik mekanizmalar şunları içerir:

- Roman velileri okulları ziyaret etmeye davet etmek, onlarla yerel okullar arasında ortaklıklar kurmak, onları okul kurullarına katılmaya teşvik etmek ve endişelerini açıkça ele alan programlar geliştirmek
- Yetişkin eğitimi sınıfları, yetişkin okuryazarlığı ve yerel ya da gezici kütüphanelerin sağlanması, özellikle Roman anneler arasında düşük eğitim düzeylerinin neden olduğu ve çocuklarının eğitime katılımı engelleyebilecek engeller
- Ebeveynlik becerilerini artırmak ve çocukların evde ve anaokullarında veya okul öncesi profesyonel ekip tarafından sunulan ebeveyn danışmanlığı, anne-çocuk kulüpleri veya anne-çocuk kulüpleri gibi ebeveyn danışmanlığı yoluyla toplum temelli hizmetlerdeki gelişimlerine ve öğrenimlerine katılımlarını teşvik etmek. ev ziyaretleri yoluyla sivil toplum erişimi
- Yerel ailelerin inançlarını ve ihtiyaçlarını, onların sosyal değerlerini ve deneyimlerini dikkate alarak, çocukları okula hazırlamaya ebeveynlerin kademeli ve saygılı bir şekilde dahil edilmesi
- Veli toplantılarının sayısını artırmak ve tasarımı geliştirmek, kayıttan önce ve katılımın ilk aylarında okulları açmak
- Okul öncesi kurumlarının ve Roman sivil toplum kuruluşlarının ortak eylemi yoluyla okul öncesi erken kayıtların desteklenmesi
- Roman pedagojik asistanları ve/veya arabulucuları dahil etmek

Yerel engelleri analiz etme

Yerel yetkililer, topluluk ortaklarıyla işbirliği içinde, Roman toplulukları arasında eğitimin değeri konusunda farkındalığı artırma ve yerel okullara ve tüm çocukların eğitim haklarına desteklerini sağlama sorumluluklarına sahiptir. Yerel yetkililerin, Roman topluluğuyla ortaklaşa olarak, eğitimin önündeki engellerin nerede olduğuna dair bir analiz yapması gerekiyor. Daha sonra ortaya çıkan belirli engelleri ele almak için harekete geçilebilir.

Eylemler şunları içerebilir:

- ☐ Eğitim hakkı konusunda farkındalık yaratmak
- ☐ Hem kızların hem de erkeklerin gelecekteki fırsatları için eğitimin değerini teşvik etmek
- ☐ Çocukların öğrenme ve gelişiminin bir parçası olarak oyunun önemini vurgulamak
- ☐ Eğitim programları için mevcut tüm burslar, nakit transferleri veya yemek hakkında bilgi sağlamak
- ☐ Okula giderken şiddet gibi ebeveyn kaygılarının ele alınması ve okul çizelgelerinin ev içi işçilik taahhütlerine uygun hale getirilmesi
- ☐ Ebeveynlerin çocuklarının öğrenimini destekleme ve güçlendirmede oynayabilecekleri rolün altını çizmek
- ☐ Okul yaşamına aktif katılımın önemi ve velilerin ve toplulukların katkıda bulunma biçimleri
- ☐ Çocukları dinlemek ve onları kendi öğrenimlerine aktif katılımcılar olarak dahil etmek
- ☐ Öğrenen olarak çocuklara saygıyı teşvik etmek ve okullardaki her türlü şiddeti sona erdirmek

7. Devlet dışı aktörlerin rolü

Ebeveynler, geniş aile üyeleri, sendikalar, öğretmenler, dini topluluklar, STK'lar veya yerel politikacılar Devletler, ebeveynler, geniş aile üyeleri, sendikalar, öğretmenler, dini topluluklar, STK'lar veya yerel politikacılar dahil olmak üzere diğer birçok aktörün aktif desteği ve katılımı olmadan Roman çocukların eğitimiyle ilgili yükümlülüklerini yerine getiremez. İnsan hakları, yasaların ve politikaların yürürlüğe konması yoluyla gerçekleştirilebilecek sadece yasal haklar değildir. Topluluklarındaki bireyler arasındaki günlük ilişkileri doğrudan etkileyen standartlar ve ilkelerdir. Roman çocukların ayrımcılık yapmadan ve fırsat eşitliği temelinde öğrenebilecekleri bir ortamın yaratılması, eğitim kavramının ebeveynler, aileler ve toplumun tüm üyeleri tarafından anlaşılmasını ve sahiplenmesini gerektirir. Tüm topluluk üyelerinin eylem, tutum ve davranışları, çocuğun eğitim hakkının gerçekleşmesini etkiler.

Ebeveynlere ve topluluk üyelerine yönelik yükümlülüklerin niteliği, Devletinkinden farklıdır ve hesap verebilirliğin net ve uygun sınırlarının çizilmesi esastır. Örneğin, hükümet okulları ve bu okula devamı destekleyecek ekonomik ortamı sağlamadıkça, ebeveynler çocuklarının düzenli olarak okula hazırlanmasını ve okula devam etmesini sağlama yükümlülüklerini yerine getiremezler. Her yetişkinin sorumlulukları olduğu kadar hakları olduğu da kabul edilmelidir. Öğretmenler saygı, ücret ve uygun eğitim ve destek hakkına sahiptir ve bu haklar gerçekleştirilmedikçe çocuklara karşı yükümlülüklerini yerine getiremezler. O halde haklar ve sorumluluklar arasında yakın bir ilişki vardır. İnsan haklarına saygı, sorumlulukların yerine getirilmesine bağlı değildir, ancak bunların gerçekleştirilmesi mutlaka bu sorumlulukların ciddiye alınmasına bağlıdır.

Ayrıca, Roman çocukların hayatlarına dahil olan bazı aktörlerin eğitim hakkının önüne engeller koymaya hizmet edebileceğini ve yapmakta olduğunu da kabul etmek gerekir. İnsan hakları temelli yaklaşımın gerekli bir boyutu, bu engellerin üstesinden gelmek için Roman topluluğuyla birlikte çalışmaktır. Roman çocukların okula devam etme fırsatları, ebeveynlerin eğitim haklarının tanınmasından, okulun katılımlarını memnuniyetle karşılamasından ve çalışma zorunluluğundan kurtulmalarından etkilenenektir. Çocukların eğitime bağlılıkları, eğitimin kendi toplulukları içinde sahip oldukları saygıdan, aldıkları eğitimin uygunluğundan ve kalitesinden ve okulda kendilerine gösterilen saygıdan etkilenenektir. Çocukların eğitimdeki başarıları, evde aldıkları desteğin derecesinden, öğretmenlerin kalitesinden, kullanılan öğretim yöntemlerinden, eğitim sürecinde aktörler olarak ne ölçüde meşgul olduklarından, gerekli öğretim yardımcılarının ve kaynaklarının mevcudiyetinden etkilenenektir. ve düzenli katılımlarını kolaylaştırmak için gerekli esnekliği sunma istekliliği. Tüm bu faktörler hükümet eylemiyle desteklenebilir. Ancak bunların uygulanması için topluluğun tüm üyelerinin seferberliğine güveniyorlar.

Ebeveynler ve diğer bakıcılar

Ebeveynler, çocuklarının eğitiminde kilit paydaşlardır. Çocukları için eğitim fırsatlarının oluşturulmasında her düzeyde yer almaları önemlidir.

Ebeveynler için eğitim sağlanması

Pek çok Roman ebeveyn, özellikle anneler okula gitmemiştir, okuryazarlıktan yoksundur ve bu nedenle çocuklarının eğitimini destekleme yetenekleri kısıtlıdır. Yerel yönetimler, ulusal hükümetlerle birlikte, toplum temelli programlar aracılığıyla ebeveynlerin okuryazarlık düzeylerini geliştirmelerine yardımcı olabilir ve böylece, kötü eğitim sonuçlarının nesiller boyunca aktarılmasını önleyebilir. Ebeveynler okuma ve yazma becerileri kazanırlarsa, sadece çocuklarının okulda ne yaptığını daha iyi anlayamaz, aynı zamanda okul işlerinde onlara yardımcı olabilir ve çocuklarıyla daha iyi iletişim kurabilirler. Ebeveynlerin çocuklarının hayatlarının farklı aşamalarında ihtiyaç duydukları farklı destek ve bilgileri kabul eden ebeveynlik eğitim programlarına da ihtiyaç vardır. Bu tür programların aynı zamanda eşit cinsiyet uygulamalarının teşvik edilmesini de içermesi gerekir. Ebeveynlik desteğinin sadece okul öncesi çocuklar için gerekli olduğu varsayılır. Uygulamada, ebeveynliğin talepleri değişir ve ebeveynler, çocukların çocuklukları boyunca gelişen kapasiteleri hakkında tavsiye ve bilgilerden yararlanabilirler. Eğitimle, ebeveynler çocuklarının eğitimini doğumdan itibaren desteklemek için daha fazla kapasite, çocuklarının ihtiyaçlarını daha iyi anlama ve sağlanan eğitimin kalitesini iyileştirmeye yardımcı olmak için okullarla işbirliği yapma konusunda daha fazla güven kazanacaklar.

Ebeveynlerle istişare ve katılım

Eğitimde erişimi, kaliteyi ve haklara saygıyı iyileştirmeye yönelik programlar, her aşamada Roman çocukların ailelerini kapsmalı ve onlara danışmalıdır. Bu, yalnızca eğitimin önündeki engellerin daha etkili bir şekilde anlaşılmasını ve sorgulanmasını sağlamakla kalmayacak, aynı zamanda Romanların çocuklarının eğitime aktif

katılımını ve katılımını teşvik edecektir. Aşağıdakiler de dahil olmak üzere tüm alanlarda ebeveynlerle etkileşime ihtiyaç vardır:

- Ulusal, yerel ve okul düzeyinde politika geliştirme
- Roman çocukların eğitiminin önündeki engellerin yerel analizleri
- Veri toplama
- Bireysel çocukların okula yerleştirilmesi
- Bireysel çocukların ilerleme raporları
- Sorunları ortaya çıktıkça ele almak için erişilebilir şikayet mekanizmalarının geliştirilmesi ve tasarımı
- Veli-öğretmen birliklerine veya okulların yönetim organlarına katılım

Bilgi sağlanması

Ebeveynlere, kendileri ve çocukları için mevcut olan mevzuat, politikalar ve hizmetler hakkında bilgi verilmelidir. Ebeveynler, yalnızca gerektiğinde Roman dilinde sağlanan erişilebilir, doğru ve kapsamlı bilgilerle, kendilerinin ve çocuklarının hak ettiği hizmetleri aldıklarından emin olabilirler. Zorluklarla karşılaştıklarında kime yaklaşımları gerektiğini, hangi hizmetlerden kimin sorumlu olduğunu ve onlara nasıl yaklaşımları gerektiğini bilmeleri gerekir. Ayrıca, çocuklarının devam ettiği okul, okul müfredatı, velilerin beklentileri ve okulda oynayabilecekleri rol hakkında bilgiye ihtiyaçları vardır. Son olarak, çocukları okulda ayrımcılığa maruz kalırsa veya uygunsuz muamele görürse nereye gidecekleri ve nasıl şikayette bulunacakları konusunda bilgiye ihtiyaçları vardır.

Ortaklar ve savunucular olarak ebeveynler

Ebeveynler, çocuklarının eğitim hakkının savunucuları olarak tanınmalı ve desteklenmelidir. Çocuklara karşı yükümlülüklerini yerine getirmede, gerektiğinde daha güçlü mevzuat için baskı yapmada, ilerlemeyi izlemede, eğitim politikalarının uygulanmasındaki zayıflıkları belirlemede, eğitim hakkına uyumu sağlamada ve hak ihlallerine karşı mücadelede okulların ve eğitim yetkililerinin hesap vermesinde kritik bir rol oynayabilirler. Bazı ebeveynlerin, çocukları için daha iyi eğitim haklarını savunmak üzere kendi aralarında örgütlenmelerini sağlamak için desteğe ihtiyacı olabilir. Örneğin, bir örgütün nasıl oluşturulacağı ve yönetileceği, fon tekliflerinin yazılacağı, medyayla nasıl çalışılacağı, bir davanın savunucusu olunacağı, ulusal veya bölgesel örgütlerden nasıl yardım alınacağı konusunda destek sağlanabilir.

Ebeveyn sorumlulukları

Hükümetler Roman çocukların eğitimi için uygun destek ve hükümler sağlarsa, ebeveynleri, çocuklarının eğitim hakkının yerine getirilmesine şu yollarla katkıda bulunabilirler:

- ☐ Erken yaşlarda çocuğun okula başlamaya hazır olmasını sağlayan bir ortamın sağlanması
- ☐ Eğitim hakkının ve tüm çocuklar için değerinin desteklenmesi ve tanınması
- ☐ Çocukların ev işleri ve diğer işlerle okula gitmelerine engel olacak şekilde aşırı yüklenmemelerini sağlamak
- ☐ Çocukların okula hazırlanmalarını ve okul tatilindeyken hazır ve zamanında gelebilmelerini sağlamak
- ☐ Bağış toplama, öğretmenler, komiteler, istişareler ve yönetim organları ile toplantılara katılım yoluyla okula dahil olmak ve çalışmalarını desteklemek
- ☐ Çocuğunun çalışması için teşvik ve destek göstermek ve mümkünse ev ödevlerine yardım etmek
- ☐ Mümkün olduğu kadar çocuklarının sağlıklı ve iyi beslenmelerini ve dolayısıyla öğrenebilmelerini sağlamak
- ☐ Erken evlilik gibi yerel gelenek ve göreneklerin çocuklarının okula gitmesini engellememesini sağlamak

Sivil toplum örgütleri

Roman çocukların eğitim haklarını geliştirmede kilit rol oynayan uluslararası, bölgesel ve ulusal sivil toplum kuruluşlarının sayısı giderek artıyor. Devlet desteğinin yokluğunda, bu gruplar genellikle Roman eğitimi alanında hizmet sağlayıcı olarak önemli bir rol oynamışlardır. Açıkça, STK'lar, tüm Roman çocuklar için uygun şekilde finanse edilen hükümet eğitiminin yerini tutamaz ve belediye eğitimindeki sorunlara geçici bir çözüm olarak görülmemelidir. Bununla birlikte, eğitim sağlanmasının güçlendirilmesinde kilit bir rol oynayabilir ve oynayabilirler ve Roman topluluklarının eğitim hakkını savunmaları için yetkilendirilmesinde hayati bir rol oynayabilirler. Bu kuruluşlarla ortaklıklar kurmak bu

nedenle büyük önem taşımaktadır.

Eğitimin sağlanmasında işbirliği

STK'lar genellikle, yalnızca yerel topluluklarda hizmette boşlukların olduğu yerler konusunda değil, aynı zamanda bu boşlukları ele almak için gereken stratejiler konusunda da önemli bir uzmanlık kaynağıdır. Ulusal ve yerel yönetimlerin, Roman çocukların eğitim hakkını elde etmek için programların tasarım ve geliştirilmesine deneyimlerinin yansıtılmasını sağlamak için sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapmaları önemlidir. STK'lar genellikle, daha sonra hükümetler tarafından büyütülebilecek, iyileştirilmiş eğitim çıktıları elde etmek için yenilikçi yöntemlerin denenmesi ve denenmesinin kaynağıdır.

Örneğin, Sırbistan'da Roman Eğitim Fonu son yıllarda aşağıdaki girişimleri desteklemiştir:

- ☐ Roman çocukların zorunlu eğitimden bir yıl önce okul öncesi eğitime dahil edilmesi
- ☐ Romanların ilkokulu bitirmelerine ve ikinci şans eğitimi yoluyla ilk mesleki sertifika almalarına yardımcı olacak yeni bir modelin geliştirilmesi ve sağlanması
- ☐ Roman velilerin okul kurullarına ve okul konseylerine dahil edilmesine ilişkin bir programın pilot uygulaması ve bölgesel bir Roman entegrasyon eylem planının geliştirilmesi
- ☐ Roman öğrencilere rehberlik etmek, iş piyasasının ihtiyaçlarını araştırmak ve mezun olan Roman öğrencilerin eğitim seviyelerine uygun olarak kariyerlerine başlamalarına yardımcı olmak ve Roman topluluğunun ihtiyaçlarını karşılamak için üniversite eğitimi kavramını teşvik etmek
- ☐ Roman çocukların eğitim sistemi içinde ayrımcılığını ve ayrımcılığını önlemek
- ☐ Tüm Roman çocuklar için zorunlu okul öncesi programı yaklaşımının Roman topluluğu, eğitim kurumları ve belediye yönetimleri için eksiksiz bir destek sistemine genişletilmesi

Mobilizasyon ve kapasite geliştirme

Bölgedeki birçok ülkede sayısal olarak güçlü olmalarına rağmen, Orta ve Doğu Avrupa'daki Romanlar siyasi hayatta önemli ölçüde yetersiz temsil edilmektedir. Yoksulluk, damgalanma, ayrımcılık ve vatandaşlık statüsünün olmaması gibi faktörlerin bir araya gelmesi, Romanları marjinalleştirmeye hizmet ediyor. Siyasi katılımdan bu yoksulluk, Romanların gündemi etkileme ve eğitim hakkı da dahil olmak üzere haklarını etkin bir şekilde savunma kapasitelerini zayıflatmaktadır. Sivil toplum kuruluşları, özellikle Romanların kendileri, Roman topluluğunun üyelerinin bu siyasi marjinalleşmenin üstesinden gelmelerine yardımcı olmada kilit bir rol oynayabilir.

STK'ların üstlendiği çalışmalar hem talep hem de arz tarafında rol oynayabilir. Talep tarafında, STK çabaları savunuculuğu, lobi faaliyetlerini güçlendirir ve yükümlülük sahiplerinin hesap verebilirliğini ve şeffaflığını sağlar - örneğin, hükümet politikalarının ve programlarının etkin bir şekilde uygulanıp uygulanmadığının izlenmesi.

STK'lar, hükümet veya yönetim değişiklikleri olduğunda başarılı programların devamının garanti altına alınmasına yardımcı olmada da rol oynayabilir. Arz tarafında, STK'lar aşağıdaki kapasiteleri geliştirerek katkıda bulunmuştur:

- Roman toplulukları, ebeveynler ve geleneksel liderler, toplulukların örneğin devlet hizmetlerinin sosyal denetim ve izleme uygulamalarına katılmasını sağlayan eğitim, farkındalık ve duyarlılık yoluyla
- Hükümetler – kamu görevlilerini eğiterek ve duyarlı hale getirerek

Uluslararası toplum

Uluslararası toplum, Roman çocukların eğitim hakkının gerçekleştirilmesinde hem hükümetlerin hem de bireylerin kapasitelerini geliştirmeye destek sağlamada kilit bir role sahiptir. Bu rol, kalkınma ortaklarını aşağıdakileri yapmaya çağıran Kalkınmaya İnsan Haklarının Entegrasyonu adlı OECD Raporunda daha da teyit edilmiştir:

- ☐ Sistemlerine, prosedürlerine ve personel teşviklerine bakarak ve politikalarını uygulamaya daha iyi dönüştürmek için yeterli kaynak tahsis ederek insan haklarına ilişkin hususları kurumsallaştırmalarını derinleştirin
- ☐ Kalkınma ortaklıkları bağlamında, özellikle yoksulluğu azaltma stratejileri etrafında, insan haklarının ulusal sahipliğinin güçlendirilmesini desteklemek
- ☐ İnsan haklarının yeni yardım etkinliği süreçleri, araçları ve yardım dağıtım yöntemleri etrafında düşünce ve uygulamaya entegre edilmesi için baskı yapmak

8. Tüm Roman çocukların eğitim hakkını gerçekleştirmeye yönelik yaklaşımların özeti

1 Devlet çapında önlemler

Siyasi irade ve iyi yönetim

- ▢ Hesap verebilirliği, şeffaflığı, adalete erişimi ve hukukun üstünlüğünü teşvik edecek önlemler
- ▢ Roman çocukların eğitim sisteminde aşırı marjinalleştirilmesi ve dışlanmasıyla mücadele etmek için kapsamlı ve sürekli önlemlerin tanınması ve bunlara bağlılık
- ▢ Başarılı olan programların, politikaların ve stratejilerin büyütülmesi – etki ölçeğini artırmak için kanıta dayalı savunuculuk kullanılmalıdır
- ▢ Roman çocukların eğitim haklarının önündeki engellerin üstesinden gelmek için yeni ve yenilikçi programlara yatırım

Devlet yapıları

- ▢ Tüm bakanlıklar arasında işbirliğini içeren Roman eğitime yönelik hükümet çapında stratejiler
- ▢ Entegre eğitim bakanlıkları – özel eğitim için ayrı yapılara son vermek için entegre eğitim yönetimini gerçekleştirme taahhüdü
- ▢ Devredilen hükümet yapıları – kapasite geliştirme, rehberlik, tahsis edilmiş bütçeler ve şeffaf raporlama ile birlikte yerel hesap verebilirliği güçlendirmek için sorumlulukların yerel düzeye devredilmesi

Finansman

- ▢ Eğitimin hem talep hem de arz tarafını ele alan eylem – dezavantajın üstesinden gelmek için eğitim altyapısına yatırım ve kayıt ve devamı artırmak için mali teşvikler
- ▢ Fırsat eşitliğini teşvik etmek için fonların adil bir şekilde dağıtılması taahhüdü
- ▢ Hesap verebilirliği, şeffaflığı güçlendirmek ve fonların daha etkin kullanımını sağlamak için harcamaların daha etkin takibi
- ▢ Ayrımcılığı körükleyen sosyo-ekonomik boşlukları daraltmak için iyileştirilmiş konut, sanitasyon, istihdam ve sosyal refah programlarına yatırım

Veri toplama ve izleme

- ▢ • Roman topluluğu hakkında doğru bilgi sağlamak ve eşitsizlikleri, eşitsizlikleri ve eğitimden dışlanmayı belirlemek için iyileştirilmiş ayrıştırılmış veri toplama
- ▢ • Ayrıştırılmış verilere karşı direncin üstesinden gelmek için savunuculuk
- ▢ • Bütünlüğün, mahremiyetin ve uygun etnik köken tanımlarının korunmasını sağlamak için gereken önlemler konusunda Roman topluluğu ile istişare
- ▢ • Veri toplamada kapasite geliştirme
- ▢ • Roman çocukların eğitim hakkını geliştirmeye yönelik programların izlenmesini ve değerlendirilmesini güçlendirmeye yönelik mekanizmalar
- ▢ • Resmi veya gayri resmi ayrımın gerçekleşmediğinden emin olmak için okulları düzenli olarak izlemek
- ▢ • Okul öncesi ve okula devamın düzenlilik ve okul terki için izlenmesi
- ▢ • Başarılı olmuş programları, politikaları ve stratejileri tekrarlamak ve etki ölçeğini artırmak için kanıta dayalı savunuculuk
- ▢ • Ulusal sosyal dezavantaj göstergelerinin geliştirilmesi

Mevzuat

- ▢ • Uygulanmasını teşvik etmek için politikalar, kaynaklar ve eğitim taahhüdüyle desteklenen ırk ve etnik kökene dayalı ayrımcılığın yasaklanması
- ▢ • Ayrımcılığı sona erdirmek ve içermeyi teşvik etmek için Roman çocuklara eşit eğitim hakkı garantisi
- ▢ • Uygulanmasını sağlamak için politikalarla desteklenen çocuklara yönelik her türlü şiddetin yasaklanması
- ▢ • Tüm Roman çocukların kayıt altına alınmasını sağlama taahhüdüyle desteklenen, her doğumun kaydını gerektiren mevzuat:
 - ▢ - kayıt önündeki engelleri belirlemek için yerel topluluklarla istişare
 - ▢ - doğum kaydının önemi konusunda farkındalığı artırmak için bilgilendirme kampanyaları
 - ▢ - formların ve kayıt işlemlerinin basitleştirilmesi

- - formları Roman diline çevirmek
- - ebeveynlerin kendi kimlik belgelerini sunma zorunluluğunun kaldırılması
- • Uygulama ve yaptırıma yönelik etkili mekanizmalarla hem erkek hem de kız çocukları için evlilik yaşının 18'e çıkarılması
- • Hem etkili uygulama hem de sosyal koruma önlemleri eşliğinde, tam zamanlı çalışma için yasal asgari yaşı okuldan ayrılma yaşıyla uyumlu hale getirmek için yükseltmek
- • Tüm yasa ve politikaların etkin, erişilebilir ve adalete erişimi sağlayan etkin izleme ve uygulama mekanizmalarıyla desteklenmesi
- ▣ • En marjinalleştirilmiş çocukların haklarını teşvik etme ve koruma yetkisine sahip çocuk ombudsmanlarının veya komisyon üyelerinin oluşturulması

Ortaklıklar, katılım ve topluluk seferberliği

- • Politika geliştirme ve uygulamada Roman topluluklarıyla katılım ve danışma
- • Roman topluluklarının haklarını talep etmeleri için güçlendirilmesini teşvik etmek için sivil toplum programlarına yatırım
- • Eğitim ve okul politikalarının geliştirilmesine çocukların katılımı
- • Roman topluluklarında çeşitliliğe saygı duyulması ve çeşitliliğin tanınması
- • Diyalog kurmaya ve hoşgörüyü teşvik etmeye yönelik çok yönlü yaklaşımlar dahil olmak üzere yerel toplulukların Roman nüfusa karşı duyarlı hale getirilmesi
- • Roman topluluklarının okullarda çocuklarına yönelik şikayette bulunabilecekleri veya kararlarına, eylemlerine veya muamelelerine itiraz edebilecekleri mekanizmaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması
- • Yerel Roman çocukların eğitim hakkını teşvik etmek için tasarlanmış programlara bağlılıklarını sağlamak için STK'lar ve diğer toplum temelli kuruluşlarla aktif işbirliği
- ▣ • Toplumla daha yakın ilişkiler kurmak, özellikle Romanlar ve Roman olmayanlar arasındaki sorunları ele almak için kullanılacak okullar

Kapasite geliştirme ve farkındalık yaratma

- • Roman topluluklarına karşı yabancı düşmanlığı ve önyargıya karşı ulusal kampanyalar
- • Ulusal ve yerel hükümet yetkilileri, okul yöneticileri ve öğretmenler de dahil olmak üzere Roman eğitiminden sorumlu tüm kişiler için eğitim ve kapasite geliştirme
- ▣ • Roman topluluklarının insanları hakları ve bu hakları nasıl kullanacakları konusunda bilgilendirmeleri için bilinçlendirme

2 Eğitime erişim hakkını geliştirmeye yönelik eğitim politikaları ve stratejileri

Okulu erişilebilir ve erişilebilir kılmak için önlemler

- Mümkün olan her yerde kapsayıcı bir temelde sunan her Roman çocuk için erken çocukluk eğitime yatırım:
- - en az iki yıl kaliteli eğitim sağlanması
- - sağlık ve beslenme ihtiyaçlarını ele almak için bütünsel bir yaklaşım
- - talebi teşvik etmek için yerel Roman toplulukları ile işbirliği ve farkındalık yaratma
- • Çocukların eğitime verilen desteği güçlendirmek için ebeveyn okuryazarlığının desteklenmesine yatırım
- • İlk ve orta öğretimdeki her Roman çocuğa, yeterli sayıda ve yeterli eğitime sahip öğretmen ve uygun kaynaklarla birlikte erişilebilir bir okul yeri sağlanması.
- ekipman, aşağıdakiler dikkate alınarak:
- - ihtiyaç duyulan yer sayısı
- - okul inşaa programlarının yeri
- - gerekli okul türü
- - ulaşımın mevcudiyeti
- - yerel Roman topluluklarının istek ve ihtiyaçları
- - kapsayıcı eğitim ortamlarının sağlanması
- - eğitime erişimde kızların karşılaştığı belirli engeller

Ayrıştırmayı sona erdirmek ve içermeyi teşvik etmek için önlemler

- • Kapsayıcı eğitime uzun vadeli bir taahhüt uygulamak için aşağıdakileri içeren kapsamlı politikalar:
- – finansal, yasal ve idari olarak desteklenen, içermeyi teşvik eden ulusal ve yerel eylem planları
- – hem okullar arasında hem de okullar içinde ayrımcılığı ele alma taahhüdü
- – içermenin sağlanmasındaki ilerlemeyi izlemek için ulusal ve yerel izleme sistemleri
- – Roman ailelerin dahil olma haklarının ihlaline itiraz etmeleri için şikayet mekanizmalarının tanıtılması
- – normal okullardaki öğretmenlere daha kapsayıcı ortamlarda çalışmaları için özel eğitim sağlanması
- – yerel belediyelerin ayrıştırma planları üretmesi gerekliliği
- – ırk ayrımının kaldırılmasını teşvik etmek için mali teşvikler
- • Roman çocukların uygun olmayan şekilde özel okullara yerleştirilmesine son verme taahhüdü:
- – Roman çocuklara karşı önyargının ortadan kaldırılmasını sağlamak için mevcut okula giriş sınav sistemlerinin kaldırılması
- – Roman ebeveynleri veya engelli çocukların ebeveynlerini cezalandırmayacak şekilde özel okullara yerleştirme için mali ve maddi teşviklerin kaldırılması
- – özel okullara yerleştirilen çocukların yeniden değerlendirilmesi için fırsatların tanıtılması
- – hem ana hem de özel okullardaki ebeveynler ve öğretmenler de dahil olmak üzere tüm paydaşların katılımı, desteği en üst düzeye çıkarmak ve çocukları normal okullara transfer etmede mevcut tüm uzmanlığı kullanmak
- • Özel okul personelinin normal okullara entegrasyonu
- • 'Beyaz uçuş' için önlemler alan yerel belediyelere mali destek

Eğitimin önündeki sosyo-ekonomik engellerin kaldırılmasına yönelik tedbirler

- • Roman çocuklara yönelik hazırlık programları ve ek akademik destek:
- – okula hazır olmayı kolaylaştırmak için
- – bir eğitim seviyesinden diğerine geçişleri desteklemek
- – okulu bırakanların yeniden katılımını sağlamak
- • Okula erişimi engelleyen yoksulluğun üstesinden gelmek için aşağıdakiler dahil mali teşvikler:
- – ücretsiz okul yemekleri veya yemek programları
- – ücretsiz ulaşım
- – burslar
- – okul malzemeleri ile yardım
- – annelere, çocuğu okula göndermenin masraflarını karşılamaya yetecek düzeyde şartlı nakit transferleri
- – ek akademik destekli burs
- • Yerel/belediye düzeyinde önlemler
- • Roman ebeveynlerin erken çocukluk eğitim tesislerinin tasarımı, geliştirilmesi ve sunumunda aktif rol oynama fırsatları
- • İhtiyaç duyulan okul öncesi ve okul yerlerinin sayısını ve bunların nereye yerleştirilmesi gerektiğini belirlemek için yerel nüfusa ilişkin ayrıştırılmış verilerin toplanması
- • Anaokulunun bulunmadığı bölgelerde daha kalıcı çözümler bulunana kadar geçici uydu veya mobil anaokullarının sağlanması
- • Kapsayıcı sınıf ortamları taahhüdü de dahil olmak üzere, belirli bir süre içinde uygulanacak yerel ayrıştırma politikaları
- • Kapsayıcılık konusunda kendi eylem planlarını geliştirmeleri için okulları desteklemek
- • Okul öncesi çağından büyük Roman çocukların kendi yerel toplulukları dışındaki okullara seyahat etmelerini sağlamak için erişilebilir, güvenli ve uygun fiyatlı ulaşımaya yatırım
- • Şeffaflık ve hesap verebilirliğin sağlanması için Roman ebeveynlerin izleme sürecine dahil edilmesi
- • Okuldan ayrılma riski altındaki çocukları desteklemek, telafi sınıfları sağlamak, eğitim aşamaları arasında geçişleri kolaylaştırmak ve hazırbulunuşluğu teşvik etmek için yerel STK'lar aracılığıyla da dahil olmak üzere yerel programlara yatırım
- okul için
- • Ebeveynlerin endişelerini dile getirebilecekleri, personelle konuşabilecekleri ve çocuklarının uygunsuz muamele gördüğünü düşündükleri durumlarda şikayette bulunabilecekleri mekanizmalar

3 Kaliteli eğitim hakkını teşvik etmek için eğitim politikaları ve stratejileri

Çocuk merkezli öğrenme ve değerlendirme

- Çocukları aktif katkıda bulunanlar olarak dahil eden ve her çocuğun doğasında bulunan değerini tanıyan çocuk merkezli öğrenme taahhüdü
- Bireysel çocukların farklı gelişim düzeylerini dikkate alan bireyselleştirilmiş eğitim sağlanması
- Roman çocukların kültürüne ve diline duyarlı olan ve ayrımcılık yapmadan potansiyellerini gerçekleştirmelerini sağlayan değerlendirme prosedürlerinin getirilmesi

Müfredat geliştirme

- • Tüm çocuklar için geniş tabanlı, ilgili ve kapsayıcı bir müfredatın geliştirilmesi:
- – temel yaşam becerileri ile birlikte akademik ve bilişsel gelişimi destekler
- – barışı, hoşgörüyü ve çeşitliliğe saygıyı teşvik eden insan hakları eğitimini içerir
- – Roman topluluklarına ilişkin olumsuz klişelerden veya temsillerden aridir
- – cinsiyet klişelerinden arınmış
- – Roman dili, kültürü ve tarihi öğretimini içerir
- ▣ • Roman çocuklara temel müfredatın diğer çocuklarla eşit temelde öğretilmesini ve iyileştirici bir müfredat tarafından marjinalleştirilmemesini sağlama taahhüdü

Öğretim kalitesinin iyileştirilmesi

- • Roman çocuklara uygun öğretimi sağlama kapasitelerini artırmak için öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitime yatırım
- • Öğretim müfredatının çocuk hakları, Roman kültürü ve kimliğine duyarlılık, cinsiyet bilinci, kapsayıcı ve çok kültürlü ortamlarda öğretim, ayrımcılığı anlama ve ele alma, iki dilli bir ortamda çalışma ve hoşgörüyü teşvik etmek için olumlu stratejileri teşvik edecek şekilde gözden geçirilmesi
- • Öğretmenler için tüm okullarda eşit olarak uygulanacak asgari standartların getirilmesi
- • Uygun şekilde eğitilmiş ve ücretli Roman asistanlar ve arabulucuların tanıtılması
- • Zorlu okullarda çalışanlar için maaşlar, daha iyi yönetim, etkili değerlendirme sistemleri ve politikayı etkileme fırsatları dahil olmak üzere daha yüksek ücret yoluyla öğretmenlere desteğin iyileştirilmesi
- • Daha fazla sayıda Roman'ı öğretmen olmaya teşvik edecek önlemlere yatırım
- ▣ • Olumlu kapsayıcı öğrenme ortamlarının nasıl teşvik edileceği konusunda öğretmenler için geliştirilmiş araçlar ve kaynaklar

Çocuk dostu, güvenli ve sağlıklı okul ortamları yaratmak

- • Etkili öğrenme potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak için Roman çocukların sağlığını ve beslenmesini teşvik etmek için sektörler arası yaklaşımların geliştirilmesi
- • Okulların konumu, okula ve okuldan güvenli ulaşım, uygun tesisler dikkate alınarak hem kız hem de erkek çocukların tesislere eşit erişimini ve şiddet korkusu olmadan okul yaşamına tam olarak katılabilmesini sağlamak için çocuklara yönelik temel sağlık ve güvenlik standartlarının oluşturulması kızlar için, oyun için güvenli alanlar ve okul binalarının fiziksel standartları
- • Gerektiğinde çok dilli ders kitapları da dahil olmak üzere uygun ve yeterli eğitim ekipmanı ve materyallerinin sağlanması
- ▣ • Okulda ya da evdeki olanaklardan ve destekten yoksun Roman çocukların okul saatlerinden sonra çalışabilecekleri diğer uygun yerlerdeki alanlara erişim

Yerel/belediye düzeyinde önlemler

- • Öğretmenlerin çok kültürlü ortamlarda çalışmak için deneyimlerini, zorluklarını ve stratejilerini paylaşmaları için forumlar
- • Kalite, sağlık ve güvenlik konularını değerlendirmek için Roman topluluğu da dahil olmak üzere çocuklar ve ebeveynlerle istişare ederek yerel okulların denetimleri
- • Fikirlerin, zorlukların, stratejilerin ve çözümlerin paylaşılması için fırsatlara izin vermek için öğretmenlere – örneğin, yerel topluluktaki okullarda iki haftada bir veya aylık öğretmenlerle yapılan toplantılar yoluyla – sürekli bir destek sistemi oluşturmaya özen gösterilmesi
- Aşağıdakiler dahil olmak üzere, Roman toplulukları ile kapasite ve bağlantılar oluşturmak:
- Romanları okul yönetim kurullarına katılmaya davet etmek

- yetişkin eğitimi ve okuryazarlık programları sağlamak
- anne kulüpleri, sosyal yardım programları ve ebeveyn danışmanlığı hizmetleri aracılığıyla ebeveyn becerilerinin artırılması ve çocukların öğrenimine katılımlarının teşvik edilmesi
- çocukların okula hazır olmalarını teşvik eden programlara ebeveynlerin katılımı
- Roman pedagojik asistanları veya arabulucuları işe almak

4 Eğitimde haklara saygıyı teşvik eden eğitim politikaları ve stratejileri

Kimlik hakkını ve kültüre ve dile saygıyı teşvik etmek

- Roman çocukların kendi dillerini koruma ve öğrenmelerini desteklemek için en uygun dil ortamına sahip olma haklarının tanınması:
 - Roman çocuklara ana dillerinde okul öncesi eğitim sağlanması
 - ilköğretimin ilk yılında iki dilli eğitim
 - tüm Roman çocuklara ek bir dil olarak okulda Roman öğrenme fırsatları
- Roman topluluğunun temsilcileriyle ortaklaşa, çok kültürlü öğrenme ortamlarının nasıl teşvik edileceği konusunda okullar için politikalar ve rehberlik geliştirilmesi

Çocukların eğitime katılım haklarına saygı duymak

- Kapsayıcılık ve ayrımcılık yapmama ilkelerine dayalı olarak çocuklara demokratik okul konseyleri kurma hakkını sağlayacak mevzuatın değerlendirilmesi
- Yerel belediyelere ve okullara çocukların sesini duyurma hakkı konusunda rehberlik geliştirilmesi ve kapsayıcılık ve ayrımcılık yapmamanın gerekliliğini vurgulayan uygulama yaklaşımları
- Ayrıştırma, içirme, okulu bırakma veya eğitim aşamaları arasındaki geçişlerle ilgili mevzuat ve politikaların geliştirilmesi konusunda rehberlik sağlamak üzere Roman çocuklardan oluşan danışma gruplarının oluşturulması

Çocukların kişisel ve fiziksel bütünlüklerine saygı gösterilmesi hakkının korunması

- • Çocuklara yönelik her türlü şiddetin kabul edilemez olduğu, okulların hak temelli olması ve insan hakları ilkelerini teşvik etmesi ve uygulaması gerektiğine dair güçlü bir mesajla desteklenen okullarda her tür şiddetin yasal olarak yasaklanması
- • Roman çocukların özel kırılganlıklarının yanı sıra şiddetin toplumsal cinsiyete dayalı boyutlarını tanıyan, açık yaptırım mekanizmalarına sahip politikaların eşlik ettiği şiddetsizliğin teşvik edilmesi
- • Çocuk hakları ilkelerini yansıtan, tüm personel, öğrenciler ve onların aileleri ve toplulukları için geniş çapta oluşturulmuş ve teşvik edilmiş açık davranış kuralları
- • Okullar, öğrencilerin şiddet olaylarını güvenli ve gizli bir şekilde rapor edebilecekleri ve tavsiye alabilecekleri eğitilmiş ve güvenilir yetişkinlere sahip olmalıdır.
- • Tüm okul personeli, şiddet içermeyen ve saygılı sınıf yönetimi stratejilerinin yanı sıra zorbalık ve diğer toplumsal cinsiyete dayalı şiddet kalıplarını önlemek ve buna etkin bir şekilde yanıt vermek için özel beceriler konusunda eğitilmeli ve desteklenmelidir.
- • Romanlar da dahil olmak üzere, çocukların, gizli şikayetlere veya raporlama mekanizmalarına erişim de dahil olmak üzere, politika ve programların tasarımı, geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi süreçlerine aktif olarak katılmaları
- • Romanlar ve Roman olmayanlar arasındaki okullarda ve çevresinde şiddeti ele almak için toplumla daha yakın ilişkiler kurmak için bir kaynak olarak desteklenen okullar, öğrenciler, personel, ebeveynler ve polis, sağlık hizmetleri, sosyal hizmetler, inanç temelli gruplar gibi diğer ortakları dahil etti, rekreasyon ve kültürel gruplar

Yerel/belediye düzeyinde önlemler

- • Haklar, kapsayıcılık, çeşitliliğe saygı ve ayrımcılık yapmama konularında çocuklarla ortaklaşa okul politikalarının geliştirilmesi ve buna uygun davranılmadığını hissettikleri takdirde çocukların endişelerini dile getirebilecekleri veya şikayetlerini kaydedebilecekleri mekanizmalar eşlik eder.
- • Etkili bir şekilde uygulanmalarını sağlamak için okul politikalarının düzenli olarak izlenmesi
- • Yerel belediyeden idari ve mali desteğe ihtiyaç duyacak ve Roman çocukların buluşabileceği ve paylaşabileceği yetişkin Roman kolaylaştırıcıları içerebilecek forumların değerlendirilmesi
- • okul deneyimlerinin kalitesinin nasıl artırılacağına dair deneyimler, endişeler ve fikirler
- • Roman topluluğundan hem kızların hem de erkeklerin aktif rol oynadığı okul konseylerinin kurulması
- • Çocukların önemli ve endişe verici konuları paylaşabilecekleri ve birbirlerinin dinlenilme ve eşit muamele görme haklarına saygı duymayı öğrenebilecekleri çember zamanının tanıtılması
- • Roman çocukların aktif rol aldığı ve okulda sorun yaşamaları durumunda desteğe erişebilecekleri akran danışmanlığı programlarının dikkate alınması
- • Çocukların endişelerini dile getirebilecekleri güvenli ve gizli şikayet mekanizmalarının tanıtılması
- • Çocukları dinlemek için kapsayıcı mekanizmalar geliştirme konusunda okullara destek
- • Çocukların okula yerleştirme konusunda görüşlerini ifade edebilmelerini ve yaşlarına ve olgunluklarına uygun olarak görüşlerinin ciddiye alınmasını sağlayacak mekanizmaların tanıtılması
- • Roman topluluklarına yönelik şiddete sıfır toleransı teşvik etmek için yerel kampanyalar başlatmak, çoğunluk çocukların Roman çocuklara karşı okula gitmeleri ve okula gitmeleri de dahil olmak üzere



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

P.R.I.D.E. Avrupa'da Roman Kapsayıcı Boyut Politikaları (2019-1-RO01-KA201-063808)

Çıktı 3 Araç Seti

İKİNCİ BÖLÜM

Roman'nın ikinci bölümü. Konular Romanların kültürlerini, tarihini ve mevcut durumunu, Romanların eğitim durumunu, eğitim bağlamında cinsiyete özgü faktörleri, antiziganizmi ve tarih boyunca anlamı ve işlevini ele almaktadır. Katılımcılar edindikleri bilgileri uygulamayı öğrenirler, ayrıca derslerini içsel olarak farklılaştırılmış bir şekilde tasarlamayı öğrenirler.

İçindekiler

1. Avrupa'daki Roman nüfusu
2. Romanların Katılımına İlişkin Ortak Temel İlkeler (Romanların Katılımı için Avrupa Platformu)
3. Avrupa çerçevesi
4. Yeni Ab Roma Stratejik Çerçevesi Ekim 2020
5. Okul ortamı
6. Çeşitlilik yönetimi modelleri ve uygulamaları
7. Eğitime kültürlerarası yaklaşım
8. Farklılaşma
9. Yunanistan'daki Roman öğrencilerin durumu
10. Yunan bağlamından etkili uygulamalar

1. Avrupa'daki Roma nüfusu

Roman bireylere ilişkin veri toplamanın iki yönlü büyük bir sorunu vardır: bir yanda Roman bireylere ve Roman örgütlerine yönelik güçlü güvensizlik, diğer yanda resmi verilerde etnik köken kategorilerinin reddedilmesi. Farklı resmi kaynaklara göre, Avrupa'da Roman olarak algılanan bireylerin sayısı 1 ile 5 milyon arasında değişebilmektedir. Sonuç olarak, korku ya da tanımlanacak ilgili bir kategorinin olmaması nedeniyle, çoğu nüfus sayımında önemli sayıda Roman birey görünmez durumdadır. Ancak bazı resmi istatistiklere ve akademik araştırmalara dayanarak, farklı Avrupa ülkelerindeki Romanların sayısı hakkında bir tahmin yapılabilir (Tablo 1.1).

Tablo 1.1. Avrupa'daki Tahmini Roman Sayısı

	Low hypothesis	High hypothesis		Low hypothesis	High hypothesis
Albania	90 000	100 000	Luxembourg	100	150
Austria	20 000	25 000	Macedonia	120 000	160 000
Belarus	10 000	15 000	Moldavia	20 000	25 000
Belgium	25 000	30 000	Netherlands	35 000	40 000
Bosnia-Herzegovina	30 000	40 000	Norway	2 000	3 000
Bulgaria	700 000	800 000	Poland	40 000	50 000
Croatia	20 000	30 000	Portugal	40 000	50 000
Cyprus	500	1 000	Romania	1 800 000	2 500 000
Czech Republic	250 000	300 000	Russia	300 000	400 000
Denmark	1 500	2 000	Serbia-and-Montenegro	400 000	450 000
Estonia	1 000	1 500	Slovakia	480 000	520 000
Finland	8 000	10 000	Slovenia	8 000	10 000
France	280 000	340 000	Spain	700 000	800 000
Germany	150 000	200 000	Sweden	30 000	40 000
Greece	200 000	300 000	Switzerland	30 000	35 000
Hungary	550 000	600 000	Turkey	400 000	500 000
Ireland	25 000	35 000	Ukraine	50 000	60 000
Italy	90 000	110 000	United Kingdom	90 000	120 000
Latvia	5 000	7 000	TOTAL	7 003 600	8 712 650
Lithuania	2 500	3 000			

Kaynak OECD, EĞİTİM VE BECERİLER MÜDÜRLÜĞÜ Avrupa'daki Roman Öğrencilerin Dahil Edilmesi: Bir literatür taraması ve politika girişim örnekleri

2. Romanların Katılımına İlişkin Ortak Temel İlkeler (Romanların Katılımı için Avrupa Platformu)

1. Yapıcı, pragmatik ve ayrımcı olmayan politikalar
2. Açık ama özel olmayan hedefleme
3. Kültürlerarası yaklaşım
4. Ana akımı hedeflemek
5. Cinsiyet boyutunun farkındalığı
6. Kanıta dayalı politikaların transferi
7. Avrupa Birliği araçlarının kullanımı

8. Bölgesel ve yerel yönetimlerin katılımı
9. Sivil toplumun katılımı
10. Romanların aktif katılımı

Kaynak: Avrupa Birliği

https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/lsa/108377.pdf

3. Avrupa çerçevesi

Romanlarla nüfusun geri kalanı arasında eğitim, sağlık, istihdam ve insana yakışır konut ve temel hizmetlere erişim konusunda büyük uçurumlar var. Bu boşlukları kapatmak, Romanların yaşamlarını iyileştirmek için çok önemlidir.

Bu zorlukların üstesinden gelmek için, AB Çerçevesi dört Avrupa hedefi belirler.

Eğitim: Tüm Roman çocukların en az ilkokul bitirmesini sağlamak

Bazı AB Üye Devletlerinde Roman çocukların sadece %42'si ilkokulu bitiriyor. Bu genellikle ayrımcılığın veya ayrılmış eğitimin sonucudur.

İstihdam: açığı kapatmak

Romanlar için istihdam oranları, nüfusun geri kalanına göre çok daha düşüktür. Bu genellikle işgücü piyasasındaki ayrımcılıktan kaynaklanmaktadır ve bu da Romanların iş bulmasını veya iş bulmasını zorlaştırmaktadır.

Sağlık Hizmetleri: Eşitsizliklerin Azaltılması

Romanlar için yaşam beklentisi ortalama olarak AB ortalamasından 10 yıl daha azdır. Birçok Roman topluluğunda da yüksek düzeyde bebek ölüm oranı mevcuttur. Bu eşitsizlikler, dezavantajlı Romanların kötü yaşam koşulları ve kaliteli sağlık hizmetlerine sınırlı erişimleriyle bağlantılıdır.

Barınma ve temel hizmetler: Boşluğu kapatmak

Romanlar genellikle su, elektrik ve gaz gibi hizmetlere yetersiz erişime sahip yoksul konutlarda yaşıyor. Bu koşullar Roman topluluklarının sağlığı üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Bunlar genellikle Romanlar ile nüfusun geri kalanı arasında daha fazla engel oluşturan ayrılmış yaşam alanlarının sonucudur.

Komisyon, 2030'a kadar olan dönem için AB düzeyinde yedi hedef belirler. Bu hedeflerden üçü eşitlik, kapsayıcılık ve katılım alanlarında yataydır. Diğer dördü ise eğitim, istihdam, barınma ve sağlık alanlarındaki sektörel hedeflerdir.

ENSURE EFFECTIVE EQUALITY, INCLUSION AND PARTICIPATION

HORIZONTAL OBJECTIVES AND TARGETS BY 2030

Red: EU level target or minimum progress to be reached by 2030

Green: minimum progress to be reached for Roma by 2030

Blue: non-measurable goals Roma civil society will be involved in

1. Fight and prevent antigypsyism and discrimination

Cut the proportion of Roma with discrimination experience by at least half

- to ensure that, by 2030 less than 13% of Roma experience discrimination
- discrimination experience of Roma: 26% (past 12 months), 41% (past 3 years)

Decrease the proportion of general population who feel uncomfortable having Roma neighbours by at least a third

- to ensure that by 2030 less than 30% feel uncomfortable having Roma neighbours
- proportion of general population who feel uncomfortable having Roma neighbours: 46%

2. Reduce poverty and social exclusion to close the socio-economic gap between Roma and the general population

Cut poverty gap between Roma and general population by at least half

- to ensure that by 2030 the majority of Roma escape poverty
- 'at risk of poverty' rate: Roma 80%; general population 16.6% (gap 63.2 pps)

Cut poverty gap between Roma children and other children by at least half

- to ensure that by 2030 the majority of Roma children escape poverty
- Roma children: 85%; children in general: 19.6% (gap: 65.4 pps)

3. Promote participation through empowerment, cooperation and trust

Capacitate and engage at least 30 NGOs in EU-wide coordinated Roma civil society monitoring

- NGOs involved in Roma Civil Monitoring project: 85

Ensure participation of Roma NGOs as full members in national monitoring committees for all programmes addressing needs of Roma communities

Double proportion of Roma who file a report when they experience discrimination

- to ensure that by 2030 at least 30% of Roma victims report discrimination
- proportion who reported last incident of discrimination they experienced (in any area) in last 5 years: 26%

Encourage participation of Roma in political life at local, regional, national and EU levels

- to ensure they register as voters, vote, run as candidates (in Member States with significant Roma population)

SECTORAL OBJECTIVES



Kaynak

2020 – 2030 için eşitlik, içerme ve katılım için AB Roman stratejik çerçevesi

https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/union_of_equality_eu_roma_strategic_framework_for_equality_inclusion_and_participation_tr.pdf

4. Yeni Bir Ab Roma Stratejik Çerçevesi Ekim 2020

Yeni AB Roman stratejik çerçevesi, 2030 yılına kadar Romanların **etkin eşitliğini**, **sosyo-ekonomik içermesini** ve **anlamlı katılımını teşvik etmeyi amaçlayan bir dizi hedef belirler**.



41% of Roma have experienced discrimination over the past 5 years



85% of Roma children are at risk of poverty compared to 20% of children in the general population



62% of Roma youth are not in education, employment or training compared to 10% of youth in the general population

2030 HEDEFLERİ

AB Roman stratejik çerçevesi, 2030 yılına kadar elde edilecek asgari ilerleme konusunda bir takım hedefler belirlemekte ve AB Üye Devletlerine bunun nasıl yapılacağı konusunda rehberlik etmektedir.

Çingene karşıtlığı ve ayrımcılıkla mücadele ve önleme

- Ayrımcılığa uğrayan Romanların sayısını yarıya indirmek
- Roman komşulara sahip olmaktan rahatsız olan genel nüfusun oranının en az üçte bir oranında azaltılması

Yoksulluğun ve dışlanmanın azaltılması

- Yoksulluk açığını ve çocuk yoksulluğu uçurumunu en az yarı yarıya azaltın

Sağlık hizmeti

- Yaşam beklentisi farkını en az yarı yarıya azaltın

Yetkilendirme, işbirliği ve güven yoluyla katılımı teşvik etmek

- STK'ları AB Çapında eşgüdümü Roman sivil toplum izlemesine dahil edin
- Roman STK'larının ulusal izleme komitelerine tam üye olarak katılımını sağlayın
- Ayrımcılıkla karşılaştıklarında ihbarda bulunan Romanların oranını ikiye katlayın
- Romanların yerel, bölgesel, ulusal ve Avrupa siyasetine katılımını teşvik etmek

Eğitim

- Erken çocukluk eğitimi ve bakımına katılım arasındaki farkı en az yarı yarıya azaltın
- Lise tamamlamadaki boşluğu en az üçte bir oranında azaltın
- Ayrılmış ilkokullara giden Roman çocukların oranını (en azından) yarıya indirerek ayrımcılığı ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar

Konut

- Konut yoksunluğu arasındaki farkı en az üçte bir oranında azaltın
- Aşırı kalabalıktaki boşluğu en az yarı yarıya azaltın
- Romanların en az %95'inin musluk suyuna erişimi olduğundan emin olun

İş

- İstihdam açığını en az yarı yarıya azaltın
- Romanlar arasındaki cinsiyet istihdam farkını en az yarı yarıya azaltın
- Eğitimde, istihdamda veya eğitimde olmayan gençlerin oranındaki farkı en az yarı yarıya azaltmak

Avrupa Komisyonu

https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/factsheet_-_a_new_eu_roma_strategic_framework_en.pdf

YUNANİSTAN

Eğitim

“Roman Çocukların Eğitimi” ve “Makedonya ve Trakya'daki Roman Çocukların Eğitimi” olmak üzere iki program aracılığıyla okula devamı artırmak için uygulanan politika teşvikleri.

İş

Hassas Sosyal Gruplar için Yerel Entegre Programların (TOPEKO) Uygulanması.
Romanlar da dahil olmak üzere hassas gruplar için 29 Destek Merkezinin devamı

Sağlık

Başta aşı olmak üzere koruyucu sağlık hizmetlerine odaklanın

Konut

Bir altyapı bileşenine sahip üç bölgesel entegre pilot program.

Ayrımcılıkla Mücadele

Yunan Ombudsmanı Romanların sorunları için ayrı bir ofis oluşturdu.

İTALYA

Eğitim

Campania, Puglia, Calabria ve Sicilya'da okuldan erken ayrılma oranını azaltmak için planlanan önlemler.

2013 yılında 13 büyük belediyeyi kapsayan ve Roman çocukların ilkokul ve ortaokullardaki okula devamını artırmayı amaçlayan ulusal proje başlatıldı.

İş

Mesleki eğitim ve iş oryantasyonunun teşvik edilmesi.

Ulusal çalışma grubu, Romanları hedefleyen ve okuldan erken ayrılmayı önlemeyi, göçmenleri entegre etmeyi, kayıt dışı çalışmayla mücadele etmeyi, hizmetlere erişimi teşvik etmeyi, serbest çalışmayı teşvik etmeyi amaçlayan projeler geliştiriyor.

Yabancı uyrukluların eğitim, iş, barınma ve çocuk bakımı gibi hizmetlere erişimini iyileştirmek için ulusal bir entegrasyon web sitesinin oluşturulması.

Sağlık

Ulusal sağlık sistemi, sağlık hizmetlerine evrensel erişim (Romanlar dahil), önleme ve ülke genelinde kaliteli hizmetler için tek tip kriterler sağlar.

2012 ve 2013 yıllarında, göçmenlerin sağlığını iyileştirmek ve yoksullukla ilgili hastalıklarla mücadele etmek için oluşturulan bir ulusal sağlık enstitüsüne ek mali tahsisler.

"TroVARSI" Projesi - Romanlar ve Sintiler için Aşılar - 2013 yılında başladı ve Roman çocukları normal aşılama ile önlenebilecek hastalıklardan daha iyi korumayı amaçlıyor.

Konut

Ülkenin çeşitli bölgelerinde "kamp sistemi" aşılmaya çalışıldı.

Ayrımcılıkla Mücadele

'Kampanya Dosta! 2012-2013', farkındalık yaratmayı ve Roman karşıtı önyargılarla mücadele etmeyi amaçlıyor.

Kaynak: Avrupa Komisyonu

https://ec.europa.eu/info/files/factsheet-greece-2014_en

5. Okul çevresi

Kapsayıcı eğitimi teşvik etmeye yönelik çok sektörlü ve bölümler arası bir yaklaşım şunları içerecektir: Tüm çocukların eğitim haklarına duyarlılık. Roman çocukların eğitime erişimini engelleyen birçok kültürel engel ve ayrımcı tutum ve inançlara meydan okumak için ulusal kampanyalar ve bilgi yayma gereklidir. Ebeveyn ve aile desteği. Roman ailelerin, çocuklarının okula devam etmelerini sağlamak için hem istekliliklerini hem de kapasitelerini geliştirmeleri için desteklenmeye ihtiyaçları vardır.

Kapsayıcı bir ahlak ve çevre. Okullara, Roman çocukların ihtiyaçlarına cevap veren ve bunlara değer veren öğrenme ortamlarının nasıl oluşturulacağı konusunda politikalar ve rehberlik sağlanmalıdır. Okullar, farklılıklara saygı kültürünü teşvik etmeli ve cinsiyet, dil, etnik köken veya engellilik durumuna bakılmaksızın tüm çocukları destekleyecek yaklaşımlar getirmelidir.

Esnek bir yapı ve zaman çizelgesi. Okullar, özellikle ilk yıllarda ve ilkokulun birinci sınıflarında, önceden tanımlanmış ve katı bir sisteme uyum sağlamalarını istemek yerine çocuklara uyum sağlamalıdır. Roman çocuklar, özellikle de çalışması gerekebilecek olanlar, eğitim haklarını gerçekleştireceklerse, okulların organizasyonuna yönelik daha esnek ve kapsayıcı bir yaklaşım için seçeneklerin araştırılması gerekmektedir. Ancak esneklik, Roman çocukları ana akım sınıflardan dışlayacak şekilde genişletilmemelidir. Roman çocuklara alternatif müfredatlar sunmak, onların gelecekteki fırsatlarını ayrımcılığa uğratmaya ve sınırlamaya hizmet edebilir. Elbette, çocuklar ekonomik sömürüden ve sağlıklarına, eğitimlerine veya gelişimlerine engel olan her türlü işten korunma hakkına sahiptir. Birinci öncelik, çocukların eğitime erişimlerini ve eğitimden yararlanma olanaklarını kısıtlayan işlere zorlanmamasının sağlanması olmalıdır. Ancak, bu hedef gerçekleşene kadar, bu tür çocuklar, zamanlarında rekabet eden talepleri karşılayan bir eğitim alma hakkına sahiptir.

Roman öğrencilerin refahı için OECD tavsiyeleri

Refah, OECD'nin çocuklar, gençler ve eğitim konusundaki çalışmalarına giderek daha fazla dahil edilen bir unsurdur. Burada, yetenek ve becerileri deneyimleyen öğrenciler tarafından karakterize edilen dinamik bir durum olarak tanımlanır.

kişisel ve sosyal hedeflerini gerçekleştirme fırsatı OECD'nin çocuk refahı konusundaki çalışmasına göre (OECD, 2015), ikincisi çok boyutludur ve şunları kapsar:

1. Bilişsel esenlik;
2. Psikolojik esenlik;
3. Fiziksel esenlik;
4. Sosyal esenlik;
5. Malzeme esenlik.

Son OECD çalışmaları gözlemlendiği gibi, sınıfta kültürel çeşitliliğin benimsenmesi öğrencilerin çıktıları üzerinde olumlu etkilere sahiptir ve refahın tüm yönlerini geliştirir. Aslında, en başarılı okullardan bazıları, öğrencilerin kendilerini bağlı ve değerli hissettikleri kapsayıcı ve kültürler arası bir ortam sağlayan okullardır (OECD, 2017). Bu öneri, Roman öğrencilerin refahını artırmak için kültürlerarası eğitim uygulama olasılığını keşfetmeye geliyor.

Kaynak: OECD

EĞİTİM VE BECERİLER MÜDÜRLÜĞÜ Avrupa'daki Roman Öğrencilerin Dahil Edilmesi: Bir literatür taraması ve politika girişimlerine ilişkin örnekler OECD Eğitim Çalışma Belgesi No. 228

<https://www.oecd.org/wise/Measuring-What-Matters-for-Child-Wellbeing-and-Policies-Policy-brief-July-2021.pdf>

<https://www.oecd.org/wise/measuring-what-matters-for-child-well-being-and-policies-e82fded1-en.htm>

Birleşik Krallık örneği

Roman çocukların Birleşik Krallık'taki okullara dahil edilmesi için iyi uygulamalar

Çingeneler, Romanlar ve Gezginler (GRT) ile çalışan Birleşik Krallık merkezli bir yardım kuruluşu olan Gezgin Hareketi, 2019 yılında okullara Çingeneler için sonuçları ve aidiyet duygusunu artırabilecek bir ortam yaratmaları için bir rehber olarak bir rapor yayınladı, Eğitimde Roman ve Gezgin Çocuklar.

Öğretmenler ve Roman ailelerle yapılan deneysel araştırmalar ve bazı nicel analizler yoluyla, Birleşik Krallık okullarında uygulanan en verimli uygulamaları belirlediler. Bu okullar, dışlanma, kabul ve ulaşım, zorbalık, ayrımcılık, devam, özel eğitim ihtiyaçları ve seçmeli evde eğitim gibi en önemli konulara yanıt veren okullardır. Genel olarak, hem yüksek bir GTR popülasyonuna hem de iyi bir başarıya sahip olan okullar, sürekli olarak aşağıdaki unsurlarla karakterize edilen okullardır:

- Emniyet ve güven ortamı yaratırlar;
- Bir saygı ahlakı geliştirirler;
- Erişim ve içerme konusunda kararlılırlar;
- Öğrencilerinden yüksek beklentileri vardır;
- Aileler, öğrenciler ve yerel topluluklarla ortaklaşa çalışırlar;
- Çocuklarla açık ve saygılı iletişim kurarlar ve ebeveynlerle iyi iş ilişkileri kurarlar.

Bu tür araştırmalar, Roman öğrenciler de dahil olmak üzere, çeşitliliğin çeşitli boyutlarını dikkate alan kaynaştırma uygulamalarına kendini adanmış yöneticileri ve öğretmenleri olan okulların, hem öğrencilerin performansı hem de refahı üzerinde güçlü bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

Kaynak: Gezgin Hareketi, 2019. <https://travellermovement.org.uk/>

6. Çeşitlilik yönetimi modelleri ve uygulamaları

Çeşitlilik yönetimi modelleri

Asimilasyon: ötekiliğin tamamen reddi

Bütünleşme: ötekiliğin kısmen kabulü

Çokkültürlülük: etkileşimsiz kabul

Kültürlerarasılık: kabul ve etkileşim

asimilasyon

- Bu nedenle, etnokültürel çeşitliliğin yönetimine yönelik ilk sosyal eğitim politikası, esasen kamusal alanda herhangi bir kültürel, dilsel, dini ve diğer çeşitliliğin teşvik edilmesinin yasaklanmasına dayanan asimilasyon politikasıydı.
- Farklı bir etnokültürel kimliğe sahip öğrencilerin 'kendi' etnokültürel özelliklerini terk etmelerine ve baskın grubun özelliklerini benimsemelerine yol açmayı amaçlamıştır.
- Geleneksel pedagoji
- Öte yandan, AB İzleme ve Savunuculuk Programına (2007) göre, birçok Avrupa ülkesinde, çoğunlukla nispeten varlıklı ailelerden gelen bir dizi Roman öğrenci, damgalanma ve olumsuz algılardan kaçınmanın bir yolu olarak asimilasyonu arzu etmekte ve seçmektedir. ve onlara karşı tutumları.

Entegrasyon

- Bu yaklaşım, kültürel çeşitliliği kabul etti, ancak yalnızca, en azından açıkça, baskın sosyal grubun kültürel varsayımlarına meydan okumadığı ölçüde.
- Okulda sadece ülkenin resmi dini öğretilirken, sınıf öğretiminde dilsel ve dini çeşitlilik baskındır.
- Genel olarak, hem asimilasyon hem de entegrasyon yaklaşımlarına 'kültürel eksiklik' görüşleri hakimdir.

çok kültürlülük

- Bu yaklaşıma göre, etnokültürel olarak çeşitli öğrencilerin özellikleri, baskın etnokültürel gruba ait öğrencilerin özellikleri ile eşit düzeyde ele alınmalı ve ele alınmalıdır.
- Etnokültürel olarak farklı öğrencilerin olumlu benlik imajı, genel eğitim gelişimlerinin yanı sıra okul performansları için de olumlu şekilde çalışır. Basit bir arada var olma, iletişim ve etkileşimin gelişmesi için zorunlu koşullar yaratmadı.

kültürlerarasılık

Teorik olarak ve kültürlerarası eğitimin pratik uygulamalarında da üç farklı ideolojik yaklaşım ayırt edilebilir:

- ortak kültürel referansların ortaya çıkmasına odaklanan kültürel ekümenizm,
- gruplar arasındaki kültürel farklılıkları tanımlayan kültürel görecilik. ortak sosyal alanlarda ve son olarak,
- 'benzerlikler veya farklılıklar' dipolünün ötesine geçen ve kültürel kimlikleri ne olursa olsun tüm sosyal gruplar için eşit sosyal katılım ve eşit fırsatlara odaklanan bir yaklaşım.

7. Eğitime kültürlerarası yaklaşım

Eleştirel ve dönüştürücü öğretim

- Kültürlerarası eğitim, eleştirel eğitimin değerleriyle ortak değerleri benimser, yani eleştirel düşünme ve yansıtmanın yanı sıra dönüştürücü öğrenmeyi teşvik eden eğitim, yani gençlerin zihinsel alışkanlıklarını geliştirmeyi amaçlayan öğrenme, yani nihayetinde 'öteki'ne farklı bir bakış açısı. '.
-
- Mevcut durum
-
- Etnokültürel olarak baskın olan nüfus grubunun büyük bir kısmı, Romanların 'kültürel açığını' benimsemediyse, asimilatif bir sosyal ve eğitimsel yaklaşımdan yanadır.
- Romanların dili olan Roman, okul ortamında fiilen yasaktır, Roman kültürüne yapılan göndermeler genellikle yüzeysel ve folkloriktir ve Roman öğrencilerin sınıfa dahil edilmesine yardımcı olmaz.
- Benzer şekilde, Roman öğrencilere yönelik, kültürlerarası yaklaşımın çerçevesinin dışında kalan ve öğrenciler arasında eşit bir ilişkinin gelişmesine katkıda bulunmayan hayırsever bir yaklaşım

yaygındır.

- Çoğu ülkede, baskın etnokültürel çoğunluk tarafından Romanlar, sosyal dışlanma riski altında bulunan veya sıklıkla ayrımcılığa ve ırkçı tutumlara maruz kalan “sorunlu” bir nüfus grubu olarak muamele görmeye devam etmektedir.

Çerçeve oluşturma

Okul-aile işbirliğinin yanı sıra okul-toplum işbirliği de şiddetle teşvik edilir, çünkü kültürler arası işbirliği ve değişim bunlar aracılığıyla etkili bir şekilde teşvik edilebilir. Okul, yukarıdaki işbirliğini inşa etmeye özen göstermesi, ebeveynlerin kendilerini rahat hissedebilecekleri ve okulla resmi düzeyden ziyade önemli bir düzeyde iletişim kurabilecekleri uygun bir destekleyici ortam yaratması gereken okuldur.

Kültürlerarası eğitimin ilkeleri

- ❑ Empati
- ❑ dayanışma
- ❑ kültüre saygı çeşitlilik
- ❑ milliyetçi düşünce tarzının, ulusal kalıp yargıların ve önyargılar

Kültürlerarası eğitimin bağlantılı olduğu

- ❑ Pedagojik eleştiri
- ❑ İnsan hakları Eğitim
- ❑ sosyal için eğitim adalet
- ❑ dönüştürücü öğrenme
- ❑ deneyimsel öğrenme
- ❑ İşbirlikçi öğrenme

kültürlerarası beceri

Çeşitliliğin tanınmasına, kabul edilmesine ve yaratıcı yönetimine katkıda bulunan tüm sosyal becerileri içerir.

Yeni kültürel kodların kabul edilmesini, önceki algı ve tutumların uyarlanması ve hem etnokültürel hem de diğer biçimlerde çeşitliliğin yönetiminde yeni işlevsel stratejilerin geliştirilmesini sağlayan sosyal becerilerle bağlantılıdır.

Kültürlerarası yetkin öğretmen

- ❑ Kültürler arası yetkin öğretmen, kültürlerarası duyarlılık, kültürlerarası farkındalık ve kültürlerarası el becerisi ile karakterizedir.
- ❑ Başka kültürlerden insanlara saygı duyar, empati kurar, yeni öğrenmeye açık, esnektir ve kendi önyargılarını ayırt edebilir.
- ❑ “Kültürel eksiklik” teorilerini kınar
- ❑ Asimilasyon stratejilerini kınar
- ❑ Etkileşim yoluyla kültürel oluşum kimliğinin dinamik sürecini tanır
- ❑ Kültürel “ara bölgelerdeki” insanların özelliklerini anlar.
- ❑ Algı ve tutumlarında olası stereotipleri arar.

Uygun öğretim yaklaşımları

- ❑ Çalışma grupları

- ❑ Vaka çalışmaları
- ❑ otobiyografik anlatılar
- ❑ proje planı yöntemi

sorumluluklar aramak

- Romanların sorumlulukları
- Baskın takımın sorumlulukları
- Eğitim sisteminin sorumlulukları
- Öğretmenin sorumlulukları

Ortak tuzaklar

'Hedefleme' tuzağı

- Roman öğrencilerin öz imajını ve özgüvenini geliştirmek isteyen öğretmenler, Roman öğrencilerin kendilerinin de arzu ettikleri bir şey olduğunu kabul ederek, genellikle kendi kimliklerine atıfta bulunur veya Roman kimliğinin tanıtımı için etkinlikler düzenlerler. . Kural olmamakla birlikte, birçok Roman öğrenci kökeninden bahsetmemeyi tercih ediyor, bu da onları sınıfın etnokültürel çoğunluğundan ayıran bir unsur olduğunu düşünüyorlar.

asimilasyon tuzağı

- Daha önce bahsedilen tuzağın tersi asimilasyondur. Baskın etnokültürel kimlik tarafından Roman öğrencilerin kültürel asimilasyonunu isteyen öğretmenleri ifade eder. Roma kimliğinin öğrenciler için bir “damga” olduğunu ve bu nedenle eğitimin amacının onları asimile etmek veya başka bir deyişle kültürel kimliklerini en azından okul ortamında gizlemek olduğunu düşünürler.

Kültürel açığın tuzağı

- Yukarıdaki tuzaklarla ilgili kültürel eksiklik tuzağıdır. Bu tuzak, Roman öğrencilerin baskın etnokültürel gruptaki öğrencilere göre kültürel olarak 'yetersiz' oldukları görüşünü temsil etmektedir. Okul ve öğretmen yukarıdaki “eksik”i kapatmayı taahhüt eder. Bu tür görüşlerin 'öteki' hakkında basmakalıp ve önyargılı görüşleri ve nihayetinde üstün ve aşağı medeniyetlere ilişkin ırkçı algıları desteklediği açıktır.

Etnosentrizmin tuzağı

Kültürel renk körlüğü tuzağı

- Öğretmen eşitlik ve eşitlik adına Roman öğrencilere diğer öğrencilerle eşit yetkinlermiş gibi davranır, onların farklılıklarını ve eksikliklerini görmezden gelir. Bu şekilde onları ellerinden gelenin en iyisini yapmaya ve sorunlarının üstesinden gelmeye teşvik ettiklerini iddia ederler.

Egzotikleştirme tuzağı

- Bu, kültürlerarası eğitim alanındaki en yaygın tuzaklardan biridir. Kültürel olarak farklı olanın yaklaşımını, kültürel özelliklerinin, onları karakterize eden çeşitliliğin ve aynı kültür içinde bir arada var olan olası ötekiliklerin nesnel bir sunumuyla değil, basmakalıp - egzotik bir yaklaşımla ilgilenir.
- Dolayısıyla Romanlar için egzotik yaklaşım, kalıcı bir yuvaya sahip olmayı sevmeyen, seyahat etmeyi, çadırda yaşamayı, okula gitmemeyi ve tek uğraşları dans ve şarkı söylemek olan bir insan imajıyla ilgilidir. .

Değerlendirme

- ❑ Öğrencinin okul performansındaki bireysel gelişimin izlenmesi.
- ❑ Öğrencinin sınıf içindeki ve dışındaki okul etkinliklerine katılımını izlemek.
- ❑ Öğrencinin okul görev ve sorumluluklarına karşı genel tutumunu izlemek
- ❑ Öğrencinin sınıf arkadaşlarıyla olan iletişimini izleme
- ❑ Öğrencinin okul kurumuna yönelik genel ilgisinin izlenmesi

En iyi uygulamalar

- Kültürlerarası Eğitim
- Farklılaştırılmış pedagoji
- Karşılama sınıfları ve destek sınıfları

- Uygun eğitim materyali.
- Öğretmen eğitimi
- Bir topluluk okulu bağlama. Kültürel araçların kullanılması
- Okul öncesi eğitimin güçlendirilmesi
- İyi uygulamaların teşviki
- Ebeveyn okulları (Roman ve Roman olmayan)

Sonuçlar

- Öğretmenin rolü
- Sınıfın iklimi
- Kapsayıcı okul
- 'Sihirli tarifler' yoktur, ancak 'sihirli bir kelime' vardır: DUYGULAR
- Farklılaştırılmış pedagoji ve kültürlerarası eğitimin rolü

Roman Çocuklara Yönelik Eğitim Programı

büyük kitabımız <http://peroma.web.auth.gr/peroma/el/node/4>

8. Farklılaşma

Tomlinson'a göre öğretmenler öğretimi 1) içerik, 2) süreç, 3) ürün ve 4) öğrenme ortamı aracılığıyla farklılaştırabilirler.

İçerik

- Yapabileceğiniz şey, çeşitli Bloom Taksonomisi düzeylerini kapsayan öğrenci grupları için etkinlikler tasarlayarak içeriği farklılaştırmaktır. Altı seviye: hatırlama, anlama, uygulama, analiz etme, değerlendirme ve yaratma.
- Bir derse aşina olmayan öğrencilerden daha düşük seviyelerdeki görevleri tamamlamaları istenebilir: hatırlama ve anlama. Biraz ustalığa sahip öğrencilerden içeriği uygulama ve analiz etmeleri istenebilir ve ustalık düzeyi yüksek olan öğrencilerden aşağıdaki alanlarda görevleri tamamlamaları istenebilir.

değerlendirmek ve oluşturmak.

İşlem

- Her öğrencinin tercih ettiği bir öğrenme stili vardır ve başarılı farklılaştırma, materyali her stile ulaştırmayı içerir: görsel, işitsel ve kinestetik ve kelimelerle.

Ürün

- Ürün, öğrencinin içeriğin ustalığını göstermek için dersin sonunda oluşturduğu şeydir. Bu testler, projeler, raporlar veya diğer faaliyetler şeklinde olabilir. öğrenci atayabilirsiniz
- öğrenme stiline dayalı olarak bir eğitim kavramına hakimiyet gösteren etkinlikleri öğrencinin tercih ettiği şekilde tamamlamak.

Öğrenme ortamı

- Optimal öğrenme koşulları hem fiziksel hem de psikolojik unsurları içerir. Hem bireysel hem de grup çalışmasını desteklemek için çeşitli mobilya türlerini ve düzenlemeleri içeren esnek bir sınıf düzeni anahtardır. Psikolojik olarak konuşursak, öğretmenler güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamını destekleyen sınıf yönetimi tekniklerini kullanmalıdır.

9. Yunanistan'daki Roman öğrencilerin durumu

Roman çocukların küçük bir yüzdesi okullara kayıt olma, derslere devamsızlık, okul müfredatına uyum sağlamada güçlükler ve okul gereçlerinde eksiklik göstermektedir.

Okullar, müfredatta, sınıfların organizasyonunda, didaktik yöntemlerde ve öğretim materyallerinde, dil ve kültürlerinin okul ve öğretmenler tarafından ele alınmasında ifade edildiği gibi, resmi ideolojisi yoluyla Roman öğrencilere karşı sosyal ayrımcılığı desteklememelidir.

Roman eğitimini etkileyen on faktör:

1. Yunanca, okula çok az Yunanca bilgisi ile gelen Roman çocukların ikinci dilidir. Bu, herkese aynı şekilde öğreten okul tarafından dikkate alınmaz.
2. Öğretmenlerin düşük beklentileri, bunun sonucunda çocukların temel bilgileri edinmesinden memnun olmaları
3. İlişkileri genellikle güvensizlik içerdiğinden, ev ve okul arasındaki hatalı işbirliği.
4. Okulda bulunan programlar onların ihtiyaçlarını karşılamamakta ve özelliklerini dikkate almamaktadır.
5. Öğretmenler, Roman çocuklara öğretmek için uygun şekilde eğitilmemiştir.
6. Roman çocukların devam ettiği okullar genellikle kötü durumdadır ve uygun altyapıya sahip değildir.
7. Eğitim politik bir karardır. Devlet, tüm gruplar için iyi bir eğitim sağlamak için gerekli tüm önlemleri almalıdır.
8. Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması, ebeveynlerin çocuklarına ödevlerinde yardımcı olamamaları nedeniyle okul performansını etkilemektedir.
9. Romanların okuma yazma bilmemeleri ve derecelerinin olmaması, onları bir dizi sosyal, mesleki ve ekonomik faaliyetten dışlamakta ve bir kenara bırakmaktadır.
10. Roman yerleşimlerinde bazen yürütülen programlar uygun değildir ve sürekliliği olmadığı için başarısız olmaktadır.

Devamsızlık ve son olarak okulu bırakma ile ilgili olarak kaydedilen nedenler şunlardır:

- Okula gidip gelmenin zorluğu.
- Anaokuluna ve İlkokulun birinci sınıflarına zamansız kayıtlar
- Dildeki zorluk ve okulun onlara destekleyici bir ortam sağlayamaması
- Roman öğrencilerin ilgisizliği
- Sınıf arkadaşlarıyla ilişkiler
- Kamptaki yaşam koşulları
- Genç yaşta evlilik, özellikle kızlar için (Papadopoulou, 2015)

10. Yunan bağlamından etkili uygulamalar

- Olumlu bir iklim yaratmak (güvenlik, anlayış, güven)
- Öğrencilerin yetiştirilmesi empati
- Sınıf içindeki tartışmalara katılmalarını teşvik edin.
- Rol yapma oyunları
- Tiyatro oyunu
- Kişiselleştirilmiş öğretim
- İşbirlikçi yöntemler
- Uygun sınıf ayarlaması
- Projeyi Kullanma yöntemi
- Ders dışı etkinliklere katılımı teşvik etmek faaliyetleri
- Kültürlerarası faaliyetler düzenlemek ve etkinlikler
- Bilgisayar öğretim içinde uygun kullanmak
- Açık havada daha ihtiyatlı nöbet görevi

- ☐ Etnokültürel ve çeşitlilik kaynaklı sorunlarla kararlı yüzleşme
- ☐ Ebeveynler ile işbirliği
- ☐ Belediye ve diğer (sosyal hizmetler) ile işbirliği vb.)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

P.R.I.D.E. Avrupa'da Roman Kapsayıcı Boyut Politikaları (2019-1-RO01-KA201-063808)

Çıktı 3 Araç Seti

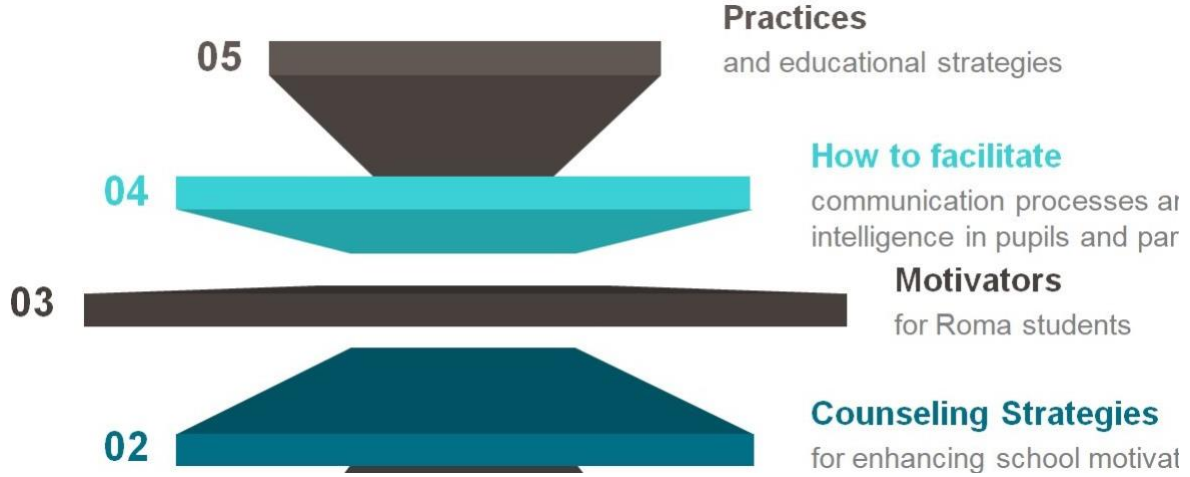
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Üçüncü Bölüm Kültürlerarası ve çatışma yönetimi yetkinlikleri: yukarıdaki yetkinlikleri birbirleriyle kombinasyon halinde transfer eder. Farklı bakış açılarına duyarlı olan birinci kısım üzerine güçlü bir şekilde inşa edilmiştir. Kültürlerarası çatışmaların nasıl etkili bir şekilde çözülebileceğini gösterir. Metodolojik olarak, çatışmaları çözmek için etkileşimler ve rol yapma yöntemleri gibi deneysel ve katılımcı yaklaşımlar sunulmaktadır. Edinilen bilgiler, kursiyerlerle çalışırken doğrudan uygulanabilir.

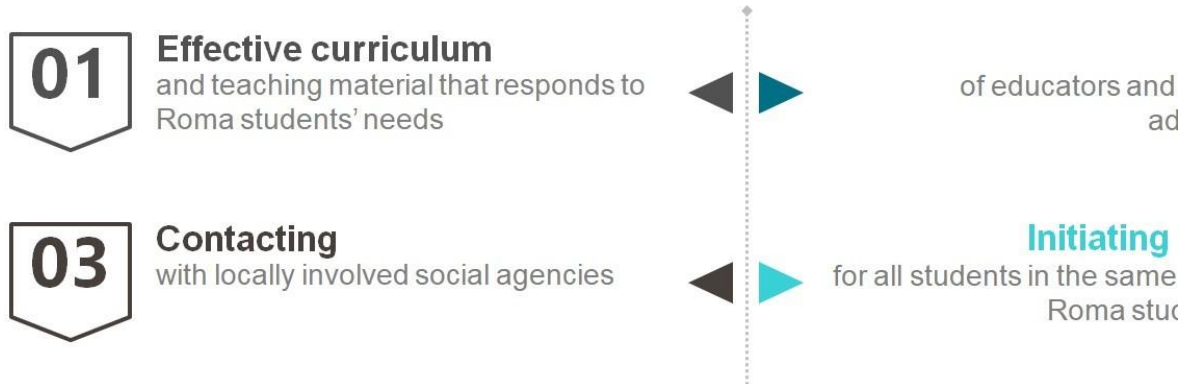
İçindekiler

1. Roman öğrencilerin eğitim başarısını desteklemede okul danışmanlığı
2. Roman öğrenciler için motive ediciler/Etkinlikler
 - 2.1 Çocuk Hakları
 - 2.2 Öğrenci konseyi
 - 2.3 Romanlar ve yaşam tarzları
 - 2.4 Roman Tarihi
3. Roman aileleri için motive ediciler
 - 3.1 İletişim süreci
 - 3.2 Okul Öncesi Eğitim
 - 3.3 Roman topluluğu üyelerinin istihdamı
 - 3.4. Yeterlilik için yaygın eğitim
 - 3.5 Yetişkin Romanlar için Eğitim
 - 3.6 Roman ve Roman olmayanları birbirine bağlamak
 - 3.7 Örgün ve yaygın eğitim yoluyla Roman kültürünü ve tarihini teşvik etmek
 - 3.8 Roman dilinde öğretim materyali geliştirme
 - 3.9 Okulu erken terk etme önlemi
 - 3.10 Aile ve okul
4. Romanların dahil edilmesi için farklı ülkelerdeki uygulamalar

1. Roman öğrencilerin eğitim başarısını desteklemede okul danışmanlığı

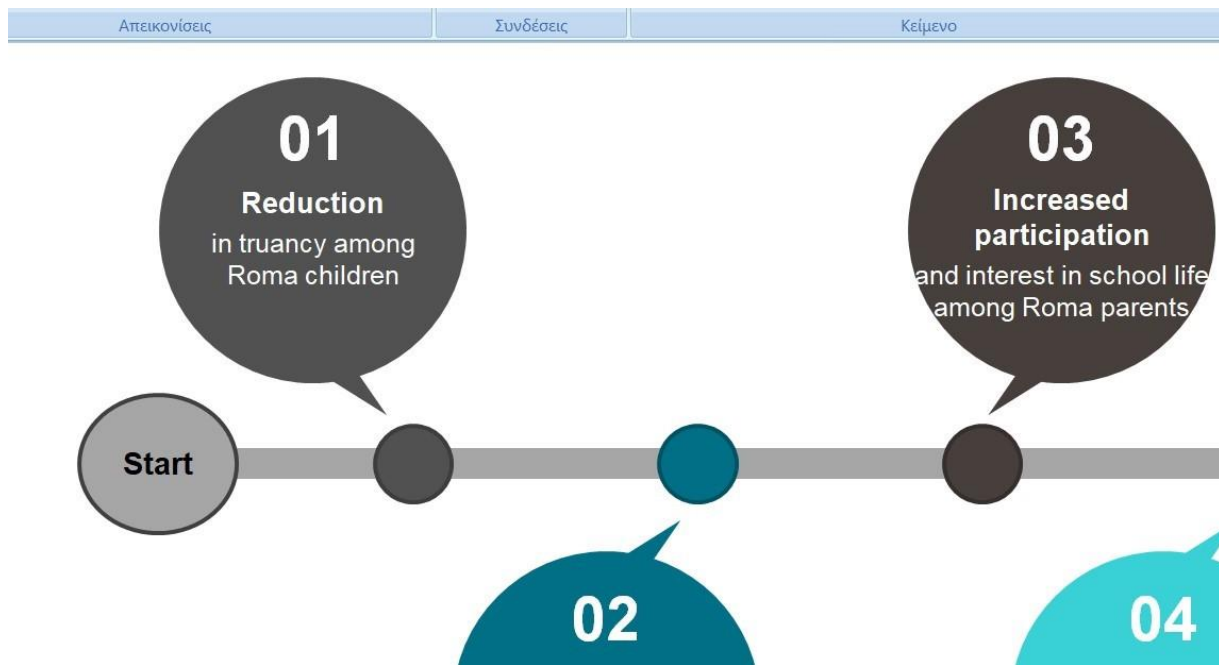
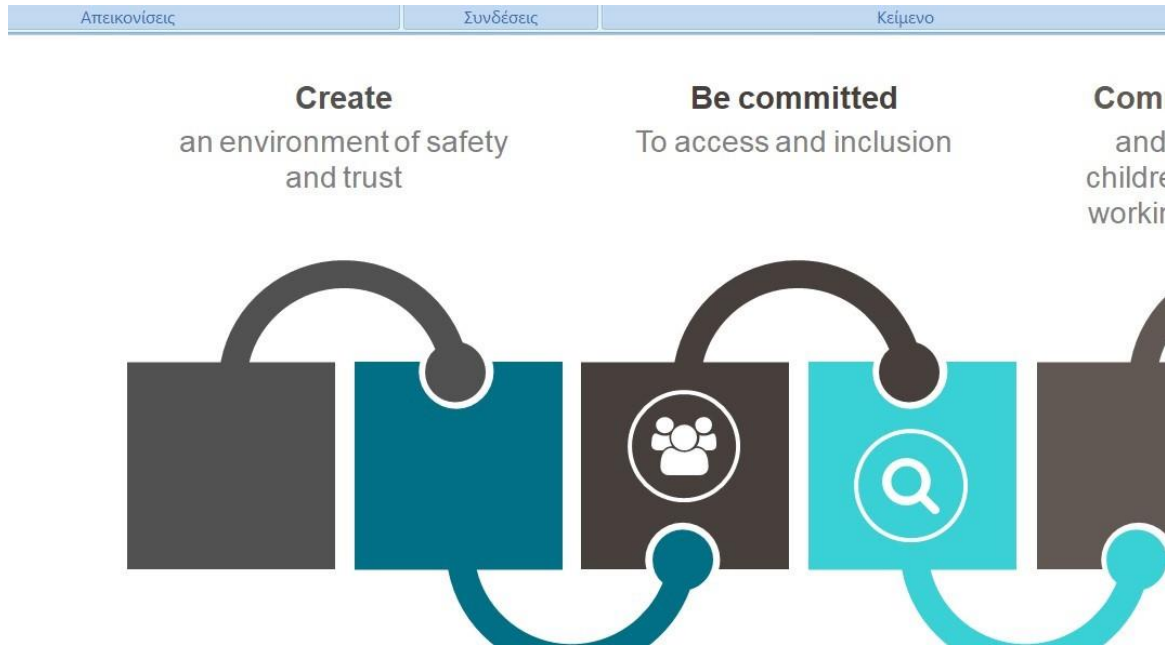


Gereksinimler

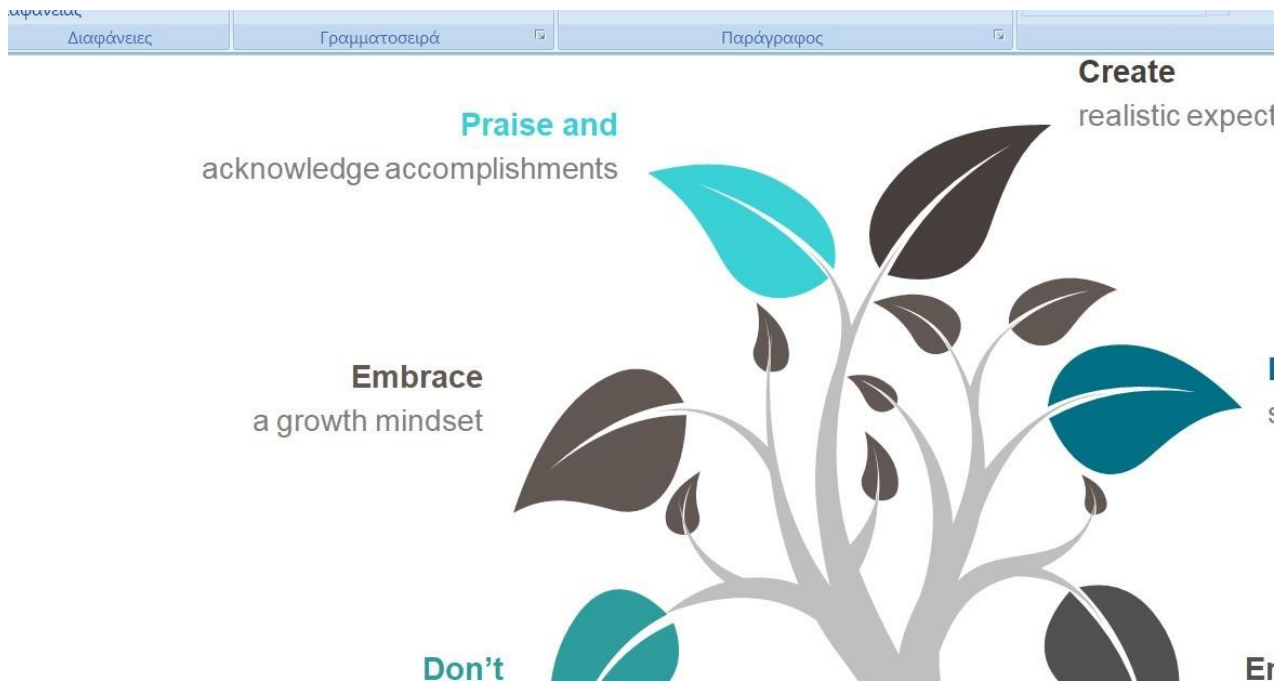


İstenen sonuçlar

Okul seviyesi



Öğrenci ve veli seviyesi



Toplum seviyesi



2. Roman öğrenciler için motivasyon araçları / Aktiviteler

2.1 Çocuk Hakları



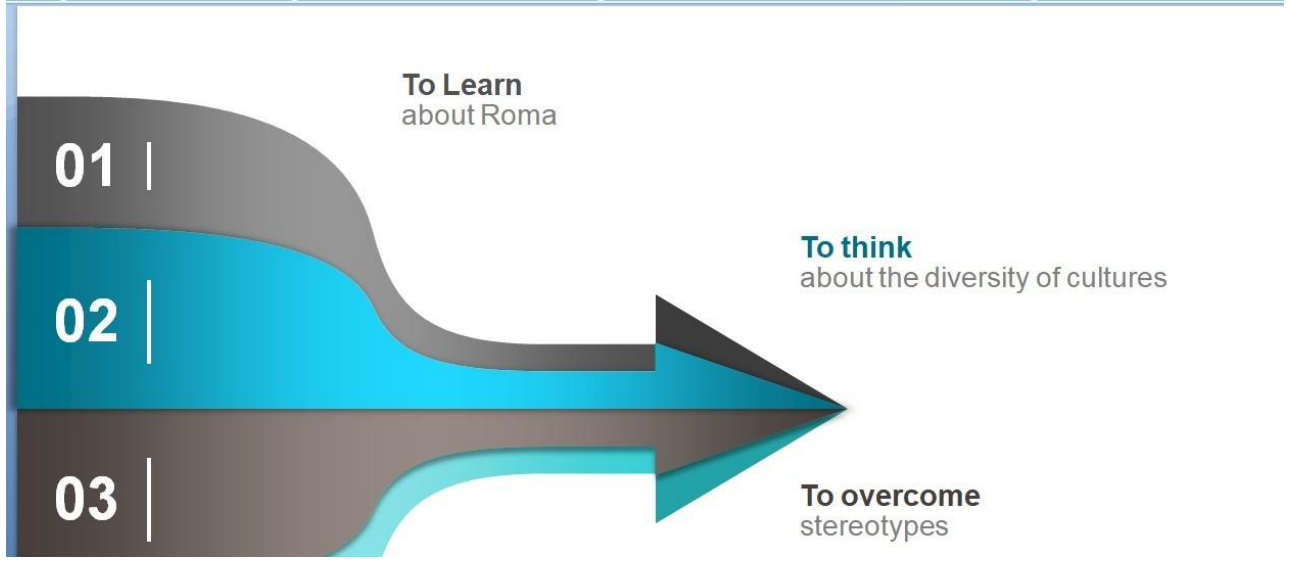
2.2 Öğrencilerin konseyi

Amaçlar ve Sonuçlar



2.3 Romanlar ve onların hayat yolu

Hedefler

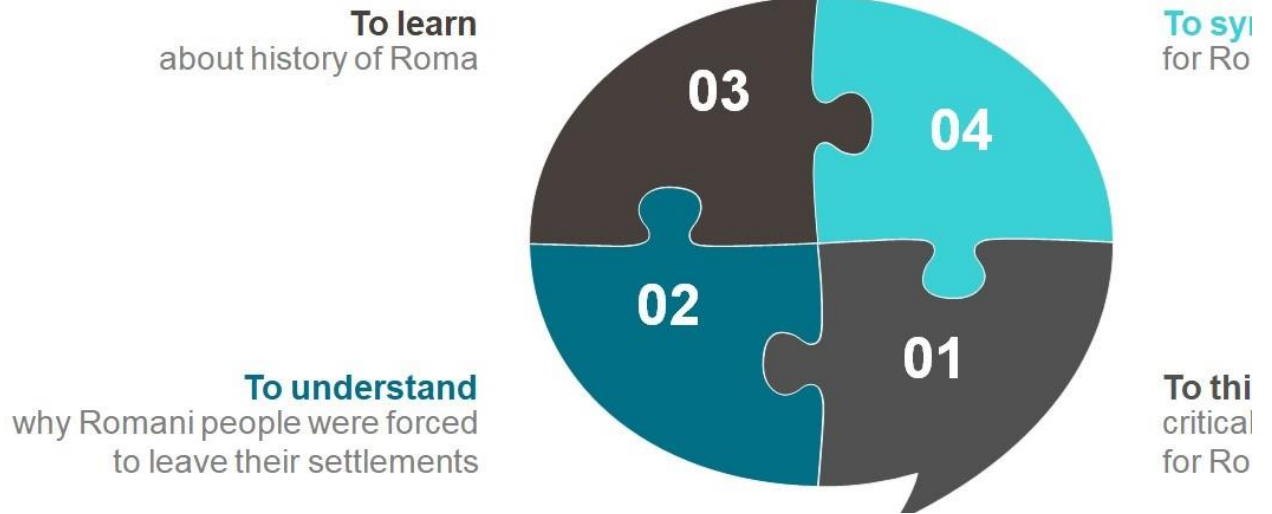


sonuçlar



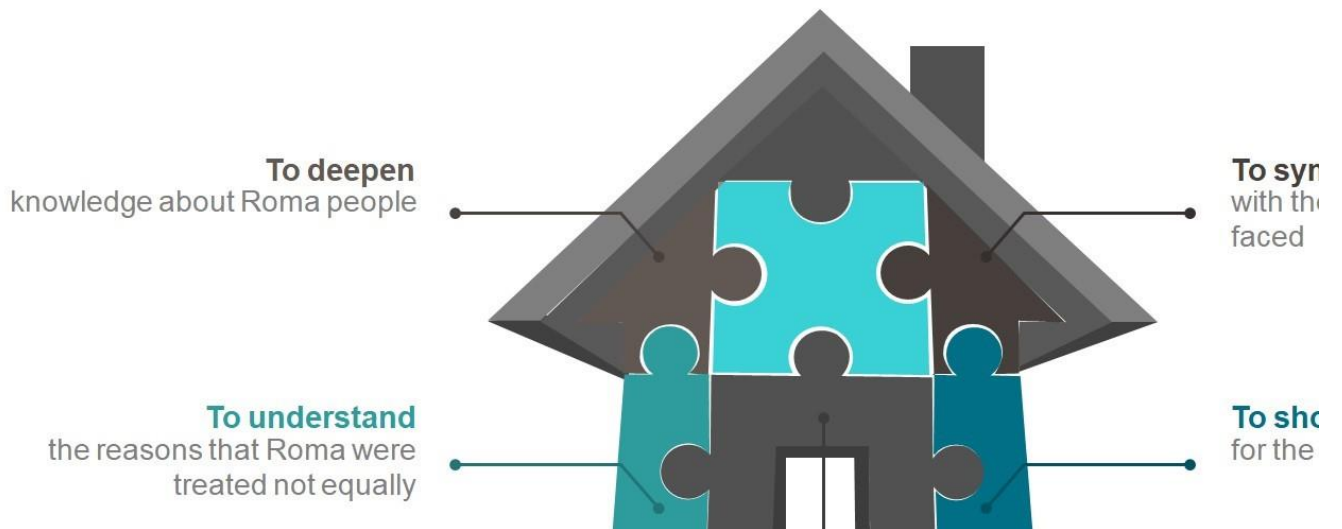
2.4 Roman Tarihi

Hedefler



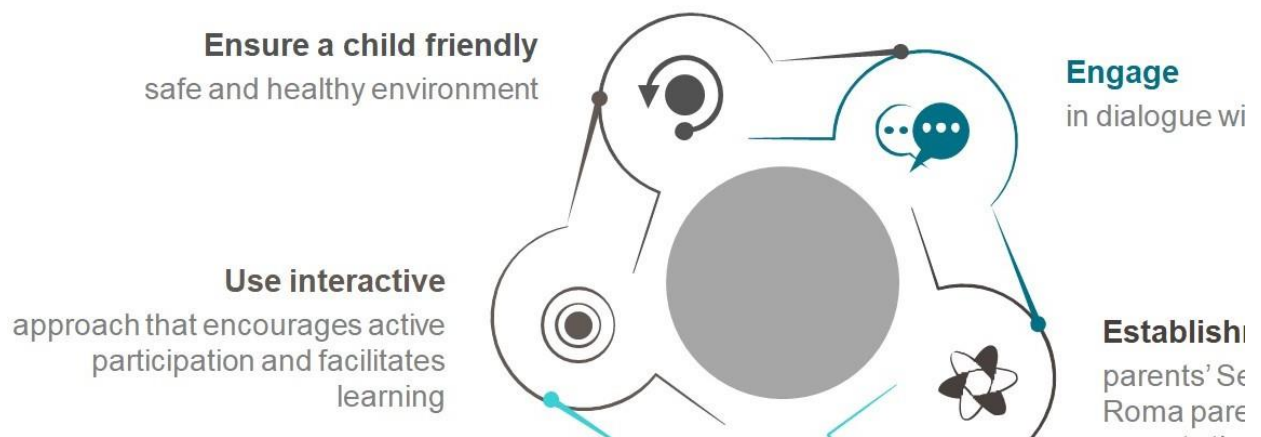
sonuçlar

Διαφάνεια	Εμπιστοσύνη	Παραγρφορ	Σχέση
-----------	-------------	-----------	-------



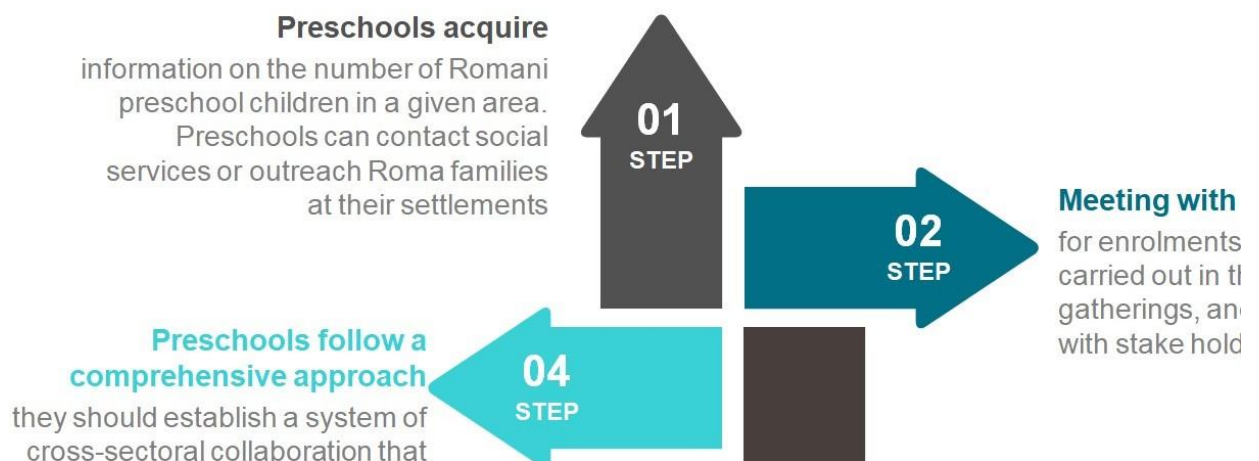
3. Roman aileler için motive ediciler

3.1 İletişim süreci



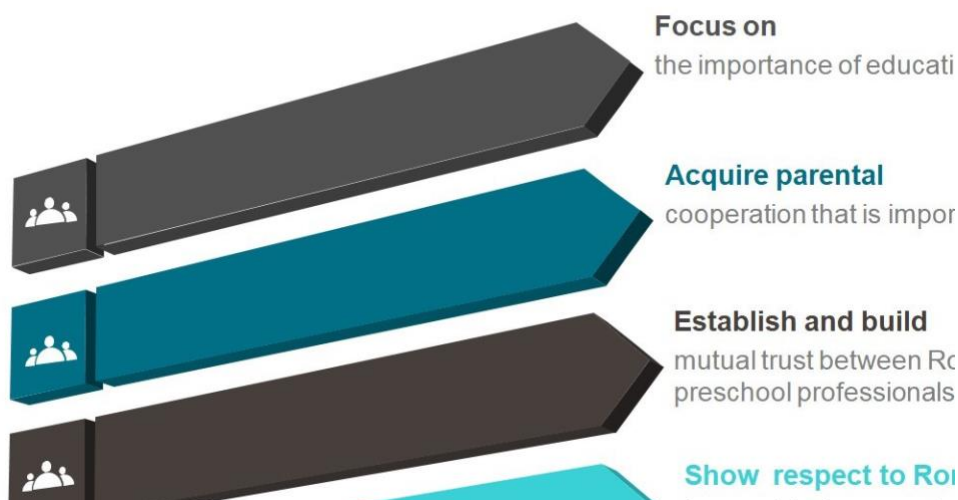
3.2 Okul öncesi eğitim

adımlar



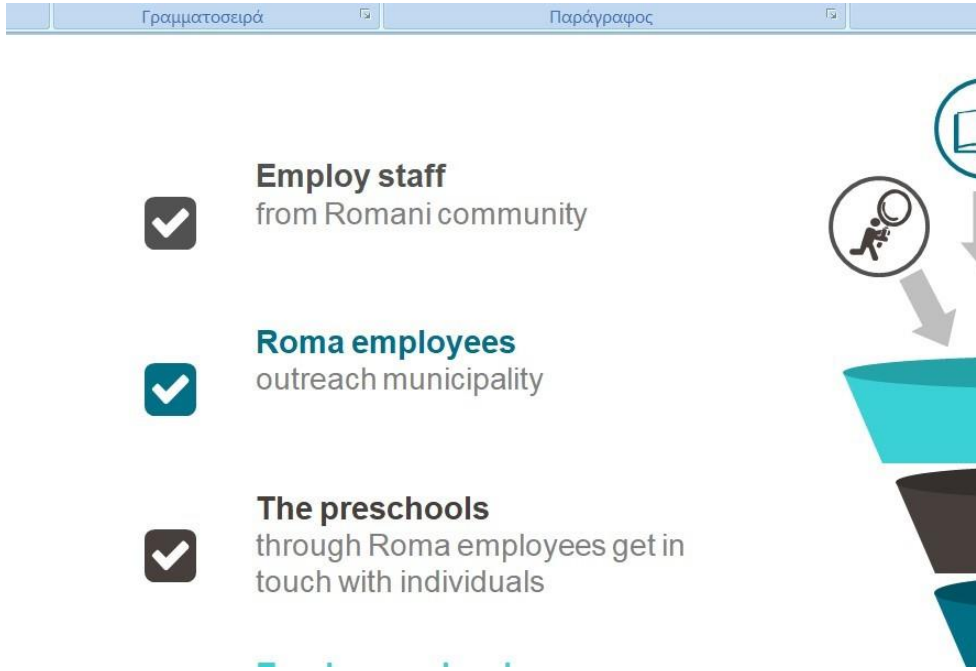
sonuçlar

μαρτυρίες	Γραμματοσειρά	Παράγραφος
-----------	---------------	------------

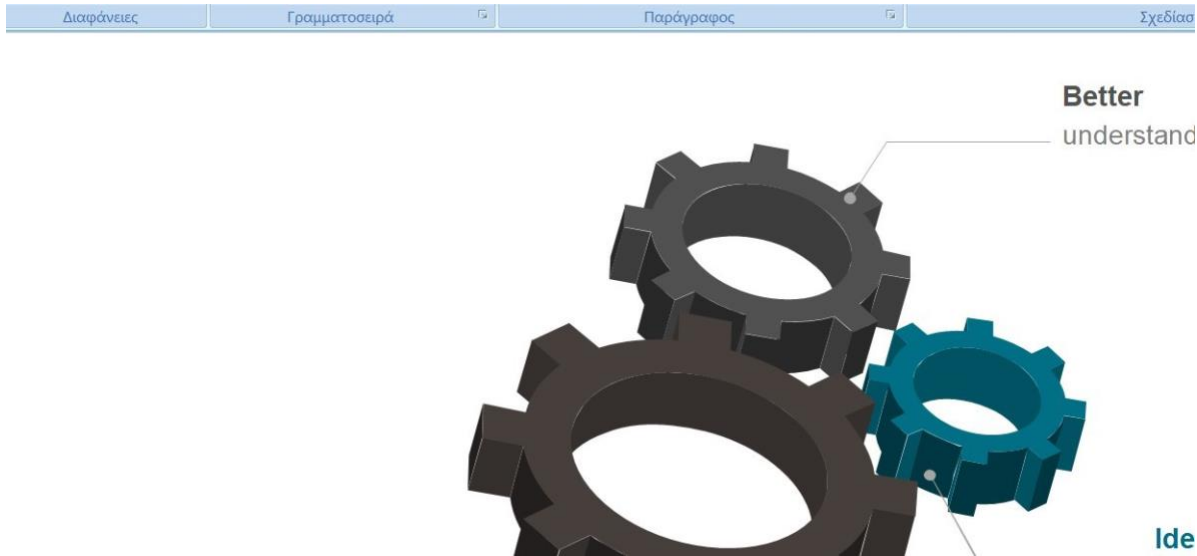


3.3 Roman toplum üyelerinin istihdamı

adımlar



sonuçlar



3.4 Yeterlilik için yaygın eğitim

Adımlar ve Sonuçlar



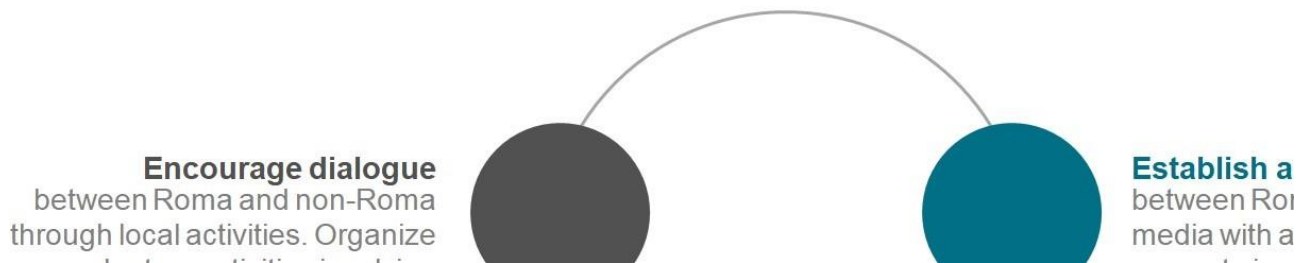
3.4 Yetişkin Romnalar için eğitim

Adımlar ve Sonuçlar



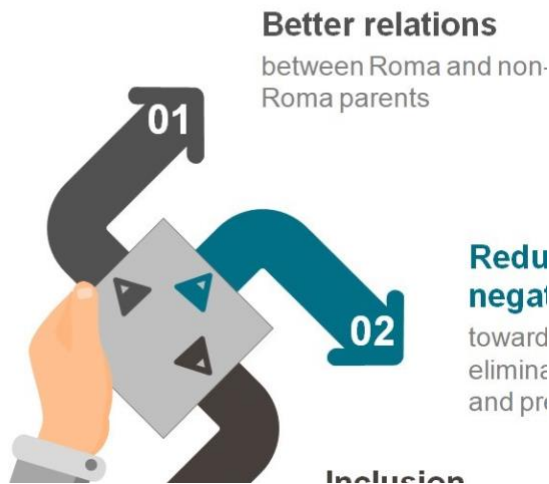
3.5 Romanları ve Roman olmayanları birbirine bağlamak

adımlar



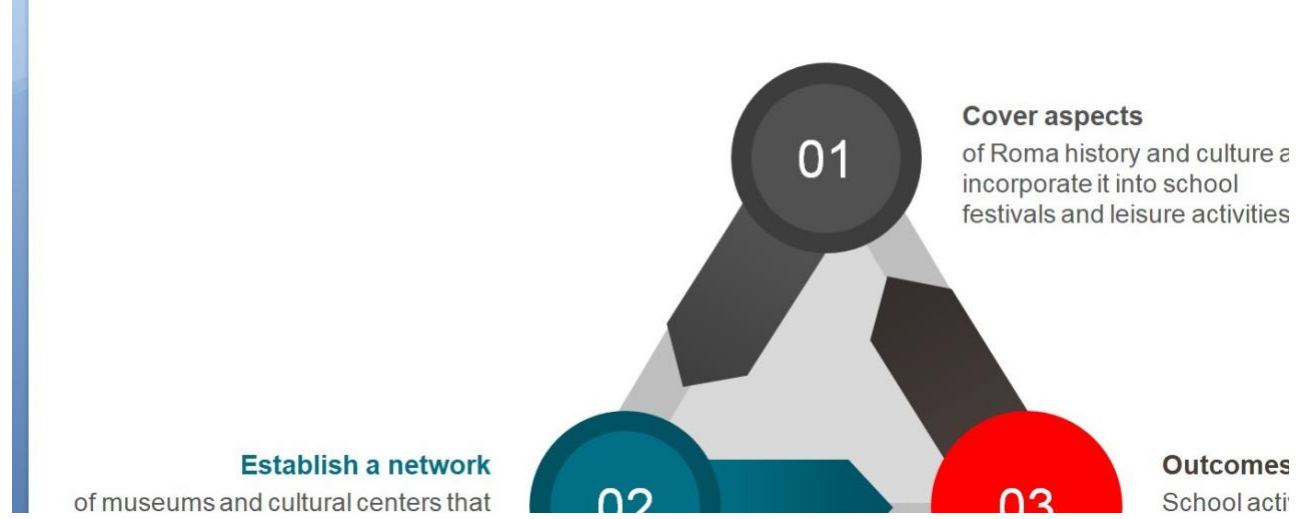
sonuçlar

ΕΡΕΥΝΑ	ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ
--------	------------



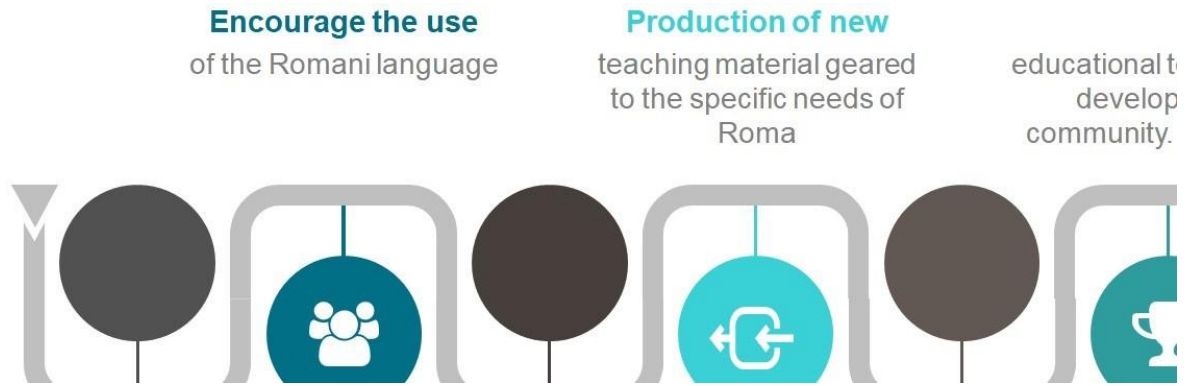
3.7 Örgün ve yaygın eğitim yoluyla Roman kültürünü ve tarihini teşvik etmek

Adımlar ve Sonuçlar



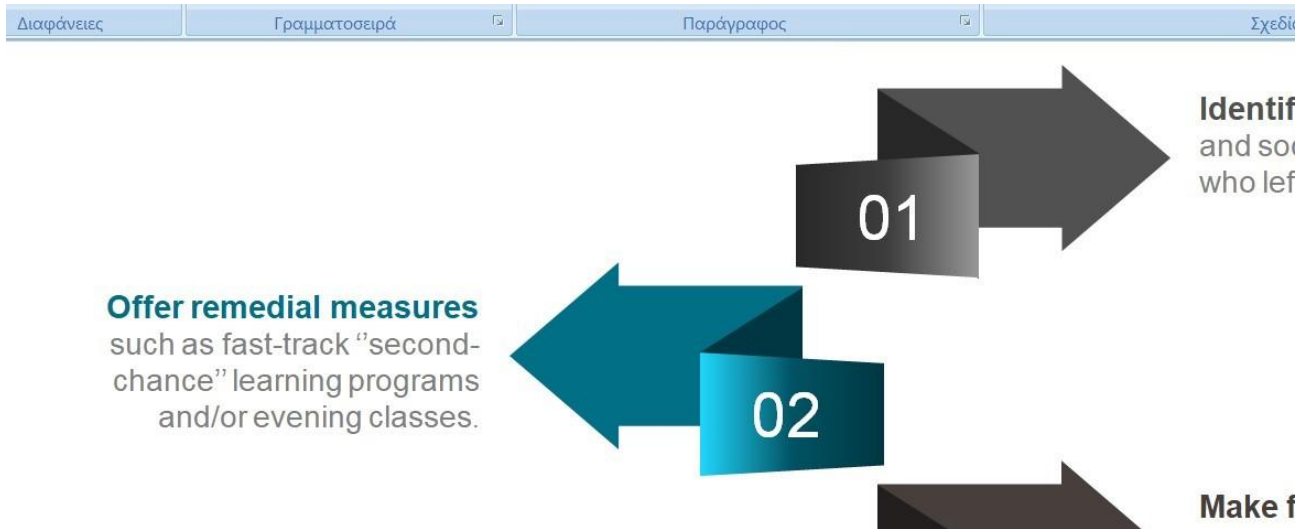
3.6 Roman dilinde dil öğretim materyali geliştirmek

Adımlar ve Sonuçlar

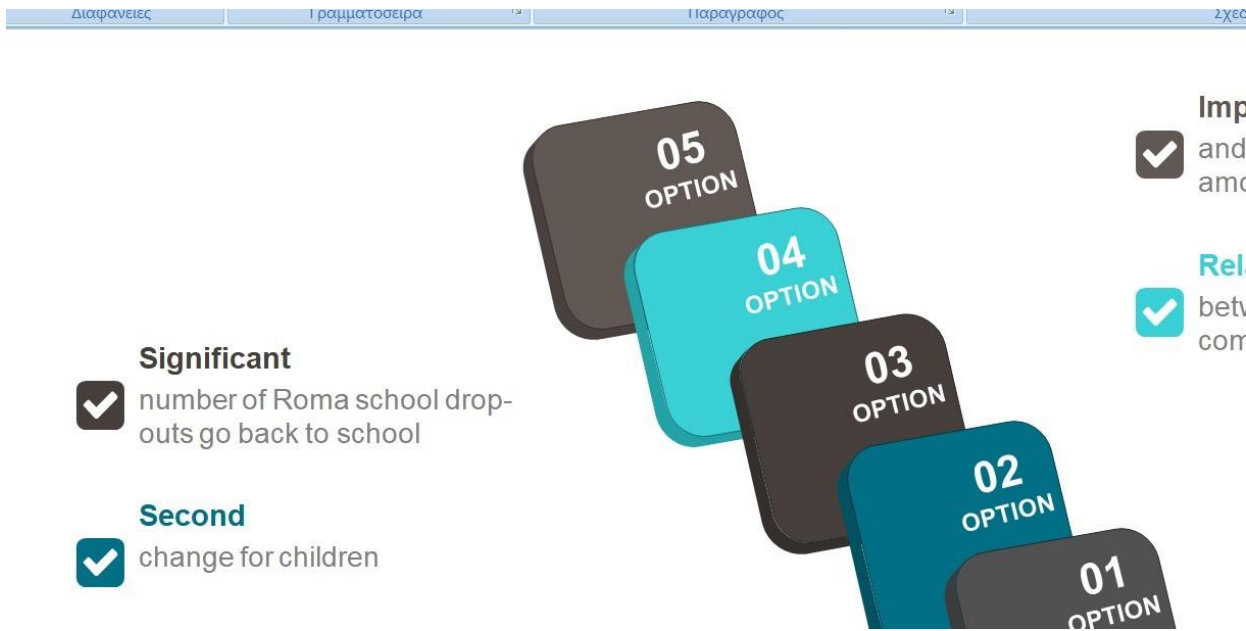


3.7 Erken okul terki için önlem

adımlar

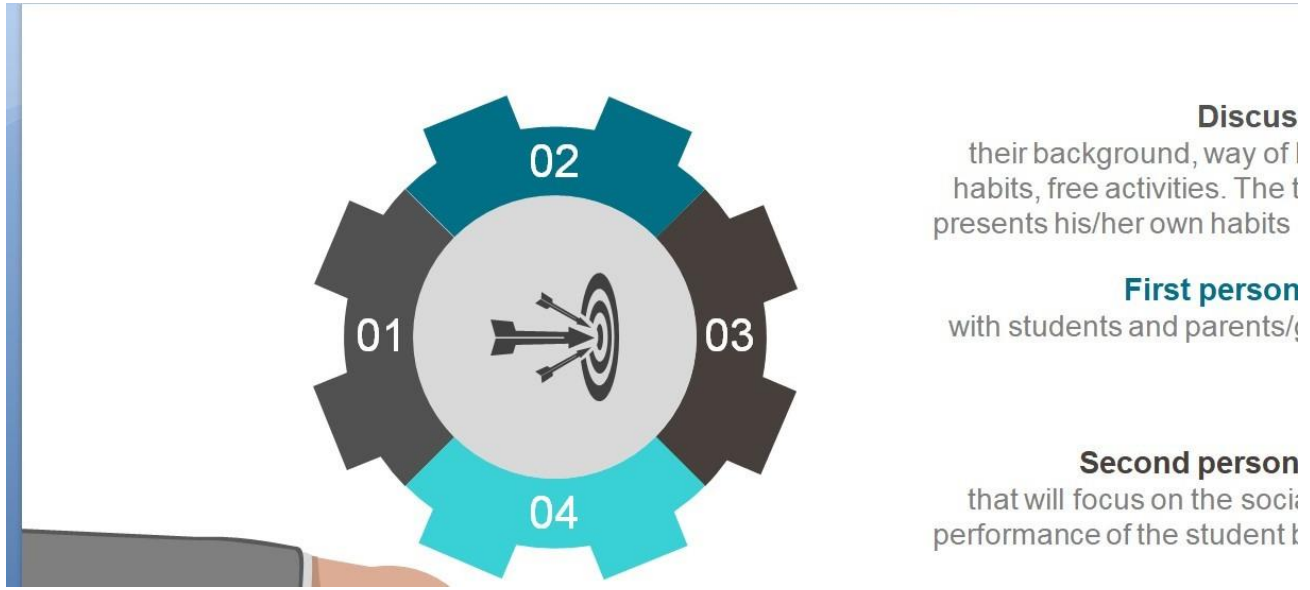


sonuçlar



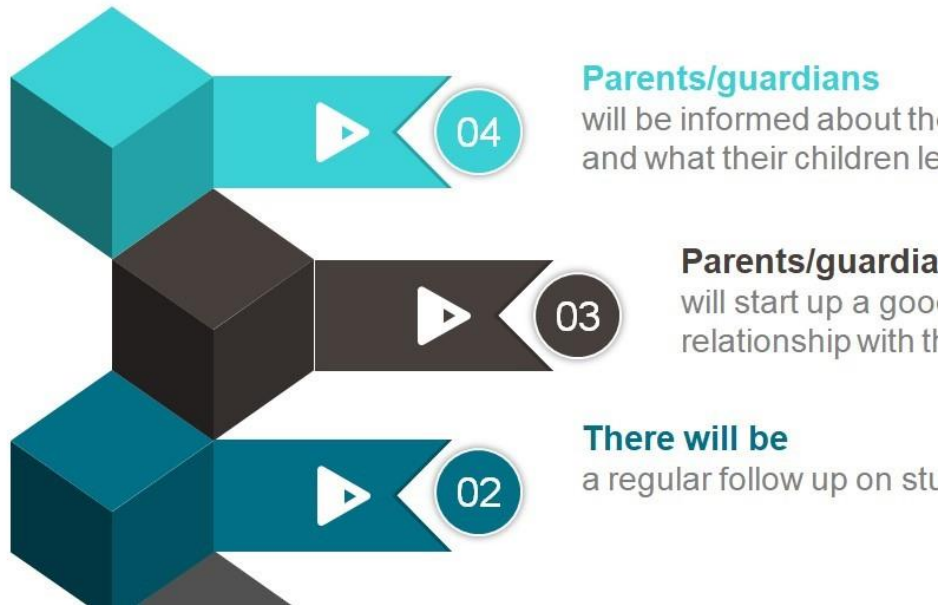
3.8 Aile ve okul

adımlar



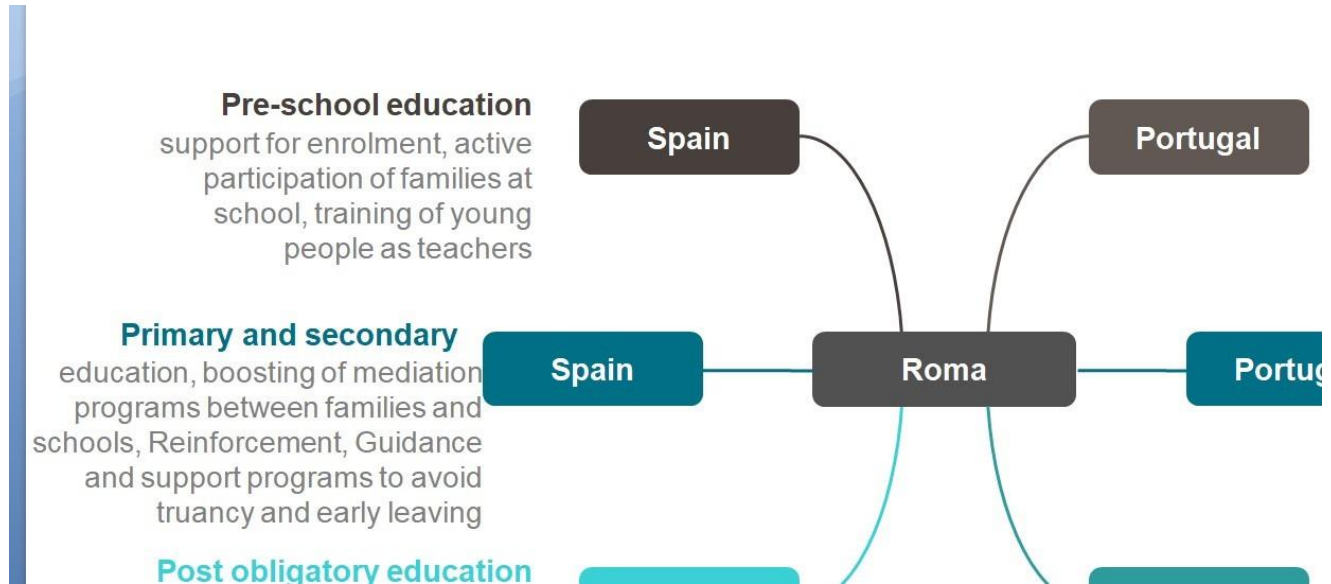
sonuçlar

Παράγραφος	Παράγραφος
------------	------------

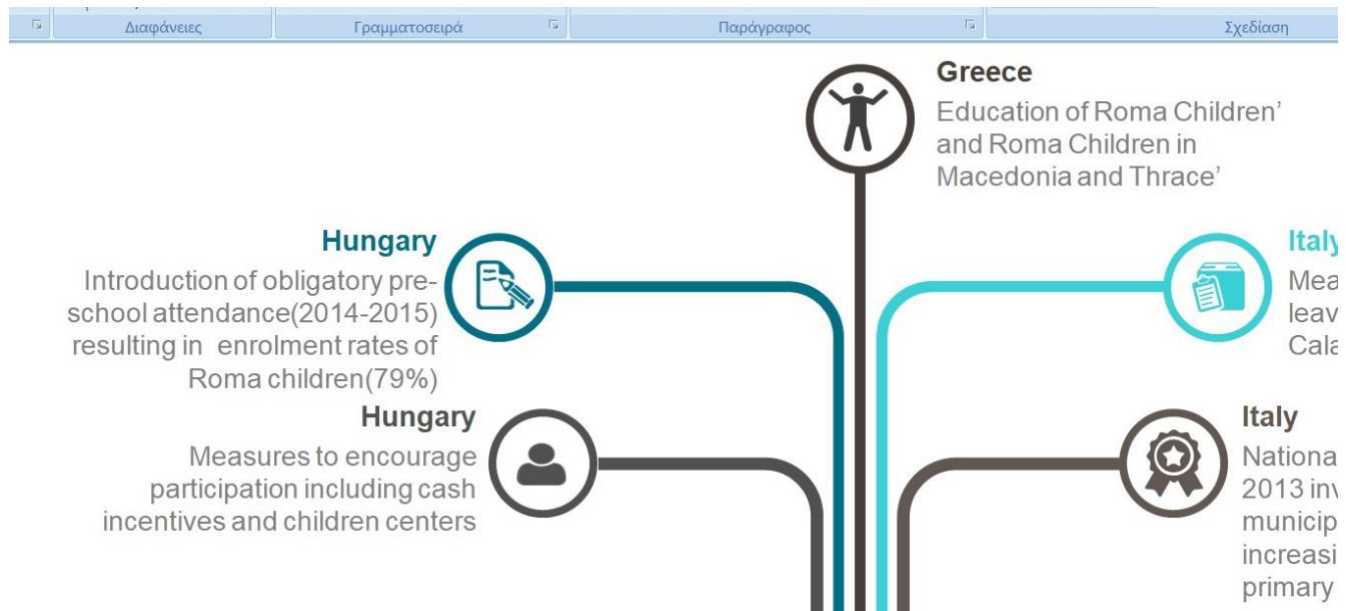


4. Romanların dahil edilmesi için farklı ülkelerdeki uygulamalar

İspanya & Portekiz



Yunanistan, İtalya ve Macaristan





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

P.R.I.D.E. Avrupa'da Roman Kapsayıcı Boyut Politikaları (2019-1-RO01-KA201-063808)

Çıktı 3 Araç Seti

DÖRDÜNCÜ

BÖLÜM

Dördüncü bölüm, eğitim oturumlarını açıklar ve topluluklarında erken çocukluk eğitimi kurmak isteyen uygulayıcılar için beş günlük bir eğitim etkinliği düzenlemek için el notları, arka plan okumaları ve gerekli tüm materyalleri sağlar. Romanlar için erken çocukluk eğitiminde çeşitlilik ve kapsayıcılık bu yaklaşımdaki temel kavramlardır ve hedef gruplara tüm toplumda sosyal içermenin nasıl teşvik edileceği konusunda fikir yürütmeleri için rehberlik edilecektir. Bu bölüm, ESL'nin yapısal nedenlerini ve eğitimdeki başarısızlığı ele alır ve bu sorunla başa çıkmak için önlemleri ve pratik yolları tanımlar. Temel yetkinlikleri kursiyerlere aktarır ve bağımsızlığı, kendine güveni, öz sorumluluğu ve motivasyonu güçlendirir.

İçindekiler

Stratejiler

Eğitim faaliyetleri

1. Stratejiler

strateji 1

BAŞLIK

Okul öncesi eğitim

ÖZET

Anaokulları, Roman topluluğunun güvenliğini inşa etmenin ve dil engellerini aşmanın ilk adımıdır. Roman topluluklarındaki yüksek işsizlik oranı nedeniyle, günlük bakım ihtiyacı nispeten azdır. Bu nedenle, yeni neslin eğitime entegre olmasına yardımcı olmak için Roman topluluklarındaki okul öncesi çocukların çoğuna ulaşma çabası olmalıdır.

ADIMLAR

Aşama 1

Anaokulları, belirli bir bölgedeki Roman okul öncesi çocukların sayısı hakkında bilgi edinmenin yanı sıra, Roman aileleri destekleyecek kilit yerel paydaşlarla bağlantı kurmaya çalışır. Anaokulları sosyal hizmetlere başvurabilir veya yerleşim yerlerindeki Roman ailelere ulaşabilir

Adım 2

Roman ailelerle okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt için toplantılar, paydaşlar / sosyal hizmetler ile işbirliği içinde evde gayri resmi toplantılar, oyunlar, yaratıcı atölyeler, spor etkinlikleri vb. şeklinde gerçekleştirilebilir.

Aşama 3

İşbirliğini sağlamak için Roman ebeveynler ve çocukları ile kişisel bir yaklaşımda bulunmaya özel dikkat

4. Adım

Anaokulları kapsamlı bir yaklaşım izler. Anaokulları ve diğer yerel kurumları (belediyeler, sosyal hizmet merkezleri, sağlık merkezleri vb.) bir araya getiren sektörler arası bir işbirliği sistemi oluşturmalarıdır. Çocukların ulaşımı, giyecekleri, okul eşyaları, sağlık muayeneleri veya eğitime ve topluma dahil edilmesini sağlayacak her türlü desteği sağlamak için sosyal hizmetlerden yardım istemelidirler.

SONUÇLAR

- Erken yaşlardan itibaren eğitimin önemine odaklanmak
- Önemli ve gerekli olan ebeveyn işbirliğini edin
- Roman ebeveynler ve okul öncesi profesyoneller arasında karşılıklı güven oluşturmak ve oluşturmak
- Roman ailelere, çocuklarının bakımı ve eğitimi konusunda ebeveynlerin görüş, fikir, ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak saygı gösterin.

strateji 2

BAŞLIK

Roman topluluğu üyelerinin istihdamı

ÖZET

Roman topluluğundan işçilerin ve arabulucuların dahil edilmesi, anlayışı mümkün kılar ve işbirliğini zorlar. Ayrıca, dil engellerinin aşılmasına yardımcı olur ve hem Roman hem de Roman olmayan nüfus için örnek teşkil eder.

ADIMLAR

Aşama 1

Roman topluluğundan personel istihdam edin. İstihdamda öncelik Romanlara verilmeli

Adım 2

Roman çalışanlar, toplumda en iyi etkiyi sağlamak için Roman topluluğu ve yerel toplulukla birlikte çalışan belediyelere, sosyal hizmet merkezlerine, sağlık merkezlerine, STK'lara ve diğer kuruluşlara ulaşır.

Aşama 3

Anaokulları Roman çalışanlar aracılığıyla bireylerle iletişim kuruyor. Anaokulları, bireylerin bunu kendilerinin yapmasını beklememelidir. Roman velilerle ilgili olarak, çalışanlar Roman ailelerle okul dışında daha az resmi bir şekilde iletişim kurabilirler.

4. Adım

Çalışanlar çeşitli yaklaşımlar geliştirir, farklı konular tasarlar ve ebeveynleri farklı şekillerde dahil eder - yerel alandaki kurumlarla işbirliği içinde ebeveyn yetkinliklerini güçlendirir. Yerel topluluk içindeki diğer kurumlar tarafından ek programlar da sağlanmalıdır.

SONUÇLAR

- Daha iyi anlayış ve güven
- Engelleri aşmak için Roman çalışanların örnek olarak sunulması
- Roman istihdamının geleceğin meslekleri için bir örnek olarak sunulması
- Roman ebeveynlerin çocuklarının çocuk bakımı ve eğitime dahil olma sürecini engelleyen olası nedenlerin belirlenmesi (yani dil engelleri, aktif olarak kendi yeteneklerine olan düşük güven seviyesi katılmak vb.) Buna göre, eğitimciler ebeveyn katılımını planlarken potansiyel nedenleri dikkate almalıdır.
- Tamamlayıcı tedbirler, ebeveyn yeterliliklerini güçlendirecek ve Roman ebeveynleri okuryazarlık ve genel olarak eğitim konusunda, ebeveynlerin çocuklarının eğitime dahil edilmesine katkıda bulunabilecek şekilde güçlendirecektir.

strateji 3

BAŞLIK

Aile ve okul

ÖZET

Aile geçmişi, çocukların gelişimi için önemli bir faktör olarak kabul edilir. Roman çocukların okula ve topluma entegre edilmesi için ailelerinin desteği hayati önem taşımaktadır.

Strateji, en iyi Roman çocukları için okulu, öğretmenleri ve ebeveynleri/velileri birbirine bağlayan pedagojik bir müdahaledir. Müdahale, çocuklara en çok ders veren ve/veya onlarla yakın ilişki geliştiren öğretmen tarafından başlatılabilir.

ADIMLAR

Aşama 1

İlk yarıyıldaki öğretmen öğrencilerle aile, akrabalar, yaşam biçimleri, yemek yapma alışkanlıkları, boş zaman etkinlikleri, sosyal geçmiş, ailenin hareketliliği vb. geçmişleri hakkında tartışır. Öğretmen öğrencilerle kalıcı ve güvenilir bir ilişki kurmaya çalışır. Öğrenci. Öğretmen de öğrenciye kendi yaşam biçimini sunar, böylece öğrenci güven ve bağlılık hisseder.

Adım 2

Öğretmen, öğrenciye ebeveynleri / velileri ile ilk kişisel görüşme yapmasını önerir. Toplantının okulda yapılması daha iyidir, böylece öğretmen ayrıca okulda ebeveynleri / velileri yönlendirebilir ve okulda çalışma şeklini sunabilir. Ebeveynin/velinin okul sistemi ve bunun çocuğuna nasıl yardımcı olacağı konusunda fikir sahibi olması beklenir. Ailenin diğer üyeleri de davet edilebilir, kardeşler, her iki ebeveyn, büyükanne ve büyükbaba. Öğretmen, aileye ve öğrenciye, okulun Roman geleneklerini okul yaşamına dahil etmesi için, örneğin yeme alışkanlıkları, kıyafet kuralları gibi düzenlemeler yapmak isteyip istemediklerini sorar. Bu, okul ve aile arasındaki işbirliği için olduğu kadar, Roman aileye karşı okul camiasında saygı duyulabilecek bir tutum için de çok önemlidir. Roman ailelerin herhangi bir talebi olması durumunda okul ve öğretmenin buna saygı göstermesi ve böylece çocukların kaynaşmasına yardımcı olacağı için yanıt vermeye çalışması gerekir.

Aşama 3

İlk yarıyıldan sonra, öğrencinin akademik ve sosyal performansına odaklanacak veli / velilerle ikinci bir kişisel toplantı yapılır. Öğretmen velileri/velileri bilgilendirir ve çocuklarının olumlu başarılarını sergilemeye çalışır. Öğretmen, daha fazlasını geliştirmek için iyi noktaları vurgular. Öğretmen hem aileyi hem de öğrencileri başarılarından dolayı överek aile desteğinin artmasını sağlar.

4. Adım

Eğitim öğretim yılının sonunda bir değerlendirme toplantısı yapılacaktır. Roman öğrenci ve ailesi öğretmenle nasıl hissettiklerini, ilerlemelerine neyin yardımcı olduğunu, herhangi bir düzenlemenin destekleyici olup olmadığını, gelecek planlarının neler olduğunu vb. tartışır. Değerlendirme, Romanların kendi deneyimlerinden elde edilen en iyi uygulamaları ve fikirleri bulmayı amaçlar.

SONUÇLAR

- ☐ Toplantılar, Roman geleneklerine ve yaşam tarzına saygılı bir temelde kurulan aile geçmişi, öğrenci ve öğretmen arasında verimli bir işbirliğini amaçlıyor. Bu bekleniyor
- ☐ Ebeveynler/veliler okul sistemi hakkında bilgilendirilecek ve çocuklarının okulda ne öğrendiğini bilecekler
- ☐ Ebeveynler/veliler öğretmenle iyi bir kişilerarası ilişki kuracaklar
- ☐ Roman ailelerin söyleyecek sözü olacak ve çocuklarının eğitimiyle ilgili düzenlemeler talep edecekler. Böylece okul tarafından eşitlik ve saygı ile muamele gördüklerini hissedeceklerdir.
- ☐ Öğrencilerin ilerlemeleri düzenli olarak takip edilecektir.

strateji 4

BAŞLIK

Yeterlilik için yaygın eğitim

ÖZET

Ayar yukarı Eğitim ve eğitim programlar için Roman insanlar lider ile a vasıf, ile motive etmek onların katılımı

ADIMLAR

Aşama 1

Roman çocukları, mümkünse gelenekleri ve geleneksel meslekleriyle bağlantılı beceriler için piyasaya daha iyi hazırlamak için mesleki eğitim sağlayın.

Adım 2

Genç işsiz Romanlara, eğitim sisteminin dışında kalanlara ve genç yaşta okulu bırakmış olanlara yaygın öğrenim fırsatları sağlamak

SONUÇLAR

Bir dizi Roman çocuk işgücü piyasasına girmek için daha hazırlıklı olacak

İşsiz genç Romanların sayısında azalma

Mümkünse Romanların geleneksel meslekleriyle bağlantılı yeni profesyonel yollar

strateji 5

BAŞLIK

Yetişkin Romanlar için Eğitim

ÖZET

Ebeveyn katılımı çocukların entegrasyonu için çok önemlidir. Bu nedenle eğitimsiz yetişkin Romanlara temel eğitimin verilmesi büyük önem taşımaktadır. Yetişkin Romanları eğitmek, eğitimin önemini vurgular ve karşılığında ebeveynler, çocuklarını eğitim almaları için motive edeceklerdir.

ADIMLAR

Aşama 1

Yetişkinler için eğitim kursları sunun (mevzuat, müfredat, öğretim materyali, öğretmen eğitimi, bütçe)

Ebeveynleri Yetişkin eğitim merkezleri, Okullar, Roman toplulukları, Sivil toplum kuruluşları ve derneklere dahil edin

Adım 2

Roman yetişkinlere eğitimleri için aktif bir rol verin

SONUÇLAR

Roman çocukların ailelerinin çocuklarına yönelik tedbirlerin uygulanmasına daha fazla katılımı

Eğitimli Roman yetişkin sayısında artış

İş bulma şansı daha yüksek olan Roman yetişkin sayısında artış

strateji6

BAŞLIK

Roman ve Roman olmayanları birbirine bağlamak

ÖZET

Amaçlanan etkinlikler

Bilinçlendirme ve Roman olmayan ebeveynlere bilgi sağlanması

Nüfusun çoğunluğu arasındaki önyargı ve klişelere karşı koymak

ADIMLAR

Aşama 1

Yerel faaliyetler aracılığıyla Romanlar ve Roman olmayanlar arasındaki diyalogu teşvik edin Roman ve Roman olmayan ebeveynleri içeren gönüllü faaliyetler düzenleyin

Adım 2

Romanların daha doğru bir imajını desteklemek amacıyla Roman toplulukları ve yerel medya arasında bir ortaklık kurmak

Broşürler, reklamlar, gösteriler, yayınlar aracılığıyla ırkçılık ve ayrımcılığa karşı tasarlanmış farkındalık yaratma kampanyaları yürütmek

Medyayı, Azınlık işlerinden sorumlu belediye departmanını, Sivil toplum kuruluşları ve dernekleri, Kamu kurumlarını içeren sektörler arası bir şekilde çalışmak

SONUÇLAR

Romanlar ve Roman olmayan ebeveynler arasında daha iyi ilişkiler

Romanlara yönelik olumsuz tutumlarda azalma

Roman kültürünün ayırt edici özelliklerine karşı daha olumlu tutum

Romanlara karşı stereotiplerin ve önyargıların kademeli olarak

ortadan kaldırılması Romanların topluluk faaliyetlerine dahil

edilmesi

strateji 7

BAŞLIK

Örgün ve yaygın eğitim yoluyla Roman kültürünü ve tarihini teşvik etmek

ÖZET

Okul, Roman kültürünün özelliklerini müfredat ve müfredat dışı etkinliklere dahil eder. Romanlarla ilgili etkinlikler veya sergiler tasarlamak için kültür merkezleriyle işbirliği

ADIMLAR

Aşama 1

Roman tarihi ve kültürünün farklı yönlerini ele alın

Roman kimliğini damgalamaktan arındırmak ve Romanların öz farkındalığını artırmak için tasarlanmış ders dışı programlar geliştirmek,

Roman kültürünü okul festivallerine ve eğlence merkezi etkinliklerine dahil edin Roman çocuklar için sanatsal yaratıcılığı teşvik edin;

Adım 2

Roman kültürü için etkinlikler / sergiler düzenleyebilecek bir müzeler ve kültür merkezleri ağı oluşturun

Roma'da yeniden kullanılabilir materyal oluşturmaya başlayın

Benlik saygısını artırmak ve pratikte kültürlerine saygı göstermek için Roman insanları ve topluluğunu aktif olarak dahil edin

SONUÇLAR

Resmi müfredat, Roman kültürüyle ilgili özel içeriği içerecektir Okul faaliyetleri, kültürel çeşitliliğe, özellikle de Romanlara yöneliktir. Öğretmenler için eğitim materyallerinin geliştirilmesi

Roman çocuklar arasında Roman kültürünün ve tarihinin daha iyi anlaşılması ve kendi etnik kimliklerine daha fazla saygı gösterilmesi

Roman olmayan çocukların Roman kültürü ve tarihini anlama

strateji8

BAŞLIK

Roman dilinde öğretim materyali geliştirmek

ÖZET

Roman dilinde eğitim materyali oluşturarak Roman kimliğinin desteklenmesi

ADIMLAR

Roman dilinde kitaplar, multimedya materyalleri ve çizgi romanlar üretin
Mevcut öğretim materyallerinde Roman dilinin kullanılmasının teşvik edilmesi (Roman diline çeviri)
Roman topluluğu tarafından ve Roman topluluğu için geliştirilen Roman dilinde eğitim araçları
Roman nüfusunun özel ihtiyaçlarına yönelik yeni öğretim materyallerinin üretilmesi
Roman toplulukları ve araştırma enstitüleri ile isteğe bağlı Roman dili, tarihi ve kültürü derslerinin tanıtılması

SONUÇLAR

Roman topluluğu tarafından ve Roman topluluğu için geliştirilen Roman dilinde eğitim araçları Roman nüfusun ihtiyaçlarını destekleyecek yeni öğretim materyallerinin üretilmesi

strateji9

BAŞLIK

Meslekler olarak çeviri ve Roman dili öğretimini teşvik etmek

ÖZET

Roman dilinde profesyonel tercümanlar için kursların geliştirilmesi

ADIMLAR

Aşama 1
Roman dillerini öğrenmek için eğitim modülleri geliştirin
Adım 2
Roman dilinin statüsünü, hem okul sistemi içinde hem de genel olarak toplumda çoğunluk diliyle ilgili olarak dengelemek
Okullarda ve kamu yönetiminde Roman dili etiketlemesini kullanın

SONUÇLAR

Roman dilinin öğrenilmesi yoluyla Roman kültürel kimliğinin güçlendirilmesi
Roman dili için profesyonel çevirmenler topluluğu oluşturulması
Daha fazla Roman dili öğretmeni mevcut

strateji10

BAŞLIK

Avrupa'da Romanlar

ÖZET

Roman tarihini ulusal ve Avrupa tarihinin ayrılmaz bir parçası olarak kabul etmek

ADIMLAR

Aşama 1

2. Adım Romanları Anma Günü Başlatın

Marjinalleştirme, ayrımcılık ve Holokost gibi konular da dahil olmak üzere Romanların Avrupa tarihindeki rolünü vurgulayan Roman tarihi ve kültürü hakkında sunumlar yapın

Aşama 3

Roman tarihi üzerine monograflar, eğitici bilgi notları ve ders kitapları üretin ve bunları okullara, müzelere ve kültür merkezlerine dağıtın. Avrupa ve uluslararası kuruluşlar, Eğitim Bakanlığı, Üniversiteler ve Araştırma enstitüleri ile işbirliği kurmak.

SONUÇLAR

Roman tarihi için öğretim yardımcıları

Roman Holokostunu Anma

Örgün ve yaygın eğitimde öğretmenler için eğitim araçlarının mevcudiyeti

strateji 11

BAŞLIK

Okullar Roman çocukları ağırlıyor

ÖZET

Roman çocuklar için okulları daha çekici hale getirmek

ADIMLAR

Aşama 1

Okul müfredatı

Roman kimliğiyle ilgili (tarih, yaşam tarzı, edebiyat, müzik vb.)

Çok çeşitli eğitim ihtiyaçlarını karşılayan daha isteğe bağlı derslerle daha esnek okul müfredatı tasarlayın

Yaygın öğrenmeyi teşvik edin

Resmi müfredata resmi olmayan öğrenmeyi, gelenekleri ve mirası dahil edin

Adım 2

Öğretmen eğitimi

Kültürlerarası eğitim yoluyla öğretmenlerin farkındalığını artırmak ve onları önyargı, dışlama ve ötekileştirme ile başa çıkmak için eğitmek

Genç Romanları öğretmen olmaları için teşvik etmek ve desteklemek

3. Adım

Okul yönetişimi ve yönetimi Kapsayıcı okul yönetimini teşvik edin

Ayrımcılığı, zorbalığı ve ayrımcılığı önleyen bir okul ortamı geliştirin Roman aileleri ve toplulukları ile çalışma ilişkileri ve iletişim geliştirin Roman aileleri yönetim kurullarına dahil edin

İnsan haklarına saygılı bir ortamda tüm öğrenciler arasında diyalog ve fikir alışverişini teşvik etmek

SONUÇLAR

Roman çocuklar arasında okuldan kaçma oranında azalma

Roman çocuklara karşı ayrımcılıkta azalma

Roman ebeveynler arasında okul hayatına artan katılım ve ilgi

Öğrenciler arasında kültürel çeşitliliğe daha fazla saygı

Önemli sayıda Roman kökenli öğretmen

strateji 12

BAŞLIK

Erken okul terki için önlemler

ÖZET

Okulu bırakan veya akademik olarak başarısız olan Roman çocuklar için uygun programların tanıtılması

ADIMLAR

Aşama 1

Roman topluluklarından okulu bırakan öğrencilerin nedenlerini ve sosyal geçmişlerini belirleyin (göç, işsizlik, okula güven eksikliği)

Adım 2

Hızlandırılmış "ikinci şans" öğrenme programları ve mesleki eğitim gibi iyileştirici önlemler sunun
Akademik olarak başarısız olan Roman çocuklara akşam dersleri ve müfredat dışı etkinlikler sunun

Aşama 3

Roman çocuklara okul müfredatı dışında ücretsiz, isteğe bağlı iyileştirici ve akademik destek programları sağlayın

SONUÇLAR

Önemli sayıda Roman okulu terk ediyor

Okula geri dönüyor

Çocuklar için ikinci şans

Okuldaki çocuk sayısında artış ve zorunlu eğitimi tamamlama

Roman çocuklar arasında akademik ve mesleki başarıda iyileşme

Okul ve Roman toplulukları arasındaki güven ilişkisi

strateji 13

BAŞLIK

Romanların kültürel mirası

ÖZET

Kültürlerarası diyalog amacıyla Roman kültürel mirasının teşvik edilmesi

ADIMLAR

Aşama 1

Roman ve Roman olmayan katılımcılar arasındaki etkileşime vurgu yaparak kültür merkezlerinde ve müzelerde çalıştayların düzenlenmesi

Adım 2

Roman kültürünün özelliklerini kültürel festivallere dahil edin

Yerel, ulusal ve Avrupa düzeyinde Roman tarihindeki önemli olayları kutlayın

Okul dışı eğitim kurumları, Sivil toplum kuruluşları ve Roman toplulukları ile işbirliği yapın

SONUÇLAR

Roman kültürel mirasının farkındalığı, saygı gösterilmesi ve desteklenmesi

Roman kültürel mirasının Avrupa kültürel mirasına dahil edilmesi

strateji 14

BAŞLIK

Roman edebiyatı

ÖZET

Roman edebiyatını teşvik etmek ve Romanlara okullarda kültürel ifade için bir çerçeve sağlamak

ADIMLAR

Aşama 1

Mevcut Roman literatürüne dikkat çekin

2. Adım

Öykülerin, anlatıların, kısa öykülerin ve şiirlerin yazılmasını ve yayılmasını teşvik edin

Yarışmaların ve ödüllerin düzenlenmesine ve yayınların yayılmasına yardım etmek Okul binalarını kültürel etkinlikler (sergiler, gösteriler, vb.)

SONUÇLAR

Roman edebiyatının varlığı kabul edildi ve vurgulandı;

Ulusal ve Avrupa edebiyatında yer alan Roman edebiyatı

Kendilerine saygı duyan ve kimlikleri hakkında olumlu bir imaja sahip

Roman gençleri ve yetişkinleri

Romanlara karşı geliştirilmiş tutumlar

Roman topluluğu içinde iyileştirilmiş okul imajı ve okula daha fazla güven

2. Eğitici faaliyetler

EğİTİM AKTİVİTESİ 1

BAŞLIK:

Çocuk hakları

KONULAR

UNICEF, çocuklar, haklar, çocuk hakları

ÖZET

Öğrenciler, Çocuk koruma hakkında bir video izler ve UNICEF Çocuk Hakları Sözleşmesi'ne göre Çocuk haklarıyla ilgili bir Google Formları'nı yanıtlar.

AMAÇ

Çocukların korunması ve UNICEF Çocuk Hakları Sözleşmesi hakkında daha fazla bilgi edinmek için

AMAÇLAR

Çocuklara adaletsizlik ve kötü davranış sergilemek

UNICEF tarafından çocuklara yönelik koruyucu tedbirler sunmak

Öğrencilerin çocuklarla ilgili görüşlerini kaydetmek;

Çocuk korumanın önemini vurgulamak

KAYNAKLAR

UNICEF videosuna bağlantı <https://www.youtube.com/watch?v=3xGkNBerxe0>

Anket bağlantısı <https://forms.gle/xTztyYoT1Kvt1Etu6>

ADIMLAR

Aşama 1

Öğrencilerden UNICEF videosunu izlemeleri ve çocuklara yapılan haksızlıkları ve/veya kötü davranışları anlatmaları istenir.

Adım 2

Öğrencilerden Google'dan yanıtlamaları istenir. Anketin başında UNICEF çocuk hakları sözleşmesine bir bağlantı var.

SONUÇLAR

Öğrenciler çocuklar hakkında bilgi edinir; çocuk hakları

Öğrenciler sosyal bilgi edinir

Öğrenciler daha az ayrıcalıklı çocuklara sempati duyuyor

EĞİTİM AKTİVİTESİ 2

BAŞLIK:

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi

KONULAR

Çocuklar, UNICEF, haklar

ÖZET

Öğrenciler, zengin ve fakir ülkeler arasındaki çocukların yaşamlarındaki farklılıkları vurgulayan bir UNICEF videosu izliyor. Daha sonra öğrenciler H5P platformunda çocuk haklarıyla ilgili interaktif bir alıştırmaı tamamlarlar.

AMAÇ

Çocuk Hakları ve farklı ülkelerde yaşama koşulları hakkında bilgi edinmek

HEDEFLER

Çocuk haklarını öğrenmek için
Evrensel insan hakları hakkında bilgi sahibi olmak
Fakir ve zengin ülkeler arasındaki adaletsizlikleri düşünmek

KAYNAKLAR

Video ve H5P egzersizi

ADIMLAR

Aşama 1

Öğrenciler, çocukların günlük yaşamlarını anlatan UNICEF videosunu izliyor. Zengin ve fakir ülkeler arasındaki fark açıktır. <https://www.youtube.com/watch?v=E1xkXZs0cAQ>

Adım 2

Öğrenciler <https://h5p.org/node/1085673> adresinde Çocuk haklarıyla ilgili alıştırmaı tamamlarlar.

SONUÇLAR

Öğrencilere zor hayatlar süren çocuklar anlatıldı
Öğrenciler, çocuk hakları ile ilgili bilgilerini tatbik ettiler
Öğrenciler UNICEF korumasının çocuklar için öneminin farkında

EĞİTİM AKTİVİTESİ 3

BAŞLIK:

Romanlar ve yaşam tarzları

KONULAR

Roman, yaşam tarzı, müzik

ÖZET

Öğrenciler Romanlarla ilgili bir şarkı dinliyor ve videolar izliyor

AMAÇ

Romanlar ve yaşam tarzları hakkında daha fazla bilgi edinmek için

HEDEFLER

Romanları öğrenmek için
Kültürlerin çeşitliliğini düşünmek
Stereotipleri aşmak
Bölgedeki Romanların durumunu görüşmek üzere

KAYNAKLAR

Roman şarkısı
Menelaos Karamaghiolis'in Film Romanı

ADIMLAR

Aşama 1

Öğrenciler, Menelaos Karamaghiolis'in Rom filmindeki Rom şarkısını dinliyorlar (Yunanistan, 1989).

<https://www.youtube.com/watch?v=nPemn7YjeZc>

Öğrenciler videoyu izle <https://youtu.be/JOYqQdPkUR8>

Adım 2

Öğrenciler gruplar halinde tartışırlar

Bu insanlar kim

Okulunuzda Romanlar var mı Şehrinizde Romanlar var mı?

Evet ise, bölgenizde nerede yaşıyorlar? Onların isimleri nelerdir?

Onlarla nerede tanışıyoruz? Dilleri nedir?

Özel özellikleri nelerdir? Meslekleri nelerdir?

Aşama 3

Öğrenciler sınıfa Romanlar hakkında sevdikleri bir şeyi söylerler. Öğretmen sınıfa sunar

SONUÇLAR

- ☐ "Öteki" hakkında bilgi edinmek
- ☐ Romanlar hakkında bilgi edinmek için
- ☐ Kültürel çeşitliliğin önemi hakkında düşünmek
- ☐ Roman kültürünün olumlu yönlerine odaklanmak

EĞİTİM AKTİVİTESİ 4

BAŞLIK:

Roman tarihi

KONULAR

Tarih, Roma

ÖZET

Öğrenciler, Romanlar hakkında animasyonlu bir video ve Roman tarihi hakkında bir zaman çizelgesi izliyor

AMAÇ

Romanların tarihi hakkında daha fazla bilgi edinmek ve zulümleri hakkında eleştirel düşünmek

HEDEFLER

Roman tarihini öğrenmek için

Romanların neden yerleşim yerlerini terk etmeye zorlandıklarını anlamak

Roman tarihine sempati duymak

Romanlar için ve Romanlar tarafından alınan kararlar hakkında eleştirel düşünmek

SONUÇLAR

Video ve zaman çizelgesi

ADIMLAR

Öğrenciler, Çingeneler, Romanlar, Gezginler: Adrian

Marsh ile Animated History videosunu izliyorlar

<https://www.opensocietyfoundations.org/voices/gypsies-roma-travellers-animated-history>

Öğrenciler zaman çizelgesini şu adreste incelerler:

https://en.wikipedia.org/wiki/Timeline_of_Romani_history

- ❑ Öğrencilerden düşünceleri istenir
- ❑ Roman insanlar için diğer isimler
- ❑ Romanların oryantasyonu
- ❑ Romanların Avrupa'ya gelişi
- ❑ Meslekleri
- ❑ Romanlara Zulüm
- ❑ Sağlık, istihdam, eğitim ve eşitlik için çaba
- Her grup sınıfa sunar

SONUÇLAR

- Romanlar hakkındaki bilgileri derinleştirmek
- Romanlara eşit davranılmamasının nedenlerini anlamak
- Romanların maruz kaldığı zulümlere sempati duymak
- Romanların mevcut durumunu anlamak için
- Romanlar hakkında daha fazla bilgi edinmek ve onların yaşam tarzlarını eleştirmemek için

EGİTİM AKTİVİTESİ 5

BAŞLIK:

Uluslararası Roman Günü

KONULAR

Roman kültürü, Roman tarihi, Roman dansı

ÖZET

Uluslararası Roman Günü'nde öğretmen, Roman kültürünü kutlamak için hem öğrenciler hem de veliler/veliler için bir etkinlik düzenler. Etkinlikte videolar, sunumlar, bilgi yarışması, ünlü Romanlara göndermeler ve bir dans yer alıyor.

AMAÇ

Roman çocukların ve ailelerinin okula ve yerel topluluğa dahil edilmesini teşvik etmek

HEDEFLER

Öğrenciler için

Roman çocukların özgüvenini güçlendirmek Tüm kültürlerin önemini tanıtmak

Ebeveynler/veliler için

Roman ebeveynlerin özgüvenini güçlendirmek Aileleri okula aktif olarak dahil etmek

Hem okulda hem de toplumda çok kültürlülüğü ve başkalarına saygıyı teşvik etmek

Ebeveynlerin diğer topluluklar/kültürler hakkındaki bilgilerini geliştirmek

KAYNAKLAR

Roman müziği, Romanlarla ilgili video, sunumlar

ADIMLAR

Aşama 1

Tüm ebeveynler ve çocuklar (Roman ve Roman olmayan kökenli) Roman kültürünün tanıtımını ve videolarını izlemektedir. Roman bayrağı, marşı ve Romanların tarihini ve kültürünü anlatan resimler, Roman kökenli ünlü, tanınmış kişilerin resimleriyle birlikte yer almaktadır.

Adım 2

Roman gelenekleri, dili ve tarihi hakkında sorular içeren bir Kahoot oyunu 3. Adım Dans dersi (isteğe bağlı) Romanlar geleneksel Roman kostümleri içinde dans ederler. Dansçılar, dansın gelenekleriyle nasıl bağlantılı olduğunu açıklıyor.

4. Adım

Hem ebeveynler hem de öğrenciler Roman dilinde "teşekkür ederim" kelimesini öğreniyor

SONUÇLAR

Uluslararası Roman Günü okulda kutlandığı için Roman ebeveynlerin özgüveninin güçlendirilmesi

Tüm okul topluluğu için Romanlar hakkında yeni bilgiler ve yeni anlayışlar sunulmaktadır.

Roman kökenli ve Roman olmayan aileler okulda buluşur ve ortak gelenekler bulabilir

Ebeveyn katılımı çocukların entegrasyonunu destekler

EĞİTİM AKTİVİTESİ 6

BAŞLIK

Romanların tarihi hakkında ne biliyorsun? Hadi dinle!

KONULAR

Romanların Tarihi ve Kültürü

ÖZET

Öğrenciler Romanların tarihi ve kültürü hakkında kısa hikayeler okudu

AMAÇ

Romanların tarihi ve kültürü hakkında bilgi edinmek için
Bir kitap oluşturun

HEDEFLER

Bir hikaye okurken Roman hakkında bilgi edinmek için
Öğrencileri, çeşitlilik bilgisine dayalı olarak, farklı bir kültürü anlamaya, değer vermeye ve bundan zevk almaya ve insanlar arasındaki farklılıklara saygı duymaya teşvik etmek.
İşbirliği içinde çalışmak.

KAYNAKLAR



Kitabın: Ossiri ve en bala mengro



Yokki ve en Parno Gry

Marco, Çingene elf

<https://tile.loc.gov/storage-hizmetler/hizmet/gdc/dcmsiabooks/ma/rc/og/yp/sy/el/fs/ho/00/pa/tt/marcogypsyelfsho00patt/marcogypsyelfsho00patt.pdf>

veya diğeri

ADIMLAR

Adım 1 Öğrenciler kısa bir hikayeyi veya bir kitaptan bir bölümü yüksek sesle okurlar. Adım 2 Hikaye ve öğrendikleri hakkında tartışılar.

Görüşler verin ve ne anladıklarını gösterin

Adım 3 Bu aktivitenin son görevi bir sınıf kitabı oluşturmaya başlamaktır: Romanların Tarihi.

Her oturumun sonunda öğrencilerden o gün öğrendiklerini temsil eden bir cümle çizimleri veya yazmaları istenir.

SONUÇLAR

- ☐ Romanlar hakkında bilgi edinmek için
- ☐ Kültürel çeşitliliğin önemini öğrenmek
- ☐ Bir kitap oluşturmak için

EĞİTİM AKTİVİTESİ 7

BAŞLIK

Romanların tarihi hakkında ne biliyorsunuz? Hadi araştıralım!

KONULAR

Romanların Tarihi ve Kültürü

ÖZET

Öğrenciler konu hakkında araştırma yapar ve bulgularını sınıfa sunar.

AMAÇ

Roman halkının tarihi ve kültürü hakkında bilgi edinmek için ;
Bir zihin haritası, bir duvar resmi ve bir kitap oluşturun

HEDEFLER

Araştırma yaparken Romanları öğrenmek için
Öğrencileri, çeşitlilik bilgisine dayalı olarak, farklı bir kültürü anlamaya, değer vermeye ve bundan zevk almaya ve insanlar arasındaki farklılıklara saygı duymaya teşvik etmek.
İşbirliği içinde çalışmak.
Bilgi aramayı öğrenmek için. Kendilerini ifade etmek
Yaratıcı olmak

KAYNAKLAR

Öğretmen tarafından verilen
metinler Kitaplar, dergiler,
bilgisayar.

ADIMLAR

Adım 1 İlk olarak öğrenciler, bir beyin fırtınası olarak Romanların tarihi hakkında bildikleri ve bilmek istedikleri hakkında kavramsal bir harita çizmeye teşvik edilir: menşe ülkeleri nedir, neden seyahat ettiler, geçmişte nasıl yaşadılar , yaşadıkları ülkelerde nasıl muamele gördüler, bugün nasıl yaşıyorlar...

Adım 2 Araştırma yapar ve bulgularını sunarlar

Adım 3 Sorular ve cevaplar, sınıfa gösterilebilecek bir destek üzerinde toplanacaktır.

Adım 4 Öğrencilerden ders kitabına o gün öğrendiklerini temsil eden bir cümle yazmaları istenir.

SONUÇLAR

- Romanlar hakkında bilgi edinmek için
- Kültürel çeşitliliğin önemini öğrenmek
- Bir zihin haritası oluşturmak için
- Bir duvar resmi oluşturmak için
- Bir kitap oluşturmak için

MALZEME

A. Aşağıdaki metni okuyunuz ve cevaplayınız sorular.

Mara, hikayeleri gerçekten seven bir çingene kızıdır. Her zaman büyükannesinden eski hikayelerini anlatmasını ister. Bir gün büyükannesine Romanların hikâyesinin ne olduğunu sordu.

Büyükannesi ona uzun zaman önce çingenelerin Hindistan'ın kuzeyindeki bir ülkede yaşadığını söyledi. Bir gün ülkede bir savaş başladı. Bunun üzerine çingene aileler huzur içinde yaşayacakları bir yer bulmak için bir seyahate çıkmaya karar verdiler.

Birçok şehri gezdiler. Yolda kaybolmamak için haritaları vardı. O zamanlar araba yoktu, herkes atlı arabalarda seyahat etti.

Kampa gittiğimizde olduğu gibi evlerini sırtlarında taşıdılar. Mavi gökyüzüne bakmayı ve yeşil tarlalarda yürümeyi seviyorlardı. Köylü, demirci, çiftçi, sanatçı ve satıcı olarak çalıştılar. Bazı köylerde çingeneler geldiğinde insanlar mutlu şarkılar söylediler çünkü mutluydular. Diğer ülkelerde onlara korkuyla baktılar. Bazen farklı oldukları için hapse atıldılar.

Zaman geçti ve birçok geziden sonra Romanlar artık dünyanın her yerinden ülkelerde yaşıyor ve birçok dil konuşabiliyorlar. Okula gidiyorlar ve birçok farklı işte çalışıyorlar.

Huellas Gitanas (çevrilmiş)

1. Mara kimdir?
2. Büyükannesine ne sordu?
3. Romanlar uzun zaman önce nerede yaşıyorlardı?
4. Romanların yaşadığı ülkede bir gün ne oldu?
5. Romanlar nereye seyahat etti?
6. O zaman herkes nasıl seyahat etti?
7. Çingeneler ülkelere geldiğinde insanlar nasıl davrandı?

B. Grup Çalışma Materyali:

- 📄 Büyük Dünya haritası
- 📄 Roman bayrakları
- 📄 Romanların seyahat ettiği ülkelerin adlarını içeren bir kart
- 📄 Renkli kalem



Romanların seyahat ettiği ülkeler

1. Hindistan
2. Türkiye
3. Yunanistan
4. Romanya
5. Almanya
6. Fransa
7. İtalya
8. İspanya
9. Birleşik Krallık

Aktivite

- 📄 Öğrencilerin Romanların yaptığı göçleri öğrenebilmeleri için:
- 📄 • kartta işaretli ülkelerin her birine Roman bayrağını yapıştırın
- 📄 • haritaya ülkelerin adlarını yazın
- 📄 • ülkeleri renklendirin, böylece göçler temsil edilebilir.

Sonunda öğrenciler ders kitabına o gün öğrendiklerini temsil eden bir cümle yazmaya davet edilir.