

AVRUPA'DA ROMANLARIN
KAPSAYICI BOYUTUNA
YÖNELİK POLİTİKALAR.
OKUL BAŞARISINA ODAKLANMA
KILAVUZ KİTAP





Yazarlar

Toderici, Ovidiu Florin - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad Matei,
Lucia Carla - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad
Julan, Cosmin Vasile - Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad
Avacovici, Adina Codruța Elena - Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad
Strati, Massimiliano - Associazione Darsana Teranga
Lamendola, Enrico - Associazione Darsana Teranga
Stankovic, Ivana - Stil mladih
Vasić, Daniela - Stil mladih
Miladinović, Bojana - Stil mladih
Gürel, Hüseyin - Tarsus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Topcu, Erdinç - Tarsus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Calabrò, Stefano - Comune di Sant'Alessio in Aspromonte
Suraci, Antonino - Comune di Sant'Alessio in Aspromonte
Karahaliloglu, Ismail - Tarsus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Arslaner, Mustafa - Tarsus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Lamprianou, Stella - Diefthinsi Defterovathmias Dodecanesou
Tenente, Aggeliki - Diefthinsi Defterovathmias Dodecanesou
Flouri, Eleni - Diefthinsi Defterovathmias Dodecanesou
Kavallas, Dimitrios - Gymnasio Gennadiou
Moula, Evangelia - Gymnasio Gennadiou

Bu proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın sadece yazarların görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Bu metodolojik kılavuzun içeriği, özgünlük, özgünlük ve uygunluk ile ilgili olarak tek tek yazarların sorumluluğundadır. Avrupa Komisyonu burada ifade edilen görüşten sorumlu tutulamaz.



Erasmus+

İçindekiler

Giriş

- Önsöz
- Proje
- Ortaklar

Bölüm 1 - Avrupa'da Roman Eğitimi

- Avrupa'daki Roman nüfusu
- Proje bölgelerinde Roman varlığı
 - Romanya'daki Roman varlığı
 - İtalya'da Roman varlığı
 - Türkiye'deki Roman varlığı
 - Sırbistan'daki Roman varlığı
 - Yunanistan'daki Roman varlığı
- Roman çocuklar ve eğitim süreci
- Okul terk oranı
- Mevcut eğitim politikaları
 - Ulusal stratejiler
 - Uluslararası stratejiler
 - Eğitim girişimleri
- Perspektifler

Bölüm 2 - Romanların eğitim başarısına yönelik okul stratejileri

- Strateji 1- Okulda çok kültürlü festival
- Strateji 2 - Okullarda esnek müfredat
- Strateji 3 - Okullarda Bilim Fuarı
- Strateji 4 - Aile ve okul
- Strateji 5 - Roman öğrencilere eğitim desteği
- Strateji 6 - Roman öğrencilerin öğretmenlerinin geliştirilmesi
- Strateji 7 - Orman okulu

Bölüm 3 - Romanların okul eğitimine yönelik güçlendirilmesi

- Strateji 1- Silverstein Shel Tiyatro oyunundan “Eksik parça”
- Strateji 2 - Eski Köye Yeni Adet
- Strateji 3 - Öğrenci konseyi rolü
- Strateji 4 - Yunanistan Coğrafyası
- Strateji 5 - Romanlar ve çevresel koruma

Sonuçlar

Kaynak Ekler

Proje

"P.R.I.D.E. Avrupa'da Roman Kapsayıcı Boyut Politikaları", 5 ülkeden 10 kuruluş tarafından yürütülen, okul eğitimi alanında bir Erasmus+ stratejik ortaklığıdır: Romanya, Yunanistan, Türkiye, İtalya ve Sırbistan.

Proje, Roman öğrencilerin katılımcı ülkelerde sürekli sosyal içermesini teşvik etmek için bir giriş noktası olarak Roman öğrencilerin gelişimini teşvik etmek ve artırmak için önlemleri ele almayı amaçlayan, Romanların eğitim düzeyini ve dolayısıyla yaşam koşullarını iyileştirme ihtiyacından doğmuştur. Her şeyden önce, Roman öğrenci ve veli temsilcilerini, bölgesel ve yerel yetkilileri, paydaşları ve STK'ları bir araya getiren proje, birlikte nasıl uygun politikalar oluşturabileceğimize, bunların uygulanmasını nasıl uygulayabileceğimize ve ilerlemelerini nasıl izleyebileceğimize odaklanmayı amaçlıyor.

Roman öğrencilerin ve ailelerinin konsorsiyum ülkelerine dahil olma durumlarını, karşılaştıkları sorunları araştırmayı, ulusal ve AB düzeyinde uygulanan politikaların ana hatlarını ortaya koymayı, Romanlara eşit muamele ve tam erişim sağlamak için etkili önlemlerin nasıl alınacağını vurgulamayı planladı. Erkek ve kız çocukları kaliteli ve yaygın eğitime Uygulama planı, değerli eğitim materyallerinin oluşturulmasını, yerel ve uluslararası aktivitelerin yanı sıra konsorsiyum genelinde Roman topluluklarıyla çalışan eğitimcilerin ve çalışanların eğitimini içeriyordu.

Projenin hedefleri

"Avrupa'da Romanları Kapsayıcı Boyut Politikaları" 3 ana hedefle başladı:

Proje süresi boyunca 3 entelektüel çıktı geliştirerek, Roman öğrencilerin eğitim sistemine dahil edilmesi konusunda her ortağın eğitim bağlamıyla uyumlu kapsamlı bir strateji geliştirmek.

Ortak kuruluşlardan 75 personel için Roman topluluklarıyla çalışan uzmanların kullandığı yöntem ve teknikler hakkında bilgi artışı.

5 büyük ölçekli çoğaltıcı etkinlik ve diğer yaygınlaştırma etkinlikleri düzenleyerek, Roman öğrenciler ve topluluklarla çalışan en az 300 öğretmen ve uzman için bu ortaklık kapsamında geliştirilen fikri çıktıların kullanımına ilişkin becerilerin geliştirilmesi.

Ortaklar

1 **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, Romanya** (koordinatör)



Bu bölgesel eğitim kurumu, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlıdır ve Arad İlçe Okul Müfettişliği tarafından koordine edilir. Sağladıkları hizmetler şunlardır: okul danışmanlığı, kariyer rehberliği, bilgi ve danışmanlık (çocuklar, ebeveynler, öğretmenler, toplum üyeleri için), eğitim danışmanlığı, konuşma ve dil terapisi, okul rehberliği ve özel eğitim ihtiyaçları değerlendirmesi, gelişim düzeyi değerlendirmesi, özel eğitim kursları öğretmenlere. Bu organizasyonun rolü, öğrencileri, velileri, öğretmenleri ve diğer topluluk üyelerini, her bireyin kendi potansiyelini geliştirmesi için değerlendirilmesine ve teşvik edilmesine yol açan eğitime dayalı kaliteli bir yaşam inşa etmede desteklemektir.

2 **Comune di Sant'Alessio in Aspromonte, İtalya** (ortak)



Sant'Alessio Belediyesi, yerel, ulusal ve Avrupa düzeyinde bölge talepleri ve fırsatları arasında geçişi teşvik eden yerel ve topluluk kalkınma projelerinin uygulanması için tüm sektörlerle yardım sağlayan yerel ve Avrupa politikalarına bakan kurumsal bir organdır. Belediye, yerel bir kamu otoritesi olarak sosyal, ekonomik ve üretken kalkınma ile ilgilenir ve insanların gelişimi ile ilgilenir. Belediyenin tüm faaliyetleri, diğer Avrupa kurumlarıyla birlikte aktif katılımı bir Avrupa gerçekliğinin desteklenmesine yöneliktir.

3 **Dieftinsi Deftrovathmialar Dodekanesou, Yunanistan** (ortak)



Oniki Adalar Orta Öğretim Müdürlüğü, bölgedeki 100 okul, 15.000 öğrenci (genel ve mesleki) ve 2.500 öğretmeni denetleyen bir kamu eğitim kurumudur. Ayrıca Müdürlük, Rodos bölgesinde ve çevre adalarda yetişkin ve yaşam boyu öğrenmeyi denetler. Yunanistan'da Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme ve Din İşleri Bakanlığı'na bağlıdır ve kamu sektörünün merkezi olmayan bir eğitim hizmetidir. Sorumluluğu eğitim, pedagojik ve idari konularla ilgilidir.



4 Opstina Rum, Sırbistan (ortak)

Ruma Belediyesi 30.000 nüfusa sahiptir ve Sırbistan'ın Voyvodina kentinde yerel bir özyönetimdir. Belediye çevre koruma, sivil savunma, sağlık, kültür, gençlik, mekansal planlama, eğitim vb. ile ilgili politikaları planlar ve uygular. Belediye, ekonomik kalkınmanın sürdürülebilir ve verimli olmasını sağlamak için denetimi altındaki diğer kamu kurumlarını, STK'ları, işletmeleri koordine eder.



5 Tarsus İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü, Türkiye (ortak)

Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilçe birimlerinden biri olan Tarsus Milli Eğitim Müdürlüğü, Tarsus ilindeki eğitim faaliyetleri ile ilgili en yüksek makamdır. Müdürlük, Tarsus Belediyesi'nde temel eğitim, orta öğretim, mesleki ve teknik eğitim, din eğitimi, özel eğitim ve danışmanlık hizmetleri, yaşam boyu öğrenmeyi koordine eder. İlçedeki öğrenci sayısı 73 000 civarında, ilçede görev yapan öğretmen sayısı ise 4300'ün üzerindedir.



6 Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, Romanya (ortak)

Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” 1948 yılında kurulmuş, öğrencilerinin büyük çoğunluğunun Roman topluluğuna ait olduğu 189 öğrenciden oluşan bir teknik okuldur. Örgüt yapısında yer alan ilköğretim sınıfları ve jimnastik salonlarının verdiği zorluk, yönetimi ve öğretmenleri yeniden uyum sağlama, iyileştirme ve farklı formları altında çeşitliliği anlama belirlemektedir.

Küreselleşmiş bir Avrupa işgücü piyasasına hazırlanan yalnızca lise ve profesyonel okul seviyelerinde 450'den fazla öğrenci bulunmaktadır.



7 Associazione Darsana Teranga, İtalya (ortak)

Darsana Teranga, Güney İtalya merkezli kar amacı gütmeyen bir dernektir. Dernek, personelin uluslararası projelerdeki uzun yıllara dayanan deneyiminin yanı sıra genç ve yetişkin öğrenciler için yaygın ve yaygın eğitim alanındaki çalışmalarının bir sonucu olarak kurulmuştur. Son 10 yılda Darsana Teranga ekibi E.U. Avrupa çapında ve ötesinde etkin bir uluslararası deneyime sahip olan ve mesleki ve kültürel çeşitlilik ile karakterize edilen bağlamlarda diyalogu kolaylaştırmaya büyük ilgi duyan tüm Avrupa'da Yaşam Boyu Öğrenme.



8 Gymnasio Gennadiou, Yunanistan (ortak)

Gennadi Ortaokulu, Rodos adasının güneyinde kırsal bir bölgede bulunan bir devlet okuludur. Alt ve üst genel orta öğretim sunar. Kırsal olmasına rağmen, bölge son yıllarda hızlı bir turizm geliştirdi ve otel endüstrisinde yazlık iş bulmak için bölgeye yerleşen birçok göçmen ve Roman aileyi kendine çekti. Sonuç olarak, okul çok kültürlü bir öğrenci geçmişine sahiptir. Okulun 25 öğretmeni ve 270 öğrencisi vardır.



9 Stil mladih, Sırbistan (ortak)

“Gençlik Tarzı” STK, Belgrad yakınlarındaki Voyvodina'daki Ruma ve Sırbistan'ın çok kültürlü ve çok dilli bir bölgesi olan Novi Sad'da yerleşiktir. Çocuklar ve gençler için yaygın eğitim alanında, sosyal çocuk bakımı, mevcut eğitim sisteminin kalitesinin iyileştirilmesi (okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaşam boyu eğitim) ve aynı zamanda bir eğitim sisteminin geliştirilmesi alanında aktiftirler. projelerin katılımı ve geliştirilmesi yoluyla öğrenen toplum.



10 Tarsus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Türkiye (ortak)

Tarsus Mesleki ve Teknik Lisesi, 1961 yılında inşa edilmiş olup tesviye (makine) ve mobilya bölümünde eğitime başlamış ve günümüzde bölgenin en kapsamlı eğitim okullarından biridir. Okul, 160 personeli ve yaklaşık 2.500 öğrencisi ile eğitim veren bir kurum olarak nitelendirilmektedir. Okuldaki çok kültürlü ve çeşitli bir ortam arasında, okula devam eden Roman öğrenciler de var. Okul yönetimi, kapsayıcılık ve yüksek düzeyde eğitim sağlamak için yerel ve Avrupa girişimlerine öncelik verir.

Bölüm 1

Avrupa çapında Roman eğitimi

Avrupa'da Roman nüfusu

Bazı resmi tahminlere göre, Roman nüfusu Avrupa'da 10-12 milyon kişi tarafından temsil edilmektedir. Çoğu, AB vatandaşı olmasına rağmen, hala her gün karşı karşıya kalıyor.

her düzeyde sosyal dışlanma ve ayrımcılığa maruz kalan yaşam: eğitim, istihdam, sağlık ve yaşam koşulları. AB'nin 1993'te belirlenen Kopenhag kriterlerini yerine getirme baskısı altında, Orta ve Güneydoğu Avrupa hükümetleri Romanların genel durumunu iyileştirmek için programlar ve önlemler başlatmıştır. Bu hükümetlerin bazıları için bunlar, Roman topluluklarının yüzlerce yıldır karşılaştığı zorluklara çözüm geliştirmeye yönelik ilk girişimlerdi.

Bununla birlikte, bir stratejinin detaylandırılması onun uygulanmasını mutlaka garanti etmediğinden, bu eyaletlerde yaşayan Roman nüfusu (ve tüm Avrupa Roman nüfusunun %70'inden fazlasını temsil etmektedir) hala sosyal ve ekonomik açıdan en dezavantajlı azınlıktır.

Kendi ülkelerinde uygun yaşam koşullarına ulaşmada tutarlı ilerleme sağlanamaması nedeniyle, çok sayıda Roman etnik, AB'nin diğer bölgelerine, özellikle Batı ülkelerine göç etmeyi seçmiştir.

Gelişen ve değişen tarihsel süreç içerisinde Romanların çoğu, yaşam tarzlarını, sosyal aktivitelerini, kültürel yapılarını, örf ve adetlerini, geleneklerini koruyarak sosyal hayatlarını devam ettirmektedir. Yaşadıkları toplumla yeterince bütünleşmeyen bu topluluk, birbirleriyle iyi bir işbirliği içindedir. Yerleşen ve göçmen olan Romanlar aile yapılarını, evlilik törenlerini, komşuluk ilişkilerini, mutfak ve giyim kültürlerini, eğlence ve inanç sistemlerini yakın ve korunaklı bir şekilde sürdürürler.



Bu olgu, özellikle son on yılın sonunda, finansal küresel kriz bağlamında, hedef ülkelerdeki düşük nitelikli vatandaşlar için, varlık nedeniyle yerleştirildikleri potansiyel rekabetçi pozisyon hakkında yeni bir bakış açısı ortaya çıkardığında fark edildi. Ülkelerinde, yeni göç eden Roman nüfusunun Bu, yabancı düşmanlığı, kültürler çatışması gibi fenomenlerle ilgili diğer bazı sosyal faktörlere ve ayrıca Avrupa'nın aşırı sağının yükselişi gibi siyasi faktörlere ek olarak, son yıllarda Roman ve Çingene karşıtlığının artmasına neden oldu; retorik ve tezahürler, birçok AB ülkesinde. Bu, AB düzeyinde, hassas grupların sosyal içermesini güçlendirmeye ve tüm AB vatandaşları için ırkçılık ve ırk ayrımcılığına karşı korumayı artırmaya odaklanan politika ve yasal çerçevenin güçlendirilmesi ihtiyacının yeniden teyit edilmesine yol açmıştı.

Kendi değerlerini korumaya çalışan bir kültür (kültürel nominizm), diğer kültürlerin parçalanmasına neden olabilir. Bu zlme, fırsatlara ve hizmetlere ulaşmada eşitsizliğe zemin hazırlar.

Sadece Avrupa'da değil, Romanlara da ingene denir. Çingene terimi, Avrupa ve Asya'da yaygın olarak kullanılan bir kelimedir. Başka coğrafyalarda yaşayan insanlar, aynı dışlayıcı anlama sahip çok sayıda farklı kelimeye sahiptir. Birçok insan Romanların sadece Avrupa ve Orta Doğu'da yaşadığını düşünüyor. Onlara göre dünyanın diğer bölgelerinde yaşayan küçük Roman grupları, Avrupa ve Ortadoğu'dan yayılan göçmen gruplarıdır. Dünyanın her yerinde yaşayan uluslararası bir topluluktur. (Genç ve Seyyar, 2010: 138).

Buna göre, "Roman" kelimesi, dil, yaşam tarzı, kültürel gelenekler ve aile düzenini içeren bir dizi benzerlikle karakterize edilen geniş bir grup ve alt grup anlamına gelir. Ayrıca, dikkate alınmalıdır ki

"Zamanla, kültürel özellikler kendilerini diğer nüfusun unsurlarıyla kaynaştırdı, böylece Roman arketipine kıyasla g karışımlar ve düzensiz yaşam biçimleri yarattı."

Hint-Aryan kökenli tek bir dil kullanmak yerine, Avrupa'daki çeşitli gruplar, büyük miktarda yabancı kelime de dahil olmak üzere yerel dillerden etkilenmesine rağmen, anlamlı bir sözcük birliği ile karakterize edilen Romani lehçesini konuşur.

Proje ülkelerinde Roman varlığı

Romanya'daki Roman varlığı

Romanya topraklarında Romanların varlığına ilişkin en eski yazılı bilgi 1385 yılına aittir. O yıl yayınlanan bir senet ile Eflak prensi Dan I, diğer şeylerin yanı sıra Tismana manastırına kırk Roman ailesini (atsiganos) ödüllendirir. Daha sonra Eflak'taki Romanlarla ilgili bilgiler giderek çoğalır. Genel olarak, on beşinci yüzyılda, en önemli manastırların ve boyarların tümü Romanlara köle olarak sahipti. Bağışlara veya egemenliğin resmi kabullerine atıfta bulunan zamanın resmi belgeleri, en önemli feodal mülklerdeki varlıklarını kaydeder.

Rumen tarihçiliğinde Romanların Romanya topraklarındaki görünümü Moğollarla (Tatarlar) bağlantılıydı. Nicolae Iorga, Romanların 1241 Moğol istilasıyla birlikte Rumen prensliklerine geldiklerine inanıyordu. Diğer tarihçiler de bu görüşü paylaştılar. Romanya topraklarındaki Romanlar Tatarların mirası olarak görülüyordu. Tatarların onları Avrupa'nın bu bölgesine getirdiği söylenirken, Romanlar Tatarların Rumenlerin kölesi olarak geri çekilmesinden sonra kaldı. Teori, kölelik kurumunun ilk resmi belgelerden onaylandığı gerçeğine dayanmaktadır, bu nedenle uygulamanın beyliklerin kuruluşundan önce de var olduğu varsayılmaktadır.

Bugün Romanya'da yaklaşık 2 milyon Roman yaşıyor, yani nüfusun neredeyse %10'u.

Romanlar, bu nedenle, köleler Moğol döneminden, yani on üçüncü yüzyıldan beri var olacaktı. Başka bir görüş, Moldova belgelerinde Roman kölelerden daha önce bahsedilen Tatar kölelerin aslında etnik açıdan Roman olduklarını belirtmektedir.



Bunlar, Tatarlar tarafından köle olarak getirilen ve mülkiyeti Rumenlerin eline geçen Romanlardı. Moldova belgelerindeki Tatar köleler, Roman nüfusunun Romanya topraklarına gelen ilk dalgası olarak görülüyordu; ikinci dalga, on dördüncü yüzyıldan başlayarak Tuna'nın güneyinden gelen dalga olurdu.

Bugün Romanya'da yaklaşık 2 milyon Roman yaşıyor, yani nüfusun %10'u. Ayrıca burada Romanların tarihi sonsuz bir şiddet döngüsü olmuştur. 1300'den 1800'e kadar köleliğe indirgendiler ve "özgürlüklerinden" sonra bile durum düzelmedi. Yerleşikleştirme politikası başladı.

Ve sonra komünizm geldi. Çavuşesku rejimi sırasında Romanlar hiçbir zaman gerçek bir etnik azınlık olarak tanınmadı. Aşağılayıcı bir şekilde "tıgan" (Atziganoi'den) olarak anılmaya devam etti. Diktatör, onları, özellikle de göçebeler olarak adlandırılan, göçebe işlerde çalışmaya devam edenleri, acımasız bir zorunlu asimilasyon politikasına tabi tuttu. Genellikle şehirlerin eteklerine, çöplüklerin ve diğer sağlıklı yerlerin yakınlarına yerleştirildiler. Tarım ve sanayiye zorla sokmanın bir sonucu olarak, Romanlar yavaş yavaş geleneksel zanaatlarını ve hatta ana dilleri olan Rumence'nin yerini alan dillerini bile kaybettiler.

Çavuşesku'dan sonra doksanlı yıllarda Roman nüfusa yönelik politikalar başarılı bir şekilde uygulanmadı. Daha yakın yıllarda, Romanya hükümeti daha iyi Roman entegrasyonu ve sosyal içermeyi desteklemeyi amaçlayan politikalar ve stratejiler benimsiyor.

Avrupa'da en fazla Roman nüfusa sahip ülke

Tüm Avrupa ülkeleri arasında Romanya, 600 000 (2011 nüfus sayımı sırasında toplanan resmi veriler) ile 2 000 000 (hükümet dışı kuruluşlar ve araştırmacıların tahminlerine odaklanan tahminler) arasında bir yerde olduğu tahmin edilen en büyük Roman nüfusa sahip ülke olarak öne çıkıyor. Roman konusu). Romanların sosyal katılımına yönelik politika ve uygulamaların incelenmesinin Romanya'da uzun süredir çok popüler olmasının nedenlerinden biri de budur.

İtalya'daki Roman varlığı

İtalya'da yaşayan Roman, Sinti ve Caminanti halkı (RSC), aşağıdakilerin heterojenliği ile karakterize edilir: gruplar; lehçeler ve belirli dil çeşitleri; ve kültürler. Roman, Sinti ve Caminanti topluluklarının bir azınlık (ulusal veya dilsel) olarak entegrasyonunu, dahil edilmesini ve yasal olarak tanınmasını amaçlayan yıllar içinde birbirini takip eden tedbirler, durumlarının karmaşıklığının altını çizmektedir.

Bu statüko, RSC topluluklarını ele alırken aşağıdakilere atıfta bulunduğumuz gerçeği dikkate alınır: daha iyi anlaşılabilir: İtalyan vatandaşları; diğer AB ülkelerinden vatandaşlar, AB üyesi olmayan vatandaşlar; sığınma veya ikincil koruma sağlanan yabancılar; (fiili) İtalya'da vatansız ebeveynlerden doğan vatansız insanlar. Ayrıca, şu anda, RSC toplulukları belirli bir alanda değil, ülke genelinde dağınık bir şekilde yoğunlaşmıştır. Bu toplulukları yalnızca "göçebelik" çağrışımıyla ilişkilendiren eski anlayış aşmıştır: Bu terim, mevcut durumu doğru bir şekilde yansıtmadığından hem dilsel hem de kültürel olarak modası geçmiştir.



Daha spesifik olarak, Romanlar, Sintiler ve Caminanti toplulukları, "bir şey bakımından benzer olan ancak farklı özelliklere sahip unsurlardan oluşan, politetik olarak adlandırılan kategoriye girer; bu kavramsal yapının esnekliği, yıllar içinde, farklı kültürel geçmişe sahip oldukça çeşitli insanların katılmasına izin verdi".

Artan ve giderek daha fazla ilgili uluslararası, bölgesel ve ulusal yükümlülükler göz önüne alındığında, temel haklara saygı (İtalyan Anayasası'nın 2. Maddesi)

ve biçimsel ve maddi eşitlik ilkesinin uygulanması (İtalyan Anayasası'nın 3. Maddesi, 1. ve 2. paragrafları), özellikle yaşam koşulları zor durumda olan bu tür toplulukların dahil edilmesini kolaylaştırmak için ertelenemez uygun önlemlerin hayata geçirilmesini hızlandırır. nesnel bir dezavantaj ile karakterize olmaya devam etmektedir.

Sonuç olarak, eşitlik, eşit muamele (İtalyan Anayasası'nın 3. Maddesi) ve temel hak ve yükümlülüklerin (İtalyan Yasası'nın 2. maddesi) sağlanması için uygun ve özel önlemler uygulayarak refahçı ve/veya acil durum yaklaşımının üstesinden gelinmesi gerekmektedir. Anayasa) tamamen gözlemlenebilir.

Tüm vatandaşlar için eşit sosyal haysiyet tanıyan İtalyan Anayasası'nın 3. Maddesine atıfta bulunulması, çoğu zaman ayrımcılığa uğrayan, marjinalleştirilen ve damgalanan Roman, Sinti ve Caminanti halkının durumu için esastır.

Ülke çapında yaklaşık 120.000/180.000 Roman, Sinti ve Caminanti olduğu tahmin edilmektedir: bunların yarısı İtalyan; ve diğer yüzde ellisi, yabancılardan oluşmasına rağmen, çoğunlukla kalıcı olarak İtalya'dadır.

"İtalya'da 180 000'e kadar Roman, Sinti ve Caminanti insanı"

Kuzey-Orta ve Kuzey İtalya'daki geniş kentsel alanların banliyölerinde Roman yerleşimlerinin görünürlüğü, bazen bu toplulukların ülkenin diğer bölgelerindeki önemli varlığının ihmal edilmesine yol açmaktadır. Eski Yugoslavya'dan 1500'den fazla Roman'ın yaşadığı Scampia'da (Napoli), varlıkları seksenlerin sonlarına kadar uzanıyor: Eski Yugoslavya'dan gelen ikinci nesil Romanlar, Scampia'da doğmalarına rağmen İtalyanlardan oluşuyor. Ayrıca Puglia'da, Molise ve Abruzzo arasındaki sınırda, ilgili topluluk büyük ölçüde kalıcı olarak orada bulunuyor. Sicilya, Noto'da, Caminanti topluluğu ellili yılların sonlarından beri orada yaşıyor (bazıları arasında hala "yarıbilimsel" biçimler olmasına rağmen), İtalya'nın kuzeyi bir Sinti topluluğunun baskınlığı ile karakterize ediliyor.

Bu durum, ilgili sosyal çevrenin çok kültürlülüğünü ve etnik çeşitliliğini vurgulamaktadır.

yapı. Avrupa içindeki ve dışındaki hareketlilik süreçleri sonucunda yıllar içinde konsolide olan nüfusun değişkenliği, ülkenin bazı bölgelerinde düzenli olsun olmasın yabancı varlığının ekonomik kalkınmaya önemli katkılarla önemli seviyelere ulaşması anlamına gelmektedir. İtalya'nın kalkınması ve refahı.

Avrupa Konseyi, Avrupa'daki RSC insan oranının yaklaşık 11.155.000 birim olduğunu düşünüyor. Şu anda Romanya, en fazla RSC insanına sahip ülkedir (1 milyon ve 800 bin adet). RSC insanların 800 bin civarında olduğu İspanya'da da önemli veriler kaydedilirken, Macaristan ve Bulgaristan'da 700 bin ile 750 bin adet arasında.

Avrupa Konseyi verilerine göre İtalya'da yaklaşık 170-180.000 Roman yaşıyor. Hatırlanacağı gibi, bu popülasyonların heterojen bileşimi göz önüne alındığında, hem Avrupa hem de İtalyan resmi için gerçek nicel verilerin ne tek anlamlı ne de kesin olduğu açıktır.

İnsan haklarının korunması ve geliştirilmesi için Senato Olağanüstü Komisyonu tarafından görevlendirilen ilk sektör soruşturması vesilesiyle, aslında "kısmen etnik kökene dayalı nüfus sayımı yapmanın imkansızlığından dolayı bir bilgi boşluğu ortaya çıktı". değil, aynı zamanda, kısmen, son derece damgalanmış bir kimlik beyan etme isteksizliği nedeniyle". İtalya ile ilgili olarak, Avrupa Konseyi Eylül 2010'da, yaklaşık 140.000 Roman insanının ortalama varlığının - 110.000 ila 180.000 birim arasında bir varlığı belirtir - toplam nüfusun % 0.23'üne tekabül ettiğini tahmin etti. Bu rakam, insan haklarının korunması ve geliştirilmesi için Senato Olağanüstü Komisyonu tarafından yukarıda bahsi geçen anket tarafından da teyit edilmektedir.

2010 yılında, Çalışma Bakanlığı'na göre, İtalya'da yaklaşık 70.000'i İtalyan olan yaklaşık 130.000/150.000 Roman yaşıyordu. Yakın tarihli bir araştırmaya göre, 2010 yılında karşılaştırmalı bir veri analizinden ortaya çıktı:

Tüm yaş gruplarından Roman, Sinti ve Caminanti halkı toplam İtalyan nüfusunun % 0,22-0,25'ini;

16 yaşın altındaki RSC çocuklarının yüzdesi (%45), aynı yaş grubu için ulusal ortalamanın (%15) üç katıdır;

Altmış yaşın üzerindeki RSC hastalarının yüzdesi (%0.3), aynı yaş grubu için ulusal ortalamanın (%25) onda birine eşittir.

Ayrıca, sosyal, dilsel, etnografik, demografik, coğrafi, kültürel-dini ve iş doğasına ilişkin çok sayıda faktörün varlığı, ülke içi hareket, göç akışları ve yerleşimler gibi bazı önemli değişikliklerin analizine yardımcı olmaz.

Hindistan kökenli Roman nüfusu, altı yüz yılı aşkın bir süredir İtalya'da bulunuyor. İtalya'ya gelişlerine tanıklık eden en eski tarihi belgeler arasında, Roma'ya seyahat eden yaklaşık iki yüz "Kızılderili" grubunun Forli'ye (1422 yılında) ve Fermo'ya (1430 yılında) geçişine ilişkin olanlar vardır. Papa tarafından hoşgörü ve koruma. Ancak diğer grupların Yunanistan üzerinden Güney İtalya kıyılarına ulaşmış olması muhtemeldir.

Daha spesifik bir notta, İtalya'daki Roman ve Sinti toplulukları Romani lehçelerini konuşurken ve çoğunlukla İtalya'nın Kuzeyinde ve Merkezinde yoğunlaşırken (özellikle Romanlar ülke genelinde tüm Bölgelerde bulunurken, Sintiler çoğunlukla Kuzey İtalya'dadır). Caminanti halkı esas olarak Noto (Sicilya) belediyesinde yoğunlaşmıştır ve yerel lehçeyi benimsemiştir.

Türkiye'deki Roman Varlığı

Türkiye'de yaşayan Romanlar, 1920-1930'lu yıllarda mübadele yoluyla Türk toplumu ile tanışan ve Türkiye Cumhuriyeti'ne bağlı bir sosyo-kültürel gruptur. Tarihlerinin Hindistan'a kadar uzandığı bilinmektedir. Yaşam tarzlarını çok fazla kaybetmeyen, kültürel bağlarını bozmayan, hayatlarını devam ettirmeye çalışan bu topluluk, genellikle devletin sağladığı sosyal imkânların çoğundan yararlanamamaktadır.

Türkiye'de etnik gruplara dayalı nüfus istatistikleri bulunmadığından, Romanların toplam nüfusu tam olarak bilinmemektedir. 500.000 ile 2 500 000 arasındaki resmi olmayan rakamlar tahmin edilmektedir.

“Türkiye'deki resmi olmayan Romanların sayısının 500 bin ile 2,5 milyon arasında olduğu tahmin ediliyor”

Romanlar, Türkiye'nin hemen her bölgesinde dağınık bir şekilde yaşamaktadır. Romanların resmi olarak kayıtlı olmamalarının yanı sıra genellikle İstanbul, Edirne, Bursa, İzmir, Adana ve Kocaeli gibi metropollerde yaşadığı bilinmektedir. Farklı mezhepsel, kültürel ve siyasi tercihlere sahip olmakla birlikte, Türkiye Romanlarının büyük bir bölümü İslam'a bağlıdır. Romanlar, farklı şiveleri ve lehçeleri ile Hint-Avrupa dil ailesinin bir kolu olarak kabul edilen Romani adlı bir dil kullanırlar. (Arayıcı, 2009; Kolukırık, 2006-2007).

Tarsus, Türkiye'nin önemli bir jeolojik konumu, nehir yatağı, verimli tarım arazileri olması, Gülek Geçidi ile Orta Anadolu Bölgesi'ne köprü olması ve mevsimlik işçi ihtiyacı nedeniyle Türkiye'nin birçok bölgesinden göç alan bir ilçedir. Farklı bölgelerde farklı adlarla anılan Roman göçmenlere izin veren bir konumdur. İlçedeki Roman vatandaşlar genellikle yakın ve geniş aile üyeleriyle birlikte gettolarda yaşıyor.

Romanlar kendi dillerinin yanı sıra ülkenin her yerinde Türkçeyi yaygın olarak kullanırken, ülkenin güneydoğu bölgesinde yaşayan Dom adlı Roman grupları Kürtçeyi günlük yaşamlarında kullanmaktadır. (Kolukırık, 2006).

Avrupa ülkelerindeki mikrosaldırğanlık kadar olmasa da Romanlar Türkiye'de büyük sosyal, kültürel, ekonomik ve eğitimsel olumsuzluklar yaşamakta ve en dezavantajlı etnik grup olarak kabul edilmektedir.



Türkiye'deki Romanlar hakkında yapılan geniş bir araştırma, yerleşim ve barınma haklarında ayrımcılık, sosyal şiddet, eğitimden dışlanma, ekonomik dışlanma, kamu hizmetlerinden dışlanma, sağlık hizmetlerinde ve sosyal güvenlik sisteminde ayrımcılık, kişisel belgelere ulaşmada güçlükler ve hak ihlallerinin yaşandığını göstermiştir. Türkiye'deki Romanların karşılaştığı en önemli sorun olarak doluluk ön plana çıkmaktadır. (Uzpeder, vd., 2008)

Türkiye'nin kültürel kimliklerinden biri olarak kabul edilen Romanlar, toplumdaki dışlandıklarını kabul etmekte, isyan etmek yerine işbirliği yapmakta ve kendi yaşam tarzlarını sürdürmektedirler. Bu süreçte kendi yaşam tarzlarından ve oluşturdukları alt kültürden kopmamaya özen gösterirler. Bu durum çocuklarının eğitim süreçlerine de aynı düzeyi yansıtmaktadır. Çocuklar okulda okuyup başarılarını artırmak yerine buldukları yerde tutunma mücadelesi veriyorlar.

Başarısız olduklarında ya da başarısız olduklarında mücadele etmek yerine kolay yolu tercih ederler: eğitim sürecinden kopmak gibi.

Türkiye'deki Romanların çoğu, doğumdan sonra nüfusa kaydedilmemesi ve kişisel belgelerinin olmaması ve ardından çocuklarının eğitim sisteminden uzaklaştırılması ile başlayan bir kısır döngü yaşıyor. Yetişkinlik dönemi boyunca içinden çıkılması zor bir yoksulluk tuzağına düşerler, güvenli koşullarda barınamazlar ve genellikle fiziksel şiddete karşı savunmasız kalırlar. (Helsinki Yurttaşlar Derneği, 2008: 101).

Roman vatandaşların içinde buldukları toplumla entegre yaşamaları, risk unsuru olmaktan çıkmaları, ekonomik, sosyal, kültürel, eğitim ve barınma ihtiyaçlarını karşılamaları için normal yaşam standartlarına ulaşmaları için bazı düzenlemeler yapılmalıdır.

Özellikle yeni nesil Roman çocukların eğitim süreci iyi takip edilmeli, okuryazarlıklarının ve dünya hakkında bilgi düzeylerinin artması için okulların sağlanması sağlanmalıdır.

Lise ve üniversite çağındakilerin eğitimde fırsat eşitliğinden yararlanmaları ve kamu hizmetlerinde daha fazla yer almaları desteklenmelidir.

Türk bakış açısı, yerleşik yaşam istemeyen Romanların kalıcı yerleşimi tercih etmelerinin özendirilmesine, yerleşiklerin barınma olanaklarının iyileştirilmesine, bakıma muhtaç çocukların başarı standartlarının yükseltilmesine özen gösterilmesi gerektiğidir. Eğitim sisteminin bir parçası olarak. Sosyal hayattan dışlanan Romanların çocukları da okullarda eğitimden dışlanırsa toplumla bütünleşme yetenekleri zayıflayacak ve dışlandıkları tüm alanlar için risk taşımaya devam edeceklerdir.

Sırbistan'daki Roman Varlığı

Sırbistan'da Romanlar için farklı isimler var. En ünlüleri "Cigani", "Çingeneler", "Gitanos" iken bu kişiler kendilerine Romanlar ya da etnik köken dışında karı/koca, erkek/halk anlamlarına da gelen Sinti derler. XIII. yüzyılın sonlarında Balkanlar, Bizans ve Makedonya-Sırp ülkelerinde Romanlardan bahsedilmektedir.

Romanların yaklaşık %50'si ülke genelinde 573 Roman yerleşim yerinde yaşıyor. Çoğunlukla Belgrad çevresinde ve Voyvodina'da yoğunlaşıyorlar. Romanlar çoğunlukla işsiz veya geçici olarak ağır işlerde çalışıyorlar ve yetişkin Romanların yanı sıra her yaşta çocuğun dilencilik yaptığı günümüzde bile görülüyor. Romanların işsizliği, Roman yerleşimlerinin fiziksel izolasyonu, eğitim seviyesinin düşüklüğü, sosyal yardımlaşma eksikliği gibi farklı faktörlerden etkilenmektedir.

Teknik bilgi, sosyal refaha bağımlılık, ayrımcılık ve istihdamın iyileştirilmesine yönelik etkin önlemlerin olmaması.

Romanların hayatın zorluklarını ve sorunlarını aşmalarının önündeki engellerden biri de düşük eğitim düzeyidir. Avrupa'daki Romanların eğitim durumu, nüfusun geri kalanından önemli ölçüde daha düşüktür. Öte yandan yoksulluk, çocukların eğitiminde kesinlikle bir engeldir. Bu nedenle, Roman halkı on yıllardır kısır döngü içindedir ve bunu kendi başlarına bırakamazlar. Eğitim yoksulluktan kurtulmanın anahtarı olduğundan, bu duruma katkıda bulunan gerçekleri ve nedenleri göz önünde bulundurarak Romanların durumunu iyileştirmek için bu alanda önlemler almak gerekir.

Sırbistan'ın Ruma kasabasıyla ilgili istatistikler, 15-19 yaşındaki Roman kızların evlenmek için okulu bıraktığını belirtiyor. 18 yaşından önce %15 ve %57, nüfusun geri kalanının genç kadınları içinde genç kadınlar için %0,8 ve daha büyük yaş grubu için %7'dir. 9 yaşından büyük Roman erkek ve kadınların büyük bir kısmı okuma yazma bilmiyor (%15,1).



Yunanistan'daki Roman Varlığı

Yunanistan Romanları, yerleşik ya da yerinden edilmiş, dünyanın hemen her yerinde yaşayan Romanların bir parçasıdır. İlk olarak 11. yüzyılda Bizans İmparatorluğu'nun bazı bölgelerinde ve 14. ve 15. yüzyıllar arasında bugünün Yunan bölgesinde ortaya çıktılar. O zamandan beri Girit'ten Trakya'ya kadar Yunanistan'ın çeşitli yerlerinde yaşamışlar ve kendi algılarına ve sosyal yapılarına göre geçici veya kalıcı yerleşimlerde örgütlenmişlerdir. Ekonomik faaliyetlerini çevredeki topluma sunulan pazar ihtiyaçlarına bağlıyorlar.

Birinci Dünya Savaşı'ndan sonra ve özellikle Küçük Asya Felaketi'nden sonra, İstanbul ve İzmir bölgesinden Yunanistan'a ikinci büyük bir Roman göçmen akımı girdi (Ioannidou 1990:436). Görünüşe göre 20. yüzyılın başlarında Romanya ve Arnavutluk'tan yakın zamana taşınmış olan bazı Roman grupları, Rumence ve Arnavutça dilinin birçok unsurunu kullanıyor.

“Yunanistan'da yaşayan Roman nüfusunun 160 000 ila 200 000 olduğu tahmin ediliyor”

Bugün Yunanistan'da yaşayan Roman nüfusunun 160 ila 200 bin arasında olduğu tahmin edilmektedir (Vavougios, 2008), diğer tahminlere göre nüfus 100-120 bini geçmemektedir. Yunanistan'da kalıcı veya periyodik olarak kuruldukları birçok alan vardır. Büyük nüfuslu bazı bölgeler şunları içerir: Atina (St. Barbara, Liosia, Zefiri, Aspropyrgosetc), Selanik (Dendropotamos, Eleftherio-Kordelio, Evosmos ,Menemeni, Nymfopetra vb), Agrinio, Alexandria Imathia, Alexandroupolis, Amaliada, Amfissa , Gastouni, Didimoticho, Examilli Corinthia, Thebes, Kato Achaia, Komotini (Hephaestos), Mesolongi, Nea Alikarnassos iİraklio, Nea Ionia Magnisia, Xanthi, (Pournalic, Genisea, Gazchane, Drosero vb), Orchomenos, Sapes, Seres , Flambouro vb.), Kanepeler, Farsala, Florina ve Chios. Yunan Roman topluluğu tek bir ulusal kültürel ve dilsel varlık değildir. Aralarındaki farklar çoktur ve menşe ülke (Romanya, Arnavutluk, Türkiye vb), Yunan toplumu, din (Hıristiyanlar, Müslümanlar), konuştukları dilin biçimi ve diğerleri arasında kuruluş derecesi (yerleşik veya çıkarılabilir). Bu nedenle, Yunanistan Romanlarının tanımı, araştırmacıyı, Yunanistan'da yaşayan hemen hemen tüm Romanlar için büyük farklılıklar olmaksızın sunulan verilerle sınırlamak zorunda bırakmaktadır.

Yunanistan'ın yerleşik Romanlarının belirli bir konaklama yeri veya herhangi bir ikametgahı yoktur. Bazıları apartmanlarda (Agia, Varvara, Attici), diğerleri barakalarda (İphestos Komotini) ve bazıları Yunan kırsalındaki klasik evlerde (Flambouro, Serres) yaşıyor. Kısa veya uzun süreli hareket edenler, yine mal taşımak için kullanılan özel tasarlanmış kamyonlarda veya kapalı tip yarı kamyon veya çadırlarda kalırlar.

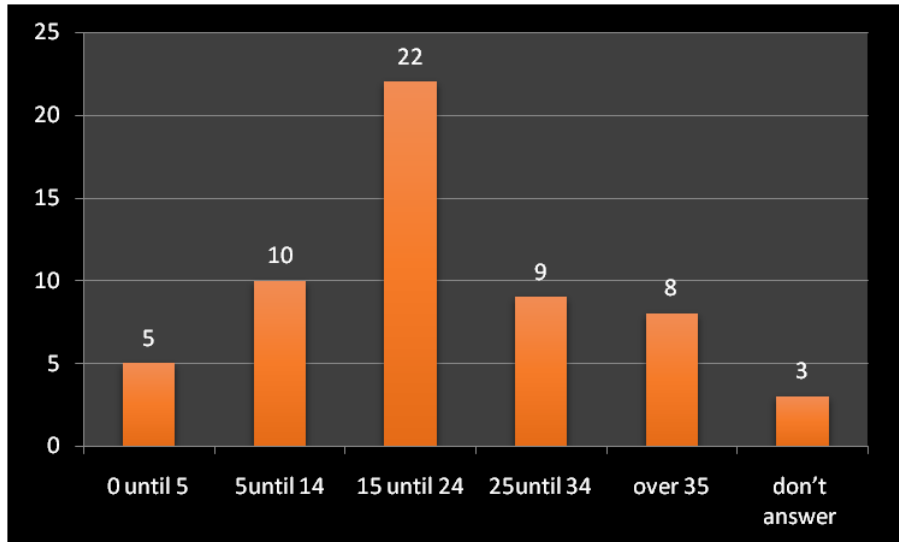


Batı Avrupa Romanlarında yaygın olan kervanlarda kalma uygulaması Yunanistan'da hiçbir zaman benimsenmemiştir. Yunanistan'daki yerleşik veya yarı yerleşik Romanlar Yunan uyrukludur, oturdukları belediyede kayıtlıdır ve tüm Yunan vatandaşlarının sahip olduğu hak ve yükümlülüklerden yararlanırlar. Bu olasılık 1970'lerin sonlarında yaygınlaştı ve 1955'e kadar Yunan vatandaşı değil, yabancı olarak kabul edildiler ve Dışişleri Bakanlığı'ndan özel bir kimlik kartı verdiler (Vassiliadou & Pavli-Korres, 2011 Mart 2013).

Rum Romanların Roman olmayan Rumlarla uzun süre bir arada yaşamaları, bazı Roman gruplarında (çok az) yoğun olurken, çoğu grupta Roman toplumunun belirli özellikleri baskın olan kültürel ve ideolojik unsurlar üzerinde bir etkiye sahip olmuştur. Yunan toplumunun geri kalanının kültürel etkisini kabul eden gruplar, Yunan toplumunda baskın olan sosyal standartları ve kültürel değerleri (yani meslek türü, ekonomik faaliyetler, yaşam tarzı, eğitim vb.) özümsemiş ve takip etmiştir. İrkçilik, kültürlerarası eğitim vb. konuları tartışırken Yunan devletinin ve Avrupa Birliği'nin ilgili kurumlarının özellikle belirttiği diğer gruplar, asimilasyona direnen ve direnmeye devam eden gruplardır. Romanları diğer Yunanlılardan farklı kılan, ağırlıklı olarak barındırdıkları farklı yaşam tarzları, değerler ve ideallerden oluşan ve özellikle eğitim alanında hissedilen çeşitlilikte ısrar etmeleridir.

Roman olmayan toplumun Romanlara yönelik çekinceleri, bir arada yaşamaya zorlandıkları okul alanı içinde kalır. Orada, tamamen ortadan kaldıramazlarsa, okulun hafifletmeye çağrıldığı tuhaf bir ırkçılık gelişir.

Rodos Adası'nda yerleşik büyük bir Roman nüfusu yoktur. Caraconero'daki üç karakol/kamp, Agious Apostolous ve Cair üzüm bağlarının sayısı yaklaşık 400 kişidir. Bu nüfus, artan turist trafiğinin birçok Romalı özellikle dilencilik için adaya çektiği yaz aylarında büyük ölçüde artmaktadır.



Çizelge 1 : Rodos adasında hane sayısı ve ikamet yılı.

Rodos Romanlarının %57,9'u çekirdek bir ailede (yani çift ve çocuklar), %29,8'i geniş bir ailede (yani büyükanne ve büyükbabalar, kuzenler ve diğer akrabalar) yaşıyor ve %12,3'ü tek ebeveynli ailelerden oluşuyor. Ailelerin %32'sinin üç çocuğu, %19'unun dört çocuğu ve %17'sinin iki çocuğu var. Açıklamalarına göre, hanelerin %30'u yaklaşık 20 yıldır Rodos'ta yaşıyor ve %42'si (24 aile) Rodos vatandaşı olduğunu söyledi. Burada, Rodos siciline kayıtlı 24 haneden 16'sının Caraconero'da, 3'ünün Cair bağlarında ve 5'inin Agious Apostolous'ta olduğunu belirtmekte fayda var. %89,5'i Rum olduğunu belirtirken (51 hane), geri kalan 6 hane menşe ülkesini açıklamayı reddetmiştir. Romanların %93'ü Hristiyan Ortodoks olduklarını söylüyor.

Roman çocuklar ve eğitim süreci

Eğitim her birey ve toplum için en önemli ihtiyaçtır. Eğitimsiz bir toplumun ilerlemesi ve gelişmesi imkansızdır. "Yaşlı bir köpeğe yeni numaralar öğretemezsin" felsefesiyle hareket eden bireylerin beyin yetkinlikleri, çoğunlukla çocukluk ve gençlik dönemlerinde gelişmeye açıktır. Bu dönemde gençler ne verilirse onu geri verirler. Dezavantajlı kişiler ve daha az fırsatlara sahip kişiler, içermeyi sağlamak için ek önlemlerden yararlanmalıdır.

Çoğu toplumda egemen kültürün yanında küçük gruplar da vardır. Türkiye'deki Roman vatandaşlar ve çocuklar bu farklılaşmayı özellikle eğitim sürecinde yaşamaktadır. Farklılaşma temel olarak din, dil, kırsalda veya gettoda yaşama ile sosyal alandan soyutlanma, düşük gelirli alt sosyo-ekonomik gruba üye olma, etnik köken farklılığı, bedenen ruhen ve ruhen sağlıksız yaşam ve cinsiyetten kaynaklanmaktadır.

Göçmen ya da yerleşik Roman nüfusun önemli bir bölümü, zor şartlar altında "marjinal" gruplar olarak yaşamlarını sürdürmeye çalışmaktadır. Roman yetişkinlerin büyük bir kısmı hala okuryazar değil. Okuryazar olanlar oldukça düşük eğitim ve kültür seviyesine sahiptir. (Arayıcı, 2008: 249). İş hayatının eğitimle yakın ilişkisi olduğu için çoğunlukla okuma yazma bilmeyen bu grup, esnek ve marjinal işlerde çalışarak hayatlarını devam ettirmektedir.

Roman çocuk ve gençlerin kaliteli okullara, kırtasiye malzemelerine, ekonomik yetersizliklere, sınıf donanımına, üniformaya, ayakkabıya, iş için gerekli olan donanıma, eğitim olanaklarının ve yerlerinin yetersizliğine, destek verecek kişilerin olmamasına, kaliteli okullara erişimlerinin önünde birçok engel bulunmaktadır. Onları kendi kendine çalışma için eğitir ve onları erken yaşlardan itibaren çalışmaya başlatır. Roman çocukların bilgi ve becerileri eğitimle artırılmalı ve eğitimle önü açılmalıdır.

„numerous barriers
in achieving
sustainable
educational goals”

Roman çocukların eğitimle bilgi ve becerileri artırılmalı, engeller aşarak üniversiteye giriş yolları açılmalıdır. Bu ekonomik yetersizliklerin yanı sıra ön yargılar, öğretmenlerin bazen olumsuz tutumları, diğer öğrencilerin alay ve dışlama eğilimleri ve Roman çocuklara karşı ilgisizlikleri başarısızlığa neden olabilmektedir. Hedef belirleme ve gelecekle ilgili düşük profilli beklentiler, çocukların azim, heves, coşku ve umutlarını kırar. Bu olumsuz durumlara ailelerin ilgisizliği de eklendiğinde eğitimde başarı neredeyse imkansızdır. Bilindiği gibi öğrenci-öğretmen-veli üçlemesinin işbirliği her zaman başarı için vazgeçilmez bir kuraldır.

Ayrıcalıklı Roman okulları yerine Roman öğrencilerin bulunduğu okullara ve sınıflara önem verilmeli ve okul yöneticileri entegrasyona uygun stratejiler uygulamalıdır.

Romanları tipik bir okulda ayrı sınıflarda bir araya getirmek, bir başka dışlama türüdür. Ancak Romanlar bir mahallede ya da köyde yaşadıklarında, yaşadıkları yer toplumun diğer kesimleri tarafından yerleşim yeri olarak tercih edilmemekte, bu nedenle Roman çocukların aynı okullarda eğitim görmeleri gerekmekte ve bu durum dışlanmalarını artırmaktadır. Diğer bir sorun da, Roman çocukları kendi çocuklarının sınıfında istemeyen ailelerin bazen ayrımcı davranışların kaynağı olmalarıdır.



Roman çocukların eğitim düzeylerinin düşük olması ve sınıf eğitim homojenliğine uyum sağlayamamaları nedeniyle ders anlama düzeyleri düşmekte, dolayısıyla eğitimde fırsat eşitliği ilkesi uygulanamamakta ve fırsatlar verilmediği için eğitimde dışlanmaya neden olmaktadır. Başarıya ulaşmada Roman çocuklara. Başarılı ve hızlı hareket eden çocuklara entegre edilirlse kendilerini motive edecek ve başarıları artacaktır. (Genç, Taylan, Barış, 2015).

Genel olarak Roman nüfusuna ilişkin ilgili ve güvenilir istatistikler kıt olsa ve eğitim kazanımı ve sonuçlarıyla ilgili veriler daha da fazla olsa da (esas olarak etnik olarak farklılaştırılmış verilerin olmaması nedeniyle), açıklığa kavuşturulmuş, kanıtlanmış ve genel olarak üzerinde anlaşmaya varılmış bazı yönler ve bilgiler vardır. AB ve Romanya'daki Roman azınlığın eğitim durumu hakkında bilgi verildi.

İlk ve en önemli husus, yürütülen çalışmaların çoğunda gösterildiği gibi, Romanların genel olarak düşük eğitim düzeyi ile ilgilidir. Çeşitli Avrupa ülkelerinde yürütülen araştırmalar ve anketler, özellikle üst düzeyler olmak üzere örgün eğitimin tüm seviyelerinde Roman mezunlarının düşük yüzdelerini sürekli olarak göstermektedir (ülkeye bağlı olarak, Roman nüfusunun %0,3 ila %2'sinin bir üniversiteye sahip olduğu tahmin edilmektedir). diploma). Romanya'da ikamet eden Roman nüfusla ilgili farklı anketler, eğitim kazanımlarının düşük düzeyde olduğunu (lise mezunu %34-35 ve üniversite mezunu %2-3) ve yüksek düzeyde okuma yazma bilmeme (%25) ile tamamlandığını göstermektedir.

İkinci önemli husus, Romanların ve Roman olmayan vatandaşların eğitim seviyeleri arasındaki önemli farklılıklarla ilgilidir: 2010'dan itibaren dört eski komünist ülkeye (Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Romanya ve Sırbistan) odaklanan bir Dünya Bankası analizi, 20'den az kişinin eğitim düzeyinin 20'den az olduğunu göstermiştir. Roman olmayan nüfusun %75'ine kıyasla Roman yetişkinlerin yüzdesi orta öğretime gitmiştir. Romanya'da, benzer bir çalışma, 18-30 yaş grubu için Roman sakinlerinin sadece %9'unun lise mezunu ve %2'sinin üniversite mezunu olduğunu, bu oran gayrimüslimlerin %41'i ve %27'si olduğunu göstermiştir. Roman nüfusu. Aynı çalışma, aynı yaş grubundaki Roman olmayan nüfusun %3,2'sine kıyasla, 14-17 yaşları arasındaki Roman çocukların %11'inin okula gitmediğini göstermektedir.

Romanya'da 2007 tarihli bir Başkanlık Raporu, okula hiç kaydolmamış çocukların yaklaşık %80'inin Roman olduğunu ve bunların %38'inin işlevsel olarak okuma yazma bilmediğini göstermektedir. İlköğretime kayıtlı Roman çocukların oranı, ülke ortalaması olan %98,9'a kıyasla %64'tür. Roman Eğitim Fonu tarafından yakın zamanda sunulan bir araştırma, Romanya'daki Roman çocukların %13 ila %45'inin ayrılmış okullarda okuduğunu tahmin ediyor. Genel algı, Roman çocukların ailelerinin, çocuklarının okula katılımının mevcut durumundan sorumlu oldukları yönündedir.

Bununla birlikte, Roman çocukların eğitime dahil edilmesindeki eşit derecede önemli engeller, yoksulluk ve ayrımcılıktır.

Sırbistan'da Roman nüfusun sadece %11,5'i ortaokula devam etmektedir. Ortaokullara kaydolmak en kritik noktalardan biridir çünkü toplam nüfus içinde Roman öğrencilerin en büyük terki. Gençlerin %90'ı ortaokula gidiyor, ancak Roman öğrenciler söz konusu olduğunda bu oran %22, erkeklerin %28'i ve kızların %15'i, bu da bunu bir toplumsal cinsiyet eşitliği sorunu haline getiriyor. Çok yoksul olan genç Roman öğrencilerin %5'i ortaokula gidiyor ve bu da aşırı yoksulluk içinde yaşamayan diğer genç Roman öğrencilere kıyasla ortaokula kaydolurken ek zorluklarla karşılaştıklarına işaret ediyor.

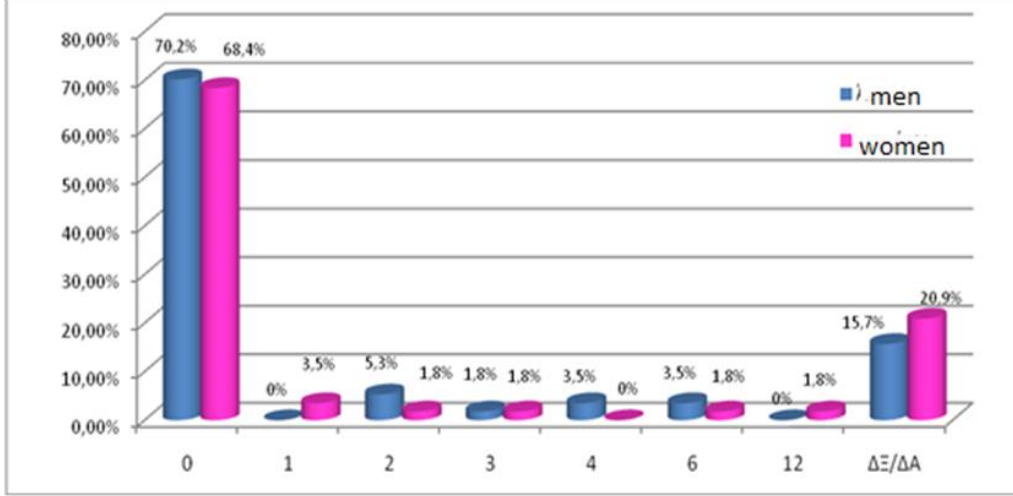
Romanlar arasında okulu erken terk etme oranı %80'e kadar çıkarken, toplam nüfusta %8'in altındadır. Aşırı yoksulluk içinde yaşamak, okulu bırakma riskini artırarak işsizliğe yol açar. Bu yıkıcı veriler nedeniyle bazı önlemler alınmalıdır.

Roman ofisinden iki öneri geliyor:

-Roman halkının katılımına yönelik Ulusal Strateji kapsamında son birkaç yıldır Ruma'da yürütülen -ortaöğretim öğrencilerinin burs ve barınma konusunda yerel yönetimin desteği gereklidir- ve

-Ders dışı etkinliklere dahil etmek, etiketlemeyi bırakmak, şiddetten korumak gerekir- bu ortaokullarda mentorluk, ilkokullarda bireysel yaklaşımla yapılabilir.

Rodos'taki Roman nüfusun eğitim düzeyine bakıldığında, hane reislerinin %70.2'si hiç okula gitmemiştir. Aile reislerinin sadece %5,3'ü 2 yıl okula gittiklerini, %3,5'i ise 4 ile 6 yıl arasında gittiklerini belirtmiştir. Eşlerinin devamına ilişkin olarak %68,4'ünün hiç okula gitmediği ve sadece %3,5'inin bir yıl okula gittiği belirtilmiştir. Çocukların %63,2'si okula gidiyor ve %69'u Ege Üniversitesi Öğrencilerinin öğleden sonra çocuklarına destek olma girişimini düşünüyor.



Çizelge 2: Rodos, Yunanistan'da Eğitimde Cinsiyet ve Eğitim Yılları

Ege Üniversitesi, İlköğretim Bölümü ve özellikle Dilbilim Laboratuvarı, Atina Üniversitesi'ndeki ilgili bölümlerle işbirliği içinde Roman çocukların eğitimini desteklemek için özel bir program uygulamaktadır. Bölüm öğrencilerinin yardımıyla, yeterli eğitimin sağlanması ve her okul seviyesinin öğretim hedeflerine ulaşılması için Roman öğrencilerin eğitimini izlerler. Bu amaçla, üniversite öğrenci grupları, profesörlerinin gözetimi ve koordinasyonu ile, Roman öğrencilerin bulunduğu ilköğretim okullarında öğretmenlere (ders saatlerinde) yardımcı olmakta ve ayrıca Roman öğrencilerin öğleden sonraki çalışmalarını denetlemektedir.

Roman topluluklarında yaygın çocuk işçiliği ve buna bağlı olarak artan okul atlama, Roman çocukların temel eğitimlerini tamamlamalarının önündeki önemli engellerdir. Mevcut öğretim yılında, 53 Roman öğrenci Rodos'taki okullara devam etmektedir. Bunlardan 49'u şehirdeki ilköğretim okullarına (İlköğretim), 4'ü Birinci Sınıf Spor Salonuna (Ortaöğretim) devam etmektedir. 49 ilkokul öğrencisi, Rodos şehrinde beş ilkokula bölünmüştür ve Rodos Belediyesine ait otobüslerle günlük olarak okula ve okuldan taşınmaktadır. İlkokulu başarıyla bitiren ve ortaöğretime devam eden öğrencilerin hepsi aynı Gymnasium'a kayıtlıdır.

Bir önceki eğitim öğretim yılında 2018-2019'da iki Roman öğrencinin adada bir meslek lisesinden mezun olması dikkat çekicidir. Çoğu durumda, Roman öğrenciler temel eğitimi (9 yıllık eğitim, lise üçüncü sınıfa kadar) tamamlamazken, kızlar ortaöğretime ilerleyemezler çünkü esas olarak ergenlik döneminde çok erken yaşta evlenir ve çocuk sahibi olurlar.

Rodos Belediyesi'nde Roman hizmeti veren bir toplum merkezi bulunmaktadır. Bu toplum merkezinde bir sosyolog, bir sosyal hizmet uzmanı, bir psikolog ve bir muhasebeci bulunmaktadır. Her Roman ailesi, çocuklarının yeterli düzeyde okula devam etmesi koşuluyla, her eğitim öğretim yılının sonunda bir mali yardım alma hakkına sahiptir.

İtalya örneğinde, Romanlar sadece ikna olmakla kalmıyor, aynı zamanda çocukları için okula dahil olmayı da istediklerinden eminler. Onları ilgilendiren lise terki (beş yıllık ortaokul diplomasına gelmeyi sadece %1'in biraz üzerinde düşünün) ne kuruma yönelik şüpheden ne de reşit olmayanların dilenme veya dilencilik gibi araçsal nedenlerden kaynaklanmamaktadır. aksi halde. Belirleyici faktörler, konut ve istihdamın dışlanmasında ve bunların yasal olarak belirsizliğini giderme ihtiyacında (genellikle İtalya'da doğmuş olsa bile oturma izni olmadan) bulunur. Davanın İtalya'daki Rumen Roman akışı bu açıdan örnek teşkil ediyor. Akademik başarı, içirme, barınma ve çalışma ile doğru orantılıdır. Yeterli desteğin olduğu yerde %100 olabilir (Sicilya'daki marjinal bir gecekondulu yerleşimindeki Metropoliz yerleşimindeki Campania veya Romanlardaki vakalar neredeyse hiç çocuk okula gitmez, Cosenza'nın kenar mahallelerinden okullaşma oranı sürekli artmaktadır). Bu örneklerde aynı bölgeden Rumen Romanları kastediyoruz.

İtalyan okul sisteminde İtalyan vatandaşı olmayan öğrencilerin kabulüne ilişkin sorunlar hakkında Komisyon tarafından yürütülen ve 12 Ocak 2011'de teslim edilen istişare, topluluklara mensup öğrencilerin dahil edilmesiyle ilgili bazı özel konuları derinleştirmemize izin verdi, Romanlar.

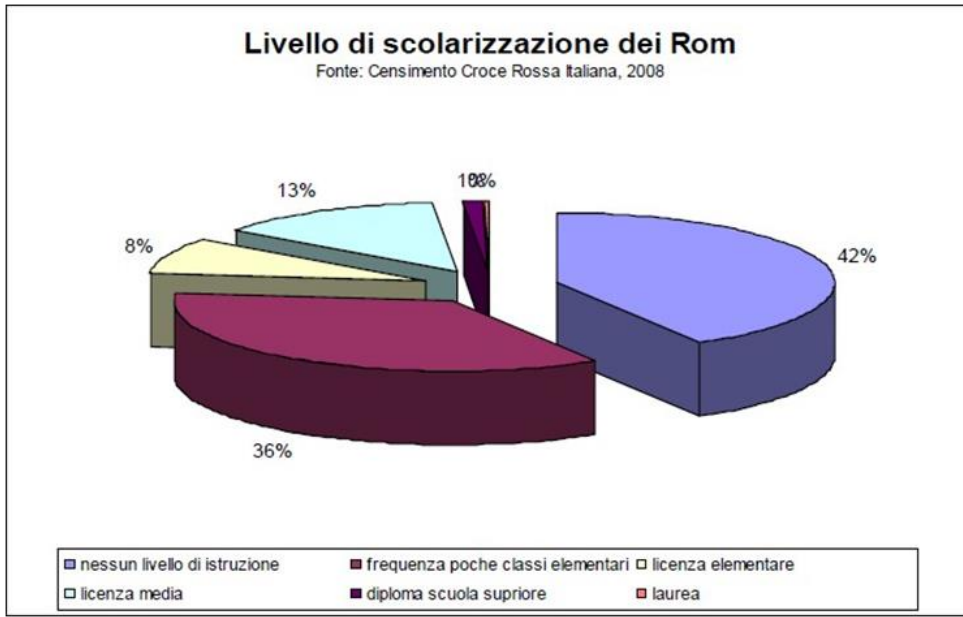
Soruşturma özellikle bu topluluklara mensup öğrencilerin ulusal eğitim sistemiyle ilişkisine ilişkin konulara büyük önem vermiş, özellikle İtalyan okullarında Roman çocukların varlığının genel anlamda koşullu olduğu gerçeğine vurgu yapılmıştır. diğer faktörlerin yanı sıra, kültürel çeşitliliğin normal dinamiklerinden ve kültürlerarası stratejiden uzak bir yönetimle eğitim projesinin başarısızlığına yol açan klişeler ve önyargılar tarafından [7. Oda Komisyonu, 2011]. Araştırma ayrıca, Roman çocuğun İtalyanca'dan tamamen farklı bir sözlü kültüre ait olduğuna ve İtalyan okulunun verdiği geleneksel eğitime "sadece" olumlu bir yaklaşım sergileyen diğer çocuklardan farklı bilişsel ve duyuşsal süreçler sunduğuna işaret ediyor.

Romanların eğitim düzeyine gelince, her zaman doğrulanması zor olan veriler, güçlü bir geç ve çok cezalandırıcı bir çerçeve sunuyor: İtalya'da zorunlu eğitimden kaçan on iki yaşın altındaki, büyük ölçüde Rumen ve Yugoslav olan en az 20.000 Roman var. ve "kalan akranları Roman ve Sinti'nin üç yıldan az olmayan genel bir eğitim gecikmesi içinde oldukları" tahmin edilmektedir [SENATE, 2010].

Roman çocukların ve zorunlu eğitimden kaçanların oranı yüksektir ve ne yazık ki, ulusal düzeyde bir izleme projesi etkinleştirilmediği ve zorunlu eğitimden kaçan çocukların gerçek sayısı tespit edilemediği için henüz güvenilir veri sağlama imkanı yoktur. . Aslında, okulların sağladığı veriler gerçeği kısmen yansıtıyordu: Roman aile ile aile, barınma yerleri, özel arazilerdeki evler, ortak kullanım alanları ve geçici kamplarda iletişim kurmak için güvenilir verilere sahip olmak çok önemlidir.

Bazı Roman gruplarında çocukları okula gönderme konusunda atalardan kalma bir direnç vardır, bunun başlıca nedeni, ebeveynlerin çocuklarının eğitimi için yalnızca kendi kültürlerini geçerli kabul etmeleridir.

Bir şeye benzeyebilecek bir şeye sahip olmak için, Roma'daki Roman kamplarındaki Kızıl Haç sayımını kullanmalı ve İtalya'daki Romanların toplamı üzerindeki değerlerin bir projeksiyonunu düşünmeliyiz: verilerin okunmasından, %41.42'nin Romanların herhangi bir eğitim düzeyi yoktur, %8,44'ü ilköğretim dönemini tamamlamış ve %13,29'u ortaokulu tamamlamıştır. Sadece %1.10'u beş yıllık lise diploması aldı ve sadece %0.26'sı beş yıllık dereceye geldi.



Çizelge 3: Romanların Eğitim Düzeyi - İtalya, 2008

Topraksız azınlıklarla ilgili yayında [2006] İçişleri Bakanlığı, bu yoksul okullaşmanın köklerini göçebelikte değil, "zor ekonomik koşullar ve bir şirketin ifadesi olarak görülen okula karşı belirli bir güvensizlik" olarak tanımladı. Kendisini düşmanca gösteren ve asimilasyon eyleminin kimliğini tehdit ettiği görülüyor, bu aynı zamanda iyi ekonomik koşullarda yaşayan Roman topluluklarında gençlerin liseye ve bazılarının da üniversiteye gitmesi gerçeğiyle de doğrulanıyor, şimdi istisnai olmayan bir gerçek diğer Avrupa ülkelerinde ".

Okulu bırakma oranı

Eurostat'a göre, Romanya'da 2018'de okulu bırakma oranı (okulu erken bırakma oranı) %16,4'tü. Okulu bırakmak bir zorluk olmaya devam ediyor, çok yüksek, Avrupa Birliği ortalamasının neredeyse yüzde 6 üzerinde. Kırsal alanlarda (2018'de %25,4) ve Roman çocuklar arasında (2016'da %77) çok daha yüksek zirvelere ulaşıyor.

Eğitimle ilgili ilk caydırıcı gerçek, zorunlu ilköğretimdeki Roman çocukların sayısının ve zorunlu eğitimi tamamlayanların oranının düşük olmasıdır. Çocukların sadece %20-40'ının ilköğretimi bitirdiği göz önüne alındığında durum daha da endişe vericidir. Sırbistan için rakamlar Romanların %63'ünün ilköğretim bitirmediğini ve tüm nüfusa bakıldığında bu oranın %33 olduğunu gösteriyor. İlköğretimi tamamlayan Romanların yüzdesi, kayıtlı çocukların ve yüksek düzeyde okulu bırakma nedeniyle okula giden çocukların yüzdesinden çok daha düşüktür. Okulu bırakmak için pek çok neden var ve UNICEF'in Roman kız çocuklarında okulu bırakmanın en önemli nedenleriyle ilgili olarak verdiği verilere baktığımızda, çocukların büyük bir bölümünün okuldan ayrıldığını görebiliriz. okul, ailelerinin yoksulluğuyla olduğu kadar okuldaki akranlarının ve öğretmenlerinin kendilerine yönelik önyargılarıyla da doğrudan ilişki içindedir:



- düzgün kıyafetleri yok %69.7
- daha küçük çocukların yetiştirilmesine yardımcı olmalılar %61.3
- okulu bitirseler bile iş bulamayacaklar %59.8
- evleniyorlar %57,4
- Roman olmayan çocuklar onlara kötü davrandı %50,0
- Sırp dilini konuşmuyorlar %46.4
- Okula gitmek istemiyorlar %45,4
- okuldaki öğretmenler onlara kötü davrandı %39.8
- evde ihtiyaç duydukları her şeyi öğrendiler %33.1
- onlar çoktan öğrendi tüm onlar ihtiyaç %30,1
- okul uzak %27.5

Bir eğitim döngüsünden diğerine geçerken okul terki özellikle yüksektir.

Türk Roman öğrenciler ekonomik yetersizlikler, erken evlilikler, sosyal normlar ve toplum baskısı nedeniyle devamsızlık ve okulu bırakma gibi sorunlar yaşamaktadır. Kendini tanıyan, sağlıklı düşünen, olumlu benlik duygusuna sahip ve kendine saygısı olan bireyler yetiştirmek Türk Milli Eğitim sistemimizin genel amaçları arasındadır.

Okulu bırakan öğrenciler erken yaşta evleniyor ve çok genç anne baba olmayı deneyimliyorlar. Böylece kişilikleri yıllar içinde şekillenir, evlilikleri sorgulanır ve aileler dağılır. Parçalanmış ailelerdeki çocuklar, anne babanın cezaevinde olması, ekonomik yetersizlikler, mahalle ve çevre baskısı gibi risk faktörlerine sahiptir ve bu faktörler onların kendini gerçekleştirmesinde ciddi bir engel oluşturmaktadır.

Ayrıca Tarsus ilçesinde yaşayan Roman vatandaşların sosyal normları ve kültürleri incelendiğinde hayatı sevdikleri, burada ve şimdide yaşamaya çalıştıkları, genel nüfusa stresten uzak yaşadıklarını düşündürdükleri, hayatı ve hayatı sevdirdikleri görülmektedir. İnsanlar daha fazla.

Okul terkinin en önemli nedenlerinden biri düşük sosyoekonomik yapıdır. Birçok öğrenci mevsimlik işçi olarak ilçeden ayrılmakta ve eğitim-öğretim yılının başlamasından bir süre sonra yaşlıları ile birlikte eğitim sürecine devam etmektedir. Bunun sonucunda öğrencilerin okula uyumları diğerlerinin gerisinde kalmakta ve eğitim sürecinde davranış değişikliği ve öğrenme sağlanamamaktadır.

Bilindiği gibi öğrencilerimizin akademik benlik algısı ilkökul döneminde oluşmaktadır. Roman öğrenciler kendilerine ilişkin algı ve inançlarının olduğu bu süreçte mevcut risk faktörleri göz önünde bulundurularak dezavantajlı konumdadırlar. Ortaokul ve lise eğitiminde Türkiye'de eğitime devam eden Roman öğrenci sayısı azalmakta ve ekonomik yetersizlikler, aile hayatına katkı sağlama, erken yaşta evlilik, sosyal ve kültürel nedenlerle okulu bırakmaktadır.

Bilindiği gibi öğrencilerimizin akademik benlik algısı ilkökul döneminde oluşmaktadır. Roman öğrenciler kendilerine ilişkin algı ve inançlarının olduğu bu süreçte mevcut risk faktörleri göz önünde bulundurularak dezavantajlı konumdadırlar. Ortaokul ve lise eğitiminde Türkiye'de eğitime devam eden Roman öğrenci sayısı azalmakta ve ekonomik yetersizlikler, aile hayatına katkı sağlama, erken yaşta evlilik, sosyal ve kültürel nedenlerle okulu bırakmaktadır.

Roman ve Roman olmayan öğrencilerin başarılarında bu kadar büyük bir farklılık, Roman öğrencilerin okullarda aldıkları eğitimin onların eğitim ihtiyaçlarına uygun olmadığını göstermektedir. Öte yandan, düşük başarı nedeniyle Roman çocuklar diğer çocuklara göre daha sık sınıf tekrarı yapmakta ve sonunda okulu bırakmaktadır.

• Romanların eğitim kalitesi, eğitim sistemi içindeki ayrışmalarıyla bağlantılıdır. Bir tür ayırım, Roman yerleşim yerlerine en yakın okulların Roman öğrencilerin önemli bir yüzdesine sahip olması ve bu okulların Roman öğrenciler için okul olarak işaretlenmesi ve Roman olmayan öğrenciler tarafından kaçınılması gerçeğine dayanmaktadır.

• Roman çocukların eğitiminin niteliğine kötü yansıyan bir diğer ayrımcılık türü ise onları özel gereksinimli çocuklar için okullara göndermek, dili yeterince iyi bilmemek, erken eğitim yoluyla okula yeterince hazırlanmamak ve çoğu zaman da çocuk yetiştirmek. tamamen okuma yazma bilmeyen.

Roman erkeklere ve kadınlara karşı daha olumlu tutumlar oluşturmak, farklılıkları ve kültürlerarasılığı kabul etmek için okullarda bir program geliştirilmesi gerekmektedir. Yukarıda belirtilenleri gerçekleştirmeye yönelik faaliyetler arasında spor faaliyetleri, atölye çalışmaları, dini topluluklar ve kültürel etkinlikler yer alır, çünkü bunlar Avrupa Birliği genelinde gençlerin eşit hale geldiği unsurlardır. Bu, Bakanlıklar veya AB projeleri tarafından desteklenen belirli projelerdeki faaliyetler yoluyla gerçekleştirilebilir.

Roman öğrenciler için mevcut eğitim politikaları ve girişimleri

Romanya'da politikalar ve girişimler

1990'ların sonundan bu yana, Roman sakinlerinin sosyal içermesine yönelik Romanya politikalarının geliştirilmesi üç aşamada gerçekleşti. Üçüncü ve son aşama, 2001 yılında, ilk Roman hedefli strateji olan Romanya Hükümetinin Romanların durumunu iyileştirmeye yönelik Stratejisi ile başlamıştır. Belge, Romanya'dan çeşitli hükümet ve sivil toplum yapılarının işbirliğiyle ve özellikle AB içindeki uluslararası kurumların önemli yardımlarıyla hazırlandı. Stratejinin ilk yapısı, eylem için on ana yön içeriyordu: topluluk gelişimi ve kamu yönetimi, konut, sosyal güvenlik, sağlık, ekonomi, kamu adaleti ve düzeni, çocuk koruma, eğitim, kültürler ve kültür, iletişim ve sivil katılım. Stratejinin eylem planı 2006'da revize edildi. İlk stratejiden on yıl sonra, 2011'de Romanya Hükümeti, Avrupa gereklilikleri ve tavsiyeleri doğrultusunda, Romanya Hükümetinin Romanya'nın Dahil Edilmesine İlişkin Stratejisi adlı yeni hedefli stratejiyi başlattı. 2012–2020 Dönemi Roman Azınlığı Vatandaşları (SNIR).

Romanların Dahil Edilmesi İçin Ulusal Strateji

Gözden geçirilmiş stratejinin temel amacı, "eğitim, istihdam, sağlık, barınma, kültür ve sosyal altyapı alanlarında entegre politikalar uygulayarak Roman azınlığa mensup Rumen vatandaşlarının sosyal ve ekonomik olarak dahil edilmesini sağlamaktır. Strateji, Roman nüfusun sosyal içermeye süreçlerinde karşılaştığı belirli zorlukları, strateji tarafından "fırsat boşlukları" olarak tanımlanan zorlukları ele almak için hedeflenen programların ve önlemlerin geliştirilmesi için genel bir ulusal çerçeve oluşturur. Bu boşluklar dört ana grupta sınıflandırılabilir: kamu hizmetlerine düşük erişim (eğitim, sağlık hizmetleri), kamu hizmetlerine düşük erişim (konut, yaşam koşulları), ayrımcılık ve sosyal refah sistemine yüksek bağımlılık (sosyal yardımlar).

Tüm bu zorluklara uygulanabilir bir yanıt, ancak kamu ve özel sektörün çabalarını senkronize eden ve her ikisinden gelen kaynakları birleştiren entegre bir yaklaşımla sağlanabilir.

2012-2020 için Romanya SNIR'si, müdahale için genel öncelikleri tanımlayan bu özel yaklaşımı kullanır. Strateji, bu alan için iki ana hedefi tanımlayarak, Eğitimi önceliklerinin en üstüne yerleştirir:

(1) Ekonomik büyümeyi ve bilgiye dayalı toplumun gelişimini desteklemek amacıyla, Roman azınlığa mensup Romen vatandaşlarının kamu eğitim sisteminin her seviyesinde kaliteli eğitime eşit, ücretsiz ve evrensel erişiminin sağlanması.

(2) Ayrımcılığı önlemek ve ortadan kaldırmak ve etnik köken, sosyal statü, engellilik veya dezavantajlı gruplara mensup çocukları ve gençleri etkileyen diğer kriterlere dayalı ayrımcılığa karşı mücadele etmek dahil olmak üzere, eğitim sisteminde kapsayıcı eğitimi teşvik etmek. Roman insanlar.

**Romanlar
için
Ulusal
Ajans**

Romanya'da, Hükümete bağlı, ulusal düzeyde Roman haklarına ve özgürlüklerine saygı göstermekten sorumlu bir Roman Ulusal Ajansı bulunmaktadır. Ne yazık ki, çok az görünür, bürokrasi yüklü ve Romanların yaşamında bir etki olarak uygulanan az sayıda sosyal müdahale ile.

Yalnızca Arad İlçesinde Roman nüfusun yaşam koşullarını iyileştirmek için özel olarak çalışan 20'den fazla sivil toplum kuruluşu vardır. Kâr amacı gütmeyen derneklerin çoğu dini cemaatin çatısı altındadır ve sonuç olarak Roman nüfusun sosyal refah hizmetlerine bağımlılığını sürdürmektedir. "Topluluk için Aktif" ve "Çocuklar İçin İttifak Arad", dezavantajlı geçmişlerden gelen çocuklara hizmet sağlar, ancak eğitim veya içermeye odaklanmaz.

STK'ların Roman nüfusun refahına yoğun katılımı

"Antiohia", "Çocukluğu Kurtar Derneği", "ASESAD", "Gülüşler Paylaşan Arad", "Nefretsiz İttifak ve Dostluk Derneği", "Çocuk Rüyası Derneği" ve Romanların yararına hizmet veren tüm diğer kuruluşlar eğitim yöneliminde gözle görülür bir fark ya da kapsamlı bir iyileştirme yapamamaktadır. Eğitim ve öğretime erişimi sağlayacak güvenilir araçların eksikliği ayrımcılığı, dışlamayı derinleştirmekte ve Roman nüfusun işgücü piyasasına yasal entegrasyonunu sınırlandırmaktadır.

Önceki gözlemleri özetlersek, Romanya SNIR'sinin bir strateji belgesi olarak Romanların eğitim durumunun iyileştirilmesine yönelik önemli bir adımı temsil ettiği açıktır. En güçlü noktaları, Ulusal Roman entegrasyon stratejileri için AB Çerçevesi ile yüksek düzeyde uyumluluk, özel sektörle (özellikle Roman topluluğunun temsilcileriyle) istişare içinde politikaların detaylandırılmasıyla, okul için en önemli programlardan bazılarının finanse edilmesiyle ilgilidir. Reformlar ve Roman çocukların eğitime katılımını artırmada başarılarını ve etkinliklerini kanıtlamış, önceden test edilmiş önlemlerin devamı.

Yunanistan'da politikalar ve girişimler

Eğitim düzeyinde, Yunan makamları, Eğitim Bakanlığı'nın Çingene eğitimi konusunu incelemek için bir dizi çalışma grubu/komite oluşturduğu 1980'lerin başından beri Romanlarla sistematik olarak ilgilenmektedir. Halk Eğitimi Sekreterliği (GSPE), Çingenelerin kendi bölgelerindeki durumunu yansıtmak üzere davet edildi (Vasiliadou & Pavli-Korres, 2011). Genel olarak, şu anda Çingenelerle olan ilişkilerin esas olarak Yunanistan'daki merkezi yetişkin eğitim birimini temsil eden Halk Eğitimi Genel Sekreterliği'nden (GSPE) geçtiği görülüyor. Aynı zamanda, Romanlar için eğitim faaliyetleri esas olarak GSPE aracılığıyla yeniden başlıyor. Ayrıca yirmi yıl içinde (1980 ve 1990), aşağıdakiler gibi küçük ve orta ölçekli müdahale programlarımız oldu: Selanik Aristoteleio Üniversitesi tarafından hazırlanan "Yoksulluk 3" programı (<http://users.auth.gr/gtsiakal/Poverty3/ftwxeia.htm>) (Kogidou ve diğerleri, 1997), 1990'ların ikinci yarısında büyük ölçekli müdahale programları rafine edilmiş ve üniversitelere atanmışken, finansmanda ve eksenlerinde ayarlamalarda bazı orta düzey yönetim boşlukları ile devam etmektedir. Bu güne. Bu programlar içinde ve aynı zamanda bağımsız olarak, Roman çocukların eğitimine yönelik sürekli bir ilgi vardır ve bu ilgi, sürekli artan ilgili çalışmalarla desteklenmektedir.

Üniversiteler tarafından yönetilen büyük ölçekli müdahale programları

Bu programları gerçekleştiren üniversiteler kronolojik sıraya göre şunlardır:

- a) 1997-2001 yılları arasında Yanya Üniversitesi (A. Gotov'un bilimsel gözetiminde "Çingene Eğitim Programı"),
- b) Yine 2001-2004 yılları arasında Yanya Üniversitesi (Bilim yazarı P. Papakonstantinou ile "Çingenelerin Okula Entegrasyonu" Programı),
(<http://www.uoi.gr/services/epeaek/metro11/ergo0664.htm>)
Program: Yanya Üniversitesi'nde "Çingene Eğitimi" 1997-1999
<http://edu.pep.uoi.gr/eekaae/ROMA>
Program: Yanya Üniversitesi'nde "Çingenelerin Okula Dahil Edilmesi" 2002-2004
- c) Teselya Üniversitesi (N. Mitsis'in bilimsel sorumluluğunda "Çingenelerin Okula Entegrasyonu" Programı) 2006-2008
- d) 2010-2013 dönemi arasında (2015 yılına kadar uzatmalarla birlikte), Atina Ulusal ve Kapodistriyan Üniversitesi programı Attici, Mora, Orta Yunanistan, Teselya, Epir, Girit, Kuzey ve Ege bölgelerinde uygulamayı taahhüt etmiştir (Program: "Roman çocukların eğitimi")

a) Orta Makedonya, Batı bölgeleri için Selanik Aristotelio Üniversitesi Makedonya, Doğu Makedonya ve Trakya (“Eğitim’de Roman Çocuklar” ile birlikte en E. Tresos'un bilimsel sorumluluğu) [http://roma.eled.aut.h.Roman çocukların eğitimi >>of YETKİLİ-ETS 2010-2013](http://roma.eled.aut.h.Roman%20ocukların%20eğitimi%20>>of%20YETKİLİ-ETS%202010-2013).

ESPA Programı “Roman Çocukların Eğitimi” / Atina Üniversitesi / Felsefe Okulu / Kültürlerarası Eğitim Merkezi (KEDA) – <http://www.keda.gr/roma>

Program: “Roman Çocukların Eğitimi”, Atina Üniversitesi tarafından uygulanan Atina Üniversitesi 2010-2013, sırasıyla Yanya Üniversitesi ve Teselya Üniversitesi tarafından yürütülen programların fiziki devamı olarak değerlendirilebilir. Ioannina Üniversitesi'nde uygulanan ilk programın eylemlerine baktığımızda, o sırada öğrenci nüfusu ve ailelerinin kapsamlı haritalarının yapıldığını, mevcut miktarların güncellendiğini ve doğrulandığını, erişilebilirlik ve destek hakkında merkezi soruların sorulduğunu görüyoruz. Roman okul çocukları. Zaten o zaman, yetersiz okullaşma ve okul kaçağı konusu kültürel bir parametre olarak değil, sosyal bir parametre olarak gündeme getirildi. Diğer insanlardan bahsetmiyoruz; eğitim kurumlarından ve kaynaklarından düşme riskiyle karşı karşıya olan, yoksul, sosyal olarak marjinalleştirilmiş, dolayısıyla savunmasız Roman kökenli Rumlardan bahsediyoruz. Ayrıca ilk programlar çerçevesinde, Yanya Üniversitesi ekonomi, eğitim, dil, konut, Çingene ailesi (Gotovos, 2004) konularını araştırmak için özel alan araştırmaları ve özellikle Romanların görüşlerine odaklanan çalışmalar yürütmektedir. ve dil sorunları (bkz. Maragoudaki, 1998). Yunanca ve Roman dilinde sözlükler ve küçük sözlükler gibi yenilikçi dil yardımcıları da bulunur (Marcelos,). Son olarak, ilk kez ve Yunan halkı ve AB fonları pahasına, öğrencilerin yaşına ve dil öğrenme düzeyine bağlı olarak özelleştirilmiş öğretim materyallerinin sistematik olarak üretilmesine sahibiz ve öğretmen eğitimi de sistematik olarak tanıtılıyor.

Sonuç olarak, Roman çocukların herhangi bir eğitim sorunu (okula devamsızlık, kaçak, düşük performans) için kültürel nedenlerden değil, öncelikle sosyal nedenlerden kaynaklandığı görülmektedir.

Sırbistan'da politikalar ve girişimler

Romanlarla ilgili politika ve girişimlerin ele alınmasında Sırp yaklaşımıyla ilgili olarak, 2005 yılında Orta ve Güneydoğu Avrupa'nın sekiz ülkesi, 2005'ten 2015'e kadar yürütülen Roman Katılımının On Yılı (Romanın Katılımının On Yılı, 2006) olarak bilinen bir girişimi benimsemiştir. Romanların on yılı, Romanların yaşam koşullarının iyileştirilmesi sürecinde önemli bir adımı temsil etmektedir, çünkü ülkeler ve kamu otoriteleri belirlenen hedefleri gerçekleştirmek için eylem planları geliştirmeyi ve bu eylem planlarını gerçekleştirmek için bütçe ayırmayı taahhüt etmiştir. Romanların On Yılı ile ilgili faaliyetler, Romanların yoksulluk ve eşitsiz konumu ile en doğrudan bağlantısı olan dört temel alanla bağlantılıydı: eğitim, istihdam, sağlık ve barınma. Romanların On Yılı, eğitimin kilit rolünü kabul eder ve eğitimi, yoksulluk döngüsüne son verme sürecinde bir başlangıç noktası olarak görür.

Romanların dahil edilmesi için özel operasyonel planı olan bir mobil ekip

Ruma kasabasında, Roman nüfusun dahil edilmesi için çalışmak üzere gezici bir ekip faaliyet göstermektedir. Mobil ekibin 2019 yılı için Roman nüfusun Ruma belediyesine sosyal olarak dahil edilmesine yönelik operasyonel planı 27 Şubat 2019'da kabul edildi. İnşaat, Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ile İnsan ve Azınlık Hakları Ofisi tarafından AB Delegasyonu ve Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti desteğiyle yürütülen Roman nüfusun gayri resmi yerleşim yerlerinde yaşama ve barınma koşulları – Roman konutları” (IPA 2013). Sırbistan Cumhuriyeti. Mobil ekibin görevleri şunlardır:

- Mevcut Durum analiz
- operasyonel planın gelişimi
- Sosyal içermenin gerçekleşmesinin izlenmesi ve önerilen önlemler

Kaynaştırmayı ve okula devamı artırmak için Ruma belediyesinde çeşitli projeler ve girişimler gerçekleştirildi. Aşağıdaki tablo, okul düzeyinde veya eğitim alanındaki karar verme faktörlerine göre kolaylıkla uygulanabilecek eylemleri basitçe göstermektedir.

Roman çocuklara ders kitabı sağlanması	Ders kitaplarının sağlanması
---	-------------------------------------

Roman çocuklara atıştırma yemeklerinin sağlanması	Atıştırma yemeklerinin sağlanması
Roman çocuklara ulaşım sağlanması	Okula ve okuldan ulaşımın sağlanması
Daha fazla olasılık için daha fazla deneyim - Ruma Belediyesinde Roman nüfusun sosyal içermesinin ve istihdam edilebilirliğinin güçlendirilmesi	Genç Romanlar için daha iyi istihdam koşullarının sağlanması. Projenin amaçları arasında, kamuoyunun bilinçlendirilmesine yönelik kampanyalar, istihdamla ilgili tematik eğitimler ve yerel kamu işletmelerinde somut çalışma uygulamaları ile Ruma'daki Roman nüfusun istihdamına destek verilmesi yer alıyor.
"Kayıt dışı yerleşimlerde Roman nüfusun yaşam ve barınma koşullarının iyileştirilmesine yönelik teknik destek", bileşen 2- Romanların sosyal içermesi	Avrupa 2020 Stratejisine göre daha iyi bir yaşam standardı sağlamayı amaçlayan ve istihdam, eğitim, refah ve istihdam alanlarında AB standartlarına yaklaşan Roman nüfusunun sosyal içermesinin teşvik edilmesi ve iyileştirilmesi yoluyla Sırbistan Cumhuriyeti'nde akıllı, sürdürülebilir ve kapsayıcı büyümeye katkı.
Romanların Ruma Belediyesindeki konumunun iyileştirilmesi için LAP (Yerel Eylem Planı)	Romanların durumunun iyileştirilmesi (özellikle barınma, eğitim, sağlık ve refah, istihdam edilebilirlik, kültür ve bilgi, sivil sektörün gelişimi alanlarında), mevcut durumun iyileştirilmesi için somut önlemler ve faaliyetler alanındaki belediye faaliyetlerinin yönlerini tanımlar ve Uygulamanın izlenmesi için açık mekanizmalar.



Türkiye’de politikalar ve girişimler

Kapsayıcı Eğitim

UNICEF tarafından desteklenen Kapsayıcı Eğitim Projesi, üç aşamada uygulanan projelerin takibi olan bir projedir. Seçmeli olmayan eğitim teknikleri ile öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine, entelektüel, duygusal ve sosyal gelişimlerine destek olunması ve toplumsal dönüşüm sağlanması amaçlanmaktadır. Uzun vadeli, derin sosyal ve felsefi içerikli bu eğitimler, etkinlik temelli olarak geliştirilmektedir.

Bu eğitimin açık amaçları, insancıl temelli bir yaklaşımla sosyal adalet gelişimine katkıda bulunmak, her çocuğun farklılık ve niteliklerinin eğitim faaliyetlerinde yer almasını sağlamak, okullarda çocuklara yönelik ayrımcılığı ortadan kaldırmak, kişilik değişimlerini önlemek ve her çocuğu farklılıklarıyla değerli birer birey olarak kabul ettirmek için sınıflarda uyarlamalar yapmak. Bu eğitimde örtük amaç, öğretmenlere etkinlik temelli eğitim uygulamalarını kullanarak yapılandırıcı öğretim yöntemleri becerisi kazandırmaktır.

Romanların Ortak Yaşam Alanlarında Sosyal İçermenin Desteklenmesi (SIROMA)

2015 yılında başlanan bu proje, Ankara, Adana, Balıkesir, Hatay, Edirne, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Mersin ve Tekirdağ'daki 44 pilot okulda (14 ortaokul ve 30 ilkokul) uygulandı.

Eğitim, sağlık, istihdam, sosyal koruma ve sosyal yardım hizmetlerinin daha iyi verilmesini hedefleyen SIROMA Projesi, kamu kurumlarının ve hizmet sunucuların kurumsal kapasitelerini artırmayı hedefliyor.

İtalya'da politikalar ve girişimler

Calabria Bölgesi, 2014 DGR 122 ile 2014-2020 operasyonel planlama stratejik rehberlik belgesini onayladı. Avrupa 2020 stratejisine uygun olarak, Bölge, çok boyutlu bir yaklaşımla nüfusun önemli bir yüzdesini aşırı yoksulluktan kurtararak, bölgesel olarak aktif içirme ve yoksullukla mücadele stratejik hedefini sürdürmeyi amaçlamaktadır.

RSC'nin (Roma, Sinti, Caminanti halkı) entegrasyonuna yönelik yapılandırılmış bir planı olmayan bölge, konuyla ilgili AB Yönergeleri ve ROM 2012-2020 ulusal stratejisi ile uyumlu bir müdahale programı başlatmayı amaçlamaktadır. Temel öncelikleri ve kapsayıcılık müdahalelerinin ortak tasarımcısını belirlemek için halihazırda Calabria'da faaliyet gösteren bölgesel koordinasyon tablosundan özel danışma araçları. 2014-2020 için programlamada, bölgenin RSC popülasyonları için belirli bir öncelikli eylemleri vardır: aşırı marjinalliği azaltmak ve Roman entegrasyonu için ulusal strateji doğrultusunda Romanlar, Sintiler ve Gezinler lehine eylemler uygulamak, en kritik alanlara yoğunlaşmak. Roman ailelere entegrasyon ve iş özerkliğini ilerletmek ve Roman topluluğunu temsil eden kurumsal organları ve dernekleri içeren bölgesel istişare süreçlerini başlatmak için gereken temel hizmetleri vermeyi amaçlamaktadır.

Marjinalliği azaltmak ve yoksullukla mücadele için bölgesel koordinasyon

Aşırı marjinallik konusunda, Bölge, özerklik yolunda evsizler için destek önlemleri ile konut ve sosyal ve sağlık tesislerine ilişkin altyapı çalışmalarını entegre etmeyi amaçlamaktadır.

Calabria Bölgesini tanımlayan içirme açısından öncelikler arasında:

Sosyal ve barınma hizmetlerinin artırılmasını amaçlayan yenilikçi konut modelleri ile zor durumda yaşayan ailelerin sayısının azaltılması, ekonomik ve sosyal nedenlerle hassas kategorilere yönelik konutlar;

Gelir desteği, sosyal ve iş entegrasyonu ve hizmetlerin iyileştirilmesi olmak üzere üç hat boyunca yoksulluğun ve sosyal dışlanmanın azaltılması. İdari sektörlerin (sosyal hizmetler, istihdam, sağlık hizmetleri, eğitim, adalet hizmetleri) ve sosyal hizmet uzmanlarının niteliklerinin güçlendirilmesini içerir. Bölge ayrıca, Avrupa düzeyinde Avrupa Yerlilere Yardım Fonu (FEAMD) ve ulusal düzeyde aktif içirme (SIA) desteği gibi sağlanan Topluluk ve ulusal araçlarla yoksulluğa karşı müdahalelerin entegrasyonunu da sağlar.

En savunmasız kişilerin, şiddet veya ciddi sömürü mağdurlarının ve ayrımcılık riski altındaki kişilerin istihdam edilebilirliklerini ve işgücü piyasasına katılımlarını artırmak, yol alma yollarını desteklemek (engelliler, uyuşturucu bağımlıları, mahkumlar, şiddet

ve sömürü mağdurları, yabancı hak sahipleri, uluslararası koruma, vb.) çalışan devreleri entegre etmeyi ve sosyal inovasyon araçlarından da yararlanarak sosyal huzursuzluk kategorilerinin girişimcilik kapasitesini güçlendirmeyi amaçladı.

Yüksek sosyal dışlanma alanlarında artan yasallık; düşük oranlı hukuk alanlarında, kurumsal, sosyal, kültürel ve ekonomik alanlarda mal ve el konulan şirketlere destek vermek ve işe yerleştirme olanaklarını kolaylaştırmak ve önleyici tedbirler yoluyla yargısal tazminat sisteminin geliştirilmesi yoluyla kentsel dokunun iyileştirilmesi. yasal işlemlerde (okullarda, eğitim kurumlarında, yerel topluluklarda) eğitim ve üçüncü sektörün katılımı ve kamu-özel ağlarının güçlendirilmesi ile sokak eğitimi.

Sosyal girişimlerin faaliyetlerinin güçlendirilmesi, ağların ve sistemlerin teşvik edilmesi yoluyla sosyal içerikli ve sosyal çiftçilik faaliyetleriyle artan ekonomik faaliyet (kar ve kar amacı gütmeyen), yerel alan için hizmet üreten iş dünyası ve hükümet arasında bölgesel ve bölgeler arası işbirliği, ekonomik teşvik yüksek sosyal, çevresel ve eğitimsel faaliyetler. Bunun yerine, Tarımın Sosyal Teşviki, çok işlevli tarımın rolünü ve terapötik amaçlar, rehabilitasyon, misafirperverlik ve sosyal entegrasyon, işe yerleştirme ve dezavantajlı gruplara tarımsal uygulamalarda çalışmaya yakından bağlı eğitim arayışını geliştirmeye yöneliktir.

Somut uygulamaları dikkate alarak, İçişleri Bakanlığı ve Fırsat Eşitliği Dairesi, öncelikle 2007-2013 ve ardından UDP (PON) "Güvenlik" ve "Yönetim" 2013-2020 programında kapsayıcılık önlemlerini uygulamak için harekete geçti ve Adalet Bakanlığı - Üçüncü ülke vatandaşlarının Entegrasyonu için Avrupa Fonu bünyesinde Çocuk Adaleti Dairesi, 2013-2020. Ardından, İtalya'daki Romanların refahını iyileştirmeyi amaçlayan en etkili projelerden bazıları.

Stratejik uygulamalar veprojeler

a) "Operatörlerin Roman durumuyla ilgili becerilerinin geliştirilmesi" Projesi - Proje, sosyo-kültürel operatörleri sahadaki farklı gerçeklerle etkileşime girebilecek şekilde eğitmek için tasarlanmıştır: bu, Roman topluluklarının entegrasyonu için faydalı bir araçtır yasallığa giden yolda Eğitim kurslarının geliştirilmesi için, 2013/2020 Yakınsama Hedef Bölgelerinin 14 illeri sırasıyla Campania, Calabria, Puglia ve Sicilya'da (Roman topluluklarının bulunduğu yerlerde) belirlenmiştir. bu proje, yerel yönetim personeli ve dernek temsilcileri (RSC topluluklarını temsil eden kuruluşlar ve Roman kültürel arabulucuları) ile işbirliği içinde, Valiliklerdeki memurlar ve sosyal hizmet uzmanları için, İllerde sinerjiyi geliştirmek için yararlı personel oluşturmak için eğitim kursları sağlamaktır. Roman topluluklarının sosyal içermesi için taban düzeyi.

b) "RSC kültürel-dilsel arabulucular ağının teşviki" Projesi

Fırsat Eşitliği Departmanı - "RSC kültürel-dilsel arabulucular ağının teşvik edilmesini" amaçlayan 2012-2013 iki yıllık dönemi için ilgili bir pilot projenin başlatılmasını resmileştirmiştir.

Deney aşaması, tüm Yakınsama Amaçlı Bölgeleri ifade eder ve daha sonra, Fırsat Eşitliği Dairesi tarafından haklar ve eşit fırsatlarla ilgili politikalar için Fon içinden mevcut Stratejiye tahsis edilen kaynakların kullanımı yoluyla diğer Bölgelere genişletilecektir. Bu tür bir proje aynı zamanda yerel yönetimler sistemini ve kurumsal ve sosyal yapıları - sosyal taraflar, STK'lar, sosyal kooperatifler, sosyal tanıtım dernekleri, gönüllü kuruluşlar, kurumlar, dernekler ve bir bütün olarak RSC topluluklarını temsil eden organları içerecektir. Yukarıdaki kuruluşlarla ve yerel yönetimler ve RSC dernekleri veya onların desteğiyle hareket edenlerle yakın ilişki içinde aşağıdaki amaçlarla bir tür işbirliği başlatılmıştır:

- Dört Yakınsama Hedef Bölgesinde test edilecek pilot eğitim modelleri de dahil olmak üzere, dilsel-kültürel arabulucuların eğitimi için kılavuzların belirlenmesi ve teşvik edilmesi;
- İş merkezlerinde, yerel yönetimlerde ve sosyal-sağlık, eğitim ve işe yerleştirme sektörlerinde faaliyet gösteren kurumlarda arabulucuların aktif katılımı için kurumlar arası işbirliği stratejileri ve süreçleri geliştirmek;
- Romanlar ve kamu kurumları (okullar/sağlık hizmetleri/iş merkezleri) arasındaki iletişimi ve işbirliğini daha iyi desteklemek için halihazırda okullarda/sağlık/iş Kurumlarında çalışan RSC arabulucularının çalışmalarının kalitesini ve etkinliğini geliştirmek;
- İlgili yerel yetkililerin çağrı üzerine onlara kolayca başvurabilmeleri için Eşit Fırsatlar Departmanında RSC Arabulucuları Kaydının oluşturulması;
- Yerel kurumlarla işbirliğini amaçlayan RSC arabulucularının kooperatifleri ve birliklerinin oluşturulması için özel modellerin teşvik edilmesi.

c) "Roman, Sinti ve Caminanti çocukları ve göçmen çocuklar da dahil olmak üzere okulu terk eden çocukların önlenmesi ve sosyal içerme tedbirlerinin uygulanması" Projesi Hükümet organları, kamu ve özel sektör yetkilileri, göçmen çocukların, Romanların okulu erken terk etmeleri ile mücadele etmek için bu projeyi başlatmıştır. Sinti ve Caminanti:

- Sokak erişimi;
- Topluma yönelik eğitim/öğretim/kültür hizmetlerinin (kütüphaneler, eğitim, eğlence, spor merkezleri vb.) kullanımına destek;
- Öğrenme, dil güçlükleri olan veya öğleden sonra ev ödevlerini yerine getirirken bir miktar desteğe ihtiyaç duyan veya mesleki eğitimde özel olarak hedeflenen bir desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik kişiselleştirilmiş yardım.

Perspektifler

Ancak eksiklikleri hem yapısı hem de içeriği düzeyinde bulunabilir. Yapı ile ilgili olarak bazı tutarsızlıkların ve fazlalıkların varlığından daha önce bahsedilmiştir. Önerilen çözümleri uygulamak için organize bir eylem planının olmamasına ilişkin bir gözlem de eklenebilir. Böyle bir plan olmadan, varsayılan talimatları yerine getirme şansı zayıftır. Eylem planı, devlet kurumlarının sivil toplumla ortaklaşa çabalarıyla oluşturulmalıdır.

STK'ların, Roman topluluklarının resmi ve gayri resmi liderlerinin, uygulayıcılarının ve akademisyenlerinin katılımı, eylem planına daha gerçekçi bir bakış açısı katacak ve böylece önlemleri daha etkili ve yararlanıcı odaklı hale getirecektir. Böyle bir eylem planı, uygulanabilirliğini artırabilecek bir dizi başka boyutu da dikkate almalı ve şart koşmalıdır: finansman kaynakları, eylemlerin tamamlanması için zaman çizelgeleri, istenen sonuçlar ve izleme araçları. Ayrıca, ulusal, bölgesel ve yerel veri tabanının oluşturulması ve çocukların okula devam, devamsızlık ve okulu bırakma riskinin izlenmesine yönelik bir sistemin oluşturulması zorunludur. Ayrıca, kamu ve özel sektör arasında net bir görev dağılımının olmaması, iki tarafın eşit olmayan katılımını beraberinde getirmekte ve dolayısıyla tahmin edilen sonuçlara ulaşılmasını geciktirmektedir.



Bölüm 2

Romanların eğitim başarısına yönelik okul stratejileri



Strateji 1

Okulda çok kültürlü festival

Stratejinin gerekçesi

Okulda 8 Roman öğrenci var. Üçü neredeyse bütünleşmiş durumda ve öğrencilerin geri kalanına ayak uydurmak için çok çaba sarf ediyor, ancak geri kalanı, yeni gelenler, okul topluluğunun bir parçası olmaya çalışmıyor, neredeyse bakış açısını terk etmiş, çoğunlukla izole edilmiş ve diğerlerinden ayrılmış durumda. dahil olmak ve okul eğitiminden yararlanmak.

Bu Roman öğrencilerin eşit olarak dahil olduklarını ve saygı duyulduğunu hissetmek için, Okul müdürü ve okul öğretmenleri, aralarında Roman öğrencilerin de bulunduğu çeşitli öğrencilerin farklı kültürel kökenlerini sunmak için çok kültürlü bir festival düzenlemeye karar verdiler.

Bu etkinliği 8 Nisan Uluslararası Roman Günü kapsamında gerçekleştirmeye karar verdik.

Bu katılım çerçevesinde Roman çocuklar kendilerini korunmuş hissedecek ve kültürlerini sunma ve kendileriyle gurur duyma fırsatı bulacaklardır.

Metodoloji

Öğrenci takımları, medeniyetten günlük yaşama kadar kültürlerinin en temsili unsurlarının bir sunumunu hazırlama görevini üstlenirler. Daha sonra yerel bir şarkı veya dans hazırlamaları gerekir. Son olarak, etkinliğin sonunda düzenlenen çok kültürlü açık büfede evlerinde hazırlayıp, ülkelerine ait özgün lezzetler sunacaklardır. Festival, okulun çok amaçlı salonunda yapılacak ve okulun blogu ve Facebook sayfası aracılığıyla tanıtılacak.

İlgili kaynaklar

Öğrenciler inisiyatif almalı ve milli takım gibi hareket etmelidir. Göreve zaten atanmış olan öğretmenin sağduyulu rehberliği ve yardımıyla sunumun kendi bölümünü hazırlarlar. Hazırlıklar neredeyse bir ay sürmelidir. Masraflarla ilgili olarak, okulun veli ve velileri derneği, imkânları olmadığı takdirde Roman öğrencilerden oluşan ekibe destek vererek katkıda bulunabilir.

Beklenen Sonuçlar

Bu katılım çerçevesinde Roman çocuklar kendilerini korunmuş hissedecek ve kültürlerini sunma ve kendileriyle gurur duyma fırsatı bulacaklardır.

Bundan sonra makro düzeyde, sınıf içindeki insan kaynaklarının yeniden düzenlenmesini ve Roman öğrencilerin daha iyi entegre olmasını ve sınıflarda heterojen grupların bir parçası olmasını bekliyoruz. Bu özellikle dezavantajlı çocuklar için önemlidir ve sosyal ilişkilerde dayanışmanın gelişmesini sağlar.



Strateji 2

Okulda esnek müfredat

Stratejinin Gerekçesi

Okullar ve öğretmenler, karma bir eğitim ortamında kültürel araçlar olarak hareket ederler. Özellikle Roman çocukların kayıtlı olduğu okullarda ve Roman öğrencilerin resmi dile yeterince hakim olmadığı bir ülkede, Roman öğrencilerin dili öğrenmelerinde ve okula entegre olmalarında öğretmenler çok önemli bir rol oynamaktadır. Dil sorunu özellikle Roman dilinin iyi korunduğu Doğu Avrupa ülkelerinde yaşanmaktadır. UNDP tarafından yürütülen bir anket, görüşülen Romanların %54'ünün evde Romanca konuştuğunu gösteriyor. Diğer nedenlerin yanı sıra, öğretim yaparken kullanılan dili bilmemek, Roman çocukların eğitimlerini çok ileri götürmelerini imkansız kılıyor. Bu nedenle, dile hakim olan ve bu nedenle eğitimlerini sürdürmekte aynı sorunları yaşamayan diğer öğrencilere göre dezavantajlıdır. Bunun dışında, erken okul yıllarında isteğe bağlı müfredat onların ihtiyaç ve ilgilerine de hitap ederse, Roman çocukların okula ilgileri ateşlenebilir.

Metodoloji

Çoğu okul yöneticisi, okul stratejilerini uyarlama ve eğitim sürecinden yararlananlar için eğitim bağlamını iyileştirmeye yönelik ulusal politikalara, içeriğe ve girişimlere ekleme yapma özgürlüğüne sahiptir: öğrenciler. Roman kültürü ve tarihi, yaşam becerileri, Roman dili gibi konuları dahil etmek bir yaklaşım olacaktır.

Bir Roman dili tercümanı, okulların dilinde iletişim için atölye çalışmaları yürütmek üzere davet edilebilir.

Okul veya anaokulu müfredatının Roman Çocukların eğitimi için uyarlanması.

İlgili Kaynaklar

Okul politikaları ve yönetim stratejileri ile ilgili kararlar, okulun stratejik plandaki projelerine ve önceliklerine bağlı olarak büyük miktarda kaynak içerebilir. Yönetim kurulları ile istişare edildikten sonra fikirlerin planlanması için insan kaynakları, zaman ve mali kaynaklar buna göre kullanılacaktır.

Beklenen Sonuçlar

Müfredattaki değişikliğin veya eklemenin türüne bağlı olarak, öğrenme motivasyonu artacak ve ayrıca uygun izleme ile Roman öğrenciler arasında okula devam oranı artacaktır.

Strateji 3

Okullarda Bilim Fuarı

Stratejinin Gerekçesi

Tarsus ilçesinde eğitim uygulamalarının düzenlenmesinden sorumlu olan kuruluşumuz, bilimsel düşünme yetilerini teşvik etmek ve bilimi toplumun her kesimine yaymak amacıyla okullarda bilim şenliklerine destek vermektedir.

Bu kapsamda okulların projeleri uygulamasına yardımcı olmak, teknik destek vermek ve fuarları ziyaret ederek bu uygulamaları yaygınlaştırmayı amaçlıyoruz. Bu etkinliklerde okullarımız çeşitli bilimsel projeler hazırlar ve insanlara gösterir. 10-17 yaş arası öğrencilere ulaşmayı hedefleyen bu fuarlarda öğrencilerimiz işbirlikçi çalışma, iletişim kurma, bilimsel düşünme ve problem çözme becerilerini kullanmayı öğreniyorlar. Ayrıca, seçici olmayan eğitime örnek olarak, fuarlarda öğrenciler en az iki kişilik gruplar halinde eğitim görmektedir. Bu sayede her öğrencimiz kendini ifade etme, yeteneklerini gösterme ve özgüvenini geliştirme fırsatı elde eder. Roman öğrencileri bu bilim fuarına dahil etmek ve onları akranlarıyla birlikte çalışma grupları oluşturmaya teşvik etmek, onlara sadece bir konuya olan tutkuyu değil, aynı zamanda kendi kendine öğrenmenin gücünü ve daha fazla başarı için motivasyonu keşfetme fırsatı verir.

Metodoloji

İlk olarak, bir grup öğrenci hibe desteği almak için projelerini hazırlar ve sunar. Projeler danışman öğretmen/öğretmen rehberliğinde en az iki kişilik ekipler tarafından hazırlanır. Bu projeler bilimsel konuları, günlük yaşam problemlerini veya çeşitli yenilikçi uygulamaları içermektedir. Öğrenciler danışman öğretmenleri ile birlikte proje takvimlerini hazırlarlar. Proje takvimine göre başlayarak öğrenciler bilim şenliklerine hazırlanır. Fuar günleri okul tarafından belirlenir. Bu dönemde fuarların tanıtımı için görünürlük çalışmaları yapılmaktadır. Bu fuarlara çeşitli okullardan öğrenciler, öğretmenler, veliler, yerel yönetimlerden delegeler katılmaktadır. Böylece öğrenciler çeşitli kişilere sunum yapma olanağına sahip olurlar.

İlgili Kaynaklar

Bu stratejide, eylem için ihtiyaç duyulan bütçe ya okulun kendisi tarafından ya da belediyeler, müdürlükler ya da paydaşlar gibi dış kaynaklar tarafından karşılanabilir. Bilim fuarını yönetmekten sorumlu bir kişi olmalıdır. Bu proje yöneticisi, öğrencilerin danışman öğretmenleri aracılığıyla sundukları her projeye gerekli bütçeyi dağıtır.

Teknik destek de okul öğretmenlerinden biri veya sözleşmeli bir kişi tarafından sağlanmalıdır. Her öğrenci sorumluluk almalı ve işbirliği içinde çalışmalıdır. Ayrıca rehberlik için danışman öğretmenleri vardır. Ama en önemlisi öğrencilerin işbirliği ve iletişim ile bilimsel proje hazırlamaları gerekmektedir. Projeler değerlendirilip duyurulduktan sonra öğrencilere yeterli süre verilir.

Beklenen Sonuçlar

Bu fuarlar her türden öğrenciye kendilerini ifade etme fırsatı veriyor. Özellikle sosyalleşme gerektiren gruplar için katılım ve aktivite sağlar. Ayrıca akademik olarak da etkili bir motivasyon kaynağıdır. Amacı proje tabanlı öğrenme olduğu için iletişim ve işbirlikli çalışma becerilerini geliştirir. Böylece öğrenciler sosyal iletişim becerilerinde iyi olacaklardır.



Strateji 4

Aile ve okul

Stratejinin Gerekçesi

Aile geçmişi, çocukların gelişimi için önemli bir faktör olarak kabul edilir. Roman çocukların okula ve topluma entegre edilmesi için ailelerinin desteği hayati önem taşımaktadır.

Strateji, en iyi Roman çocukları için okulu, öğretmenleri ve ebeveynleri/velileri birbirine bağlayan pedagojik bir müdahaledir. Müdahale, çocuklara en çok ders veren ve/veya onlarla yakın ilişki geliştiren öğretmen tarafından başlatılabilir.

Metodoloji

Aşama 1.

Öğretmen öğrencilerle geçmişi hakkında tartışır: aile, akrabalar, yaşam biçimi, yemek pişirme alışkanlıkları, boş zaman etkinlikleri, sosyal geçmiş, ailenin hareketliliği vb. Öğretmen öğrenciyle kalıcı ve güvenilir bir ilişki kurmaya çalışır. Öğretmen de öğrenciye kendi yaşam biçimini sunar, böylece öğrenci güven hisseder.

Adım 2

Öğretmen, öğrenciye, ebeveynleri / velileri ile ilk kişisel görüşme yapmasını önerir. Toplantının okulda yapılması daha iyidir, böylece öğretmen ayrıca okulda ebeveynleri / velileri yönlendirebilir ve okulda çalışma şeklini sunabilir. Ebeveynin/velinin okul sistemi ve bunun çocuğuna nasıl yardımcı olacağı konusunda fikir sahibi olması beklenir. Ailenin diğer üyeleri de davet edilebilir, kardeşler, her iki ebeveyn, büyükanne ve büyükbaba.

Öğretmenler aileye ve öğrenciye okulun Roman geleneklerini okul yaşamına dahil etmesi için örneğin yeme alışkanlıkları, kıyafet kuralları gibi düzenlemeler yapmak isteyip istemediklerini sorar. Bu, okul ve aile arasındaki işbirliği için olduğu kadar, okul camiasında saygı duyulan Roman aileye yönelik tutum için de çok önemlidir. Roman ailelerin herhangi bir talebi olması durumunda okul ve öğretmen cevap vermeye çalışmalıdır çünkü bu çocukların okul eğitimlerine devam etmelerine yardımcı olacaktır.

Aşama 3

İlk yarıyıldan sonra, öğrencinin akademik performansına odaklanacak veli / velilerle ikinci bir kişisel görüşme yapılır. Öğretmen velileri/velileri bilgilendirir ve çocuklarının olumlu başarılarını sergilemeye çalışır. Öğretmen, onları daha da geliştirmek için iyi noktaları vurgular. Öğretmen hem aileyi hem de öğrencileri akademik başarıları için övür, böylece aile desteği teşvik edilir.

Adım 4

Eğitim ğretim yılının sonunda bir değerlendirme toplantısı yapılacaktır. Roman ğrenci ve ailesi, öğretmenle nasıl hissettiklerini, ilerlemelerine neyin yardımcı olduğunu, herhangi bir düzenlemenin destekleyici olup olmadığını, gelecek planlarının neler olduğunu vb. tartışır.

Değerlendirme, en iyi uygulamaları ve fikirleri ortaya çıkarmayı amaçlar.

İlgili Kaynaklar

- İnsan ve zaman kaynaklar ile plan ve organize etmek/katılmak en toplantılar

Beklenen Sonuçlar

Toplantılar, Roman geleneklerine ve yaşam tarzına saygılı bir temelde kurulan aile geçmişi, ğrenci ve ğretmen arasında verimli bir işbirliğini amaçlıyor. şunlar bekleniyor:

- Ebeveynler/veliler okul sistemi hakkında bilgilendirilecek ve çocuklarının okulda ne öğrendiğini bilecekler.
- Ebeveynler / veliler, öğretmenle iyi bir kişilerarası ilişki kuracaklar
- Roman ailelerin söyleyecek sözü olacık ve çocuklarının eğitimiyle ilgili düzenlemeler talep edecekler. Böylece okul tarafından eşitlik ve saygı ile muamele gördüklerini hissedeceklerdir.
- Öğrencilerin ilerlemeleri düzenli olarak takip edilecektir.
- İşbirliği, hem Roman ğrenciler hem de öğretmenler olmakzere toplumun diğeryeleri için bir örnek olacaktır.



Strateji 5

Roman öğrenciler için eğitim desteği

Stratejinin Gerekçesi

Çoğu Üye Devlette, yalnızca sınırlı sayıda Roman çocuk ilkokulu bitirmektedir. Roman çocuklar, özel eğitim ve ayrılmış okullarda aşırı temsil edilme eğilimindedir. Kültür/okul arabulucuları, kiliseler, dini dernekler veya topluluklar aracılığıyla ve Roman ailelerinin aktif katılımı yoluyla topluluklarla olan bağları güçlendirmeye, öğretmenlerin kültürlerarası yeterliliklerini geliştirmeye, ayrımcılığı azaltmaya ve ilkokula devam.

Roman öğrencilere yükseköğretim desteği sağlamanın amacı, Roman kimliğine güvenen ve gurur duyan, akademik ve sosyal açıdan yetkin, kendilerini geliştirecek beceri ve yetkinliklerle donatılmış kritik bir Roman kitlesinin ortaya çıkmasına katkıda bulunmaktır. alanlarındaki profesyonellerin yanı sıra Roman topluluğuyla sağlam bir şekilde bağlı kalmakta ve daha fazla ilerlemesini ve daha geniş topluma dahil edilmesini desteklemektedir.

Metodoloji

Roman çocuklara eğitimde daha fazla destek sağlanması hedefi, okul yönetiminin stratejik plana dahil ettiği göz önüne alındığında, birden fazla eylemle gerçekleştirilebilir. Bazıları şunlar olabilir:

- Roman öğrenciler ve öğrenciler için Hibeler ve Burslar ve sonuçları ve kullanımları hakkında güncellemeler;
- Roman kültürü ile bağlantılı dersler ve konular;
- Yönetim ve yerel paydaşlar tarafından paylaşılan ücretsiz materyaller.
- Roman çocukların okula devam edebilmeleri için olanaklar (ücretsiz ulaşım, okullarda yemek vb.)
- Ailelerle yakın çalışan Roman arabulucular
- Okuldaki Roman öğretmenler

İlgili Kaynaklar

Okul politikaları ve yönetim stratejileri ile ilgili kararlar büyük miktarda kaynak içerebilir. Stratejinin sürdürülebilirliğini ve hedeflere ulaşılmasını sağlamak için Roman öğrencileri destekleme stratejisinin uygulanmasına karar verilirken finansal, lojistik ve insan kaynakları iyi hesaplanmalı ve dikkate alınmalıdır.

Beklenen Sonuçlar

Çeşitli stratejilerin uygulanması durumunda, Roman öğrencilerin okula devamının artması, daha iyi okul sonuçları ve Roman öğrencilerin eğitim yolunu sürdürmeleri için daha yüksek motivasyon sağlanacaktır.

Strateji 6

Roman öğrencilerin öğretmenlerinin gelişimi

Stratejinin Gerekçesi

Okul yapıları ve eğitim hizmetlerinin standardı, okullara erişim hakkı ilkesinin başlıca unsurlarıdır. Çoğu Roman çocuk, çoğunlukta oldukları okullara veya sınıflara devam etmektedir. Pek çok ülkede Romanların ağırlıklı olarak okuduğu okullar Romanların yaşadığı semtlerde yer almakta ve verilen eğitimin standardı diğer okullara göre daha düşüktür. Örneğin Romanya'da, Romanların çoğunun "tercih edilen" mahallelerde bir arada yaşaması, mekânsal ayırım açısından belirleyici bir etkiye sahip olmuştur. Çoğu durumda, bu okullara giden Roman çocukların aslında herhangi bir ruh sağlığı sorunu bulunmamaktadır.

Okul arabulucuları, yardımcıları ve öğretmenlerin eğitim sürecindeki rolü entegrasyon sürecinin etkin bir şekilde uygulanması için çok önemlidir. Roman çocuklar, günlük eğitim sürecine aktif olarak katılmaları için belirli grup veya yardımcıları/arabulucularla çalışmak üzere eğitilmiş öğretmenlerden desteklenmelidir.

Metodoloji

Eğitim sürecinin temel ve en önemli kaynağı olan öğretmenler, öğretmenlik görevlerini yerine getirebilmeleri için ihtiyaçları karşılanırken, mesleki gelişim olanaklarının sağlanmasında okullar tarafından desteklenebilir. Girişimler şunlarla ilgili olabilir:

- Roman çocuklarla çalışan öğretmenler için eğitim müfredatlarının oluşturulması;
- Öğretmenler için temel Roman dili ve kültürü eğitimi;
- Roman dili ile temel eğitimde ilköğretim öğretmeni olarak görev yapan ve ayrılmış okullarda çalışan öğretmenler için Üniversite Diploması;
- Roman topluluğu ile çalışan diğer öğretmenler ve profesyonellerle deneyim alışverişi;

İlgili Kaynaklar

- Zaman kaynağı
- Profesyonellerin ağı
- Eğitmenler
- Lojistik kaynaklar

Beklenen Sonuçlar

Öğretmenlerin mesleki eğitimi sonucunda Roman öğrencilerin daha iyi bir şekilde desteklenmesi ve dahil edilmesi beklenmektedir.

Strateji 7

Orman okulu

Stratejinin Gerekçesi

Bu proje doğrudan dört duvar arasına sıkışmış ve doğanın kendisinden kopmuş bu çocuklara yöneliktir. Bu çocukların bizi doğadan ve dostlarımızdan uzaklaştıran modernite ile ilgili duygusal ve fiziksel sorunları olduğu bilimsel çalışmalarla ortaya konmuştur. Çeşitli yaş gruplarındaki çocuklar, her on günde bir veya düzenli aralıklarla, özellikle orman ve kırlarda olmak üzere doğayla iç içe vakit geçiriyorlar. Öğrencilerin deneyime dayalı araştırma ve keşfetme etkinliklerini içeren bir öğrenme planı vardır. Böylece birbirlerinden bir şeyler öğrenip deneyim alışverişinde bulunabilirler, böylece sosyalleşebilir ve yabancılaşmayı azaltabilirler.

Metodoloji

Önerilen strateji, temalı çalıştaylara dayanmaktadır. Öğrencilerin öğretmenlerin rehberliğinde kendi kendilerine öğrenebilecekleri yedi atölye vardır, ancak eklenebilecek daha fazla ilgi konusu vardır.

- Doğa gözlemi,
- Telekopi,
- Doğa fotoğrafçılığı,
- Doğa müziği ve sesleri,
- Kuş seyretme,
- Restorasyon ve yeniden kullanım atölyesi,
- Permakültür.

3 ile 5 yaş arasındaki okul öncesi dönemdeki çocuklar ve 6 ile 10 yaş arasındaki ilköğretim düzeyindeki çocuklar doğada etkinlikler yapmaktadırlar. Bunlar okul tarafından bir gelişim stratejisi olarak veya öğrencilerin öğretmenleri tarafından planlanır. Okul yönetiminin bu çalıştayları düzenlemesi durumunda, öğretmenler ve öğrenciler, öğretmenlerinin mentorluğunda bu etkinliklere katılabilirler.

İlgili Kaynaklar

Bu strateji fikri, Türkiye'nin Tarsus Belediyesi'nde 4 yıllık bir süre için geliştirilen bir projeden gelmektedir. Etkinliklere 40'tan fazla öğretmen ve 1200 öğrenci katıldı.

Herhangi bir düzeydeki inisiyatifleri uygularken her zaman olduğu gibi zaman kaynaklarına ve insan kaynaklarına ihtiyaç vardır. Bu özel fikrin uygun şekilde desteklenmesi için finansal kaynaklara ihtiyacı var. Keşfedildiği gibi, atölye malzemeleri açısından en önde gelen ihtiyaçlar bilgisayar, hoparlör, mikrofon, dürbün, mikroskop, kazma aletleri, ulaşım araçları, tamir aletleri, çizim malzemeleri ve bitki tohumlarıdır.

Beklenen Sonuçlar

Akran eğitimi sayesinde dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu, stres düzeyi, okula devamsızlıkta büyük bir azalma olurken, öğrencilerin öz disiplin kapasitelerinde ve motor becerilerinde artış olmaktadır. Ayrıca öğrencilerin başlangıç gelişim düzeyleri ve sosyal geçmişleri ne olursa olsun özyeterliklerinin, problem çözme becerilerinin ve etkili öğrenmelerinin arttığı ortaya çıkmıştır.

Bölüm 3

Okul eğitime yönelik Romanların güçlendirilmesi

Strateji 1

Silverstein Shel Tiyatro oyunundan “eksik parça”

Stratejinin Gerekçesi

Araştırmalar, Roman çocukların çoğunun aynı okula giden Roman olmayan çocuklara kıyasla eğitim başarılarında ortalamanın altında olduğunu doğrulamaktadır. Düşük okul performansı, mesleki gelişimleri ve yaşam kaliteleri üzerinde doğrudan olumsuz bir etkiye sahiptir. Sonuç olarak, birçok Roman çocuk, yetişkinliklerinden sonra bile sosyal ve profesyonel bağlama entegre olamıyor. EU-IDMIDIS II araştırması (2016), Romanların %41'inin son 5 yılda iş arama, iş, barınma, sağlık ve eğitim gibi gündelik durumlarda ayrımcılığa uğradığını hissettiğini belirtiyor.

Yukarıdaki nedenlerden dolayı, okulların, sosyal ve ekonomik geçmişleri ne olursa olsun, tüm öğrencilere çeşitliliği ve herkese eşit muameleyi kabul etmelerini sağlamak için uygun şekilde tasarlanmış etkinlikler uygulaması gereklidir.

Metodoloji

Eğitim faaliyeti, uygun düzenlemelerle eğitimin her iki düzeyinde de (ilk ve ortaöğretim) uygulanabilir. Etkinlik, Dil, Tiyatro, Siyasi Eğitim, Disiplinlerarası Alan, vb. gibi okul dersleriyle veya müfredat dışı bir etkinlik olarak birleştirilebilir. Etkinlik, Silverstein Shel'in "Kayıp Parça" başlıklı iyi bilinen bir literatür metnini kullanır. Aşk ve kabul yoluyla kişisel duygusal ve zihinsel tatmin arayışının ebedi mitine yaklaşırken her yaşta okuyucuyu etkileyen bir kitap. Sade metin, net illüstrasyon ve hareketli mecazi anlamlar ile çeşitliliğin kabulünü öğretmek için ideal bir materyaldir.

Etkinlik tiyatro oyunu içerir. Çoğu çocuk, bireysel veya grup oyunları ile bir fantezi dünyası yaratmaya ve gerçek alemde kaçmaya alışmıştır. Tiyatro oyunu ile çocuklar duyularını kullanmayı, duygularını hareket yoluyla spontane olarak ifade etmeyi, taklit ve gözlem yapmayı ve nihayetinde eğlenirken yaratıcı olmayı öğrenirler. Ayrıca, oyun yoluyla çocuklar daha kolay işbirliği yapar ve ekip çalışmasını ve dayanışmayı güçlendirir. Böylece çeşitlilik, sevgi, kabullenme, empati gibi zor konulara şakacı bir şekilde ve ruh haliyle yaklaşılır.

Sınıftaki öğrenciler rastgele bir şekilde gruplara ayrılır. Öğretmen, Roman öğrencilerin tüm alt gruplara dahil edilmesini sağlamalıdır. Tüm gruplar aynı konuyu paralel ve bağımsız olarak ele alır. Ancak her grubun yaratıcı girişimler geliştirmesi ve farklı bir sonuç ortaya koyması bekleniyor.

Öğretmen kitabı öğrencilere resimleri veya ilgili videoyu göstererek okur.

Öğretmen belirli noktalarda okumayı durdurur ve öğrencilerden metnin bazı "anlarını" gruplar halinde teatral olarak temsil etmelerini ister.

Örnek:

- "Neden tek başına yuvarlanmıyorsun?"
- "Yalnız; eksik bir parça (üçgen şeklinde) kendi kendine yuvarlanamaz".
- "Gerçekten, hiç denedin mi?" diye sordu Büyük O.

Eksik parça, "Köşelerim çok keskin," dedi. "Yalnız yuvarlanmak için yaratılmadım!" Big O, "Açılar ve şekiller değişir" dedi

Öğretmen bu noktada durur ve her gruptan vücutlarıyla birlikte açları olmayan bir şekil oluşturmalarını, yani mümkün olduğunca sığdırmaya çalışmasını ister.

Kitaptan diğer alıntılar da benzer fiziksel anlatım teknikleri ile dramatize edilmiştir. Uygulanabilecek teknikler şunlardır: "Fotoğraf / donmuş görüntü", "Karşı ayna", "Pantomim" vb.

İlgili Kaynaklar

Silverstein Shel'in "Eksik Parça" kitabı

Öğrencilerin özgürce hareket edebilmeleri ve vücutlarıyla kendilerini ifade edebilmeleri için sıraları veya mobilyaları olmayan geniş bir sınıf.

Beklenen Sonuçlar

Tiyatro oyunu ile öğrenciler tefekkür, çaba, hareket, işbirliği ve takım çalışması yoluyla kademeli olarak çalışacaklardır. Her grubun tüm öğrenci-üyeleri oyunun uygulanmasına eşit olarak katkıda bulunacaktır. Her grubun çocukları arasındaki doğrudan görsel temas, iletişim ve olumlu bağımlılık, onların farklı özellik ve becerilerine rağmen gruplar halinde çalışmalarına ve birbirlerini kabul etmelerine yardımcı olacaktır.

Oyun ile Roman ve Roman olmayan öğrenciler arasında dostane ilişkiler kurmayı umuyoruz. Grup üyelerinin gelecekteki eylemlerinde de işbirliği arayacaklarını umuyoruz.

Strateji 2

Eski Köye Yeni Adet

Stratejinin Gerekçesi

Yapılan tüm araştırmalar, okulun sadece dört duvar arasında olmaması gerektiğini göstermiştir. Ayrıca doğadaki çocukların beden ve ruhen daha sağlıklı oldukları görölmektedir. Bu sebeplerden dolayı iş yeri tabiidir. Çeşitliliğe sahip köylerimiz, doğanın bize verdiği tüm detayları öğrenebildiğimiz, işbirliği içinde olabildiğimiz yerlerdir. Böylece çocuklarımızın kültürümüzün geçmişten geleceğe gelişimine tanıklık etmelerine, uygulamalarına ve iç içe geçirmelerine yardımcı olabiliriz. Nesiller arası iletişimi aktif hale getiriyoruz ve aradaki farkı en alt noktaya indiriyoruz. Akran eğitimi ile istikrarı kolaylaştırıyoruz. Çocukların iletişim ve işbirliği konusunda karşılıklı bağımlılıkları oldu. Böylece toplumun her kesiminden gelen öğrencilerimizi kapsayıcı eğitim ihtiyaçları olarak farklı doğa etkinliklerine dahil ederek aktif vatandaşlar olarak yetişmelerini hedefliyoruz.

Metodoloji

Atölyelerimiz, yılın başında seçilen temalar aracılığıyla belirleniyor. Çalıştaylar için seçilen öğretmenlerin yeteneklerini artırmak için bazı eğitimler ve kurslar düzenlenmektedir. Öğretmenler bu çalıştaylar açısından uygun etkinlikler yapmaktadırlar. Yıl planlaması ile birlikte her okuldan öğrenci grupları farklı köylerde farklı etkinlikler yapmaktadır. Ayrıca öğretmenler kişisel deneyim ve bilgilerini doğadaki derslere entegre edebilirler. Ayrıca derslerin yapıldığı yerlerde insanların olması ve kültürel çeşitlilikleri de sınıflarımızı zenginleştirmektedir. Deneyime dayalı öğrenme ortamının bütünleştirildiği bu projede, milli ve yerel kültürümüz ile insani değerler birlikte öğrencilerimize kazandırılmaktadır. Böylece hemen hemen tüm etkinlikler yapılmaya çalışılır. Böylece bu proje okul öncesinden ileri yaşlara kadar uygulanabilir.

İlgili Kaynaklar

Proje, etkinliklere gönüllü olarak katılan tüm öğretmenleri, öğrencileri, velileri ve yerel halkı kapsamaktadır. Bazı STK'lar da bu projede yer almaktadır. Ulaşım, yemek ve aktivite malzemeleri gibi bütçe gerektiren bazı ihtiyaçlar sponsorlarımız ve bu STK'lar sayesinde karşılanmaktadır.

Beklenen Sonuçlar

Mevcut geri bildirimler göstermiştir ki:

- Öğrencilerin devamsızlıkları azaldı,
- Öğrenciler kendilerini sınıf ortamına adapte ettiler,
- Okul bağlılığı arttıkça okulun öğrencilerin devamsızlığı ve başarısı üzerindeki etkisi de arttı,
- Disiplin sorunları azaldı,
- Öğrenciler arası etkileşim arttı,
- Doğaya ve bileşenlerine karşı duyarlılık düzeyi arttı,
- evre okuryazarlığı seviyesi arttı.



Strateji 3

Öğrenci konseyi rol oynama

Stratejinin Gerekçesi

Roman öğrenciler, Yunan eğitim sistemine ve okul gerçekliğine entegre olma çabalarında, aile ve sosyal çevre uygulamalarıyla bağdaşmayan gelenek ve alışkanlıkları benimsemek zorundadırlar. Roman olmayan öğrencilerin günlük alışkanlıkları, iletişim biçimleri ve diğer pek çok olağan uygulaması Roman öğrenciler için bilinmez ve yabancıdır. Okul yönetimi ve öğretmenler, Roman öğrencilere okulun günlük yaşamının alışkanlıklarını ve kurallarını tanıtmayı amaçlayan etkinlikler düzenlemelidir.

Bu öneri, öğrenci konseylerinin seçimleri ve rolleri aracılığıyla Yunan okullarında uygulanan karar alma süreçlerine aktif katılımı öğretmeye çalışmaktadır. Bu hedefe ulaşmak, aktif ve sorumlu Avrupa vatandaşları yaratmayı destekleyecektir. Aynı zamanda öğrenciler okulun işleyişi ve sorunları hakkında da bilgilendirilir ve işbirliği, tartışma ve herkesin kabulü ile çözüm arar.

Metodoloji

Rol oynama bu aktivite için kullanılır çünkü sözlü konuşmayı (sözlü iletişim) ve aynı zamanda fiziksel ifadeyi (sözsüz iletişim) içerir. Çoklu bireysel ve grup becerilerini geliştirmek için ideal bir yöntemdir.

Öğrenci konseyi simülasyonunun tasarımı aşağıdaki temel adımları içermelidir:

1. Mecliste görüşülecek konu veya konuların seçimi ve alınacak kararlar. Konuları seçerken, öğrenciler özenle seçilmiş argümanlarla seçimlerini haklı çıkarmaya teşvik edilir. Seçilen konular öğrencilerin kendi problemleriyle ilgili olmalıdır, böylece süreç onlar için daha fazla pratik ilgi uyandırır.

2. Alt gruplara ayrılma ve rollerin dağılımı (öğrenci konseyinin başkanı, sekreteri, saymanı vb.). Öğrenciler ayrıca öğretmen, gazeteci, veli derneği temsilcileri ve veliler vb. rollerini de seçebilirler. Her alt grup bir rol uygulayacaktır.

3. Sorunu ayrıntılı, ancak kapsamlı ve net bir şekilde açıklayacak bir başlangıç senaryosu oluşturun.

4. Argümanların ve görüşlerin toplanması. Takım kararlar verir (doğru veya yanlış) ve kararlarının sonuçlarıyla yüzleşmek zorundadır. Varsayımsal gerçeklik, bir güvenlik duygusu yaratır ve dünyayı farklı bir perspektiften gözlemler.

5. Görüşler sunmak ve kabul edilebilir çözümler bulmaya çalışmak ve hatta mümkün olan en büyük fikir birliğine varmak. Fikir alışverişi sırasında grup tarafından değerlendirilen, kabul veya reddedilen birçok farklı görüş ifade edilir. Ancak her halükarda, demokrasinin kurallarına saygı vardır; bu, tutum ve değerlerin tezahürünü ve aynı zamanda gençlerin gelişimini teşvik eden bir gerçektir.

6. Grup, demokratik bir görüş alışverişi yoluyla, üyelerinin çoğunluğunu ifade edecek bir nihai sonuca ulaşmaya çalışır.

7. Rol oynama sırasında edinilen bilgilerin tartışılması ve değerlendirilmesi. Öğrenciler okulda ve genel olarak toplumdaki sorunların çözümünü etkileyebilecek çeşitli faktörleri anlarlar.

Baştan, oyunun süresini ve uygulama koşullarını ayarlamak çok önemlidir.

İlgili Kaynaklar

- ◆ Belediye meclisi odası olarak sıfırlanabilen mobilyalı bir sınıf.
- ◆ Bilgileri yazmak için kağıt ve kalem vb.

Beklenen Sonuçlar

Bu öğretim önerisi, bireyler ve gruplar arasındaki önyargı ve düşmanlığı azaltmayı, kişiler arası ilişkileri ve karşılıklı saygıyı güçlendirmeyi, ekip üyelerinin öz saygısını artırmayı ve Roman öğrenciler gibi daha izole öğrencileri sosyalleştirmeyi amaçlar. Sözlü konuşma ve tartışma yeteneğinin kullanımında da gelişme beklenmektedir.

Strateji 4

Yunanistan Coğrafyası

Stratejinin Gerekçesi

Roman öğrenciler Yunan eğitim sistemine entegre olmaya çalışırken okul sisteminin kendilerinden çok farklı olduğunu hissetmekte ve kendi kültürlerine uymadığı için baş edememektedirler.

Romanlar farklı bölgelerde ticarete, mevsimlik tarım işçiliğinde, tarım ürünlerinin perakende ticaretinde ve teknik mesleklerin geliştirilmesinde faaliyet göstermektedir. Ailelerini bir araya getirerek bit pazarlarında mal satmak için Yunanistan'ın çeşitli bölgelerine dönüyorlar. Sonuç olarak, Roman çocuklar Yunanistan'daki birçok büyük şehrin konumu hakkında daha fazla deneyime sahip olurlar.

Eğitim faaliyeti, Yunanistan şehirlerinin çalışıldığı birimde Coğrafya dersinde kullanılmaktadır.

Metodoloji

Birim, Yunanistan'daki en büyük 15 şehri sunar,

Beyaz bir Yunanistan haritasının bulunduğu bir çalışma yaprağı sınıfa dağıtılır ve öğrencilerden kitaplarındaki harita yardımıyla şehirleri üzerine yerleştirmeleri istenir.

Daha sonra ziyaret ettikleri veya hakkında duydukları bir şehri sunarlar.

İlgili Kaynaklar

- Çalışma grubları
- Coğrafya ders kitabı
- Yunanistan haritası

Beklenen Sonuçlar

Eğitim faaliyeti, içinde yaşadığımız toplumun temel bir ilkesi olan ötekinin çeşitliliğini tanımayı ve kabul etmeyi amaçlar. Ergenlik döneminde, başkalarının sizin için oluşturduğu imaj, birey ve temsil ettiğiniz kültür için önemlidir. Tüm insanların çok olumlu ve olumlu bir şekilde tedavi edilmeye aynı ihtiyacı vardır. Okul toplumun minyatürüdür.

Ayrıca etkinlik, sözlü konuşmanın kullanımını ve bir yeri tanımlama becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Strateji 5

Roman ve çevresel koruma

Stratejinin Gerekçesi

Romanların kültürel kimliklerinin farklı unsurlarıyla ilişkili olarak marjinalleştirilmesi, klişelerin ve önyargıların gelişiminin temelini oluşturdu. Rodos adasındaki kamuoyu, Roman topluluğunu bazı çevre sorunlarına bağladı. Ortaokul 1. sınıfta öğretilen Jeoloji ve Doğal Kaynaklar dersinde sera etkisi çalışılmaktadır.

Bu aktivitenin amacı,

Öğrencileri, sosyal olarak kabul edilebilir olmasına rağmen bazı davranışlarının çevreye yararlı olmadığı konusunda bilinçlendirmek

Mevcut müdahaleleri gelecekteki sonuçlarla ilişkilendirmek

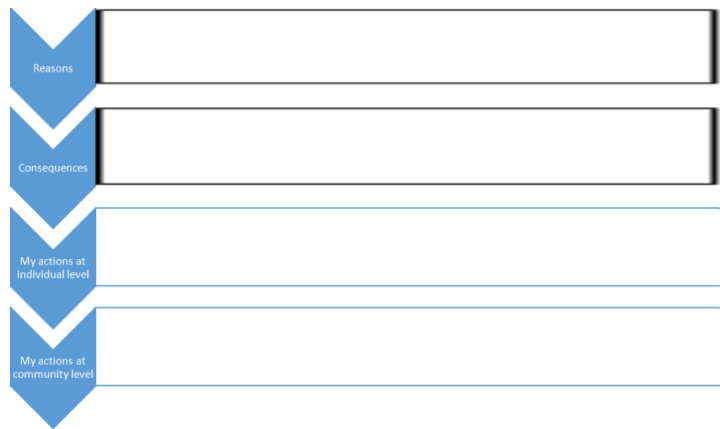
toplumun her üyesinin ve özellikle geri dönüşüm alanında faaliyet gösteren Romanların çevrenin korunmasına katkıda bulunduğunu anlamak.

Metodoloji

İklim değişikliğinin sonuçlarını anlatan bir video izliyoruz. Video, bir dizi öğrenme mekanizmasını harekete geçirebilir ve ses ve görüntü, konuşma, multimedyaı bir araya getirdiği ve böylece öğrencilerin ilgisini çektiği için önemli bir araç olabilir.

Daha sonra öğrenciler sera etkisini, nedenlerini ve en yaygın sera gazı türlerinin neler olduğunu inceler.

Daha sonra öğrencilerden kavram haritası içeren bir çalışma yapmasını tamamlamaları istenir. Kavram haritalama, Novak tarafından öğrencilerin ilk algılarını keşfetmek ve yeni bilgileri özümsemek için bir teknik olarak tanıtıldı. Metin üretimi gerektirmez ve bu nedenle göçmenler ve Romanlar gibi azınlık grupları için çok daha kolaydır. Kavram haritası aşağıdaki yapıya sahip olacaktır:



Sonuçlar tüm gruplarda sunulmaktadır.

İlgili Kaynaklar

- Dizüstü bilgisayar
- Projektör
- Çalışma çizelgesi

Beklenen Sonuçlar

Etkinlik sayesinde öğrencilerin kendi davranışlarının hangilerinin çevre dostu, hangilerinin olmadığını fark etmeleri beklenmektedir. Çevre bilincinin kökeni, dili, dini, kültürel kodları ve geçmişi ne olursa olsun her insana saygı duymakla bağlantılı olduğu açıkça belirtilmelidir.

KAYNAKLAR:

- ARAYICI, A. (2008). Avrupa'nın Vatansızları: Çingener, Kalkedon Yayınları, İstanbul., s. 241-249
- FONSECA, I. (2002). Beni Ayakta Gömün, Çingener ve Onların Yolculukları (Çeviren: Özlem İlyas), Ayrıntı Yayınları, İstanbul. s. 112
- GENÇ, Y., SEYYAR, A., (2010). Sosyal Hizmet Terimleri (Ansiklopedik “Sosyal Pedagojik Çalışma” Sözlüğü), Sakarya Kitabevi, Sakarya.
- HELSİNKİ YURTTAŞLAR DERNEĞİ (2008). “Eşitsiz Vatandaşlık: Türkiye Çingenerinin Karşılaştığı Hak İhlalleri”
- KOLUKIRIK, S. (2006). "Sosyolojik Perspektiften Türk(İye) Çingeneri: İzmir Çingeneri Üzerine Bir Araştırma", Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, Cilt:3, Sayı:1, s.1-24.
- Uzpeder, E., Danova/Roussinova, S., Özçelik, S. ve Gökçen, S. (2008). Biz buradayız! Türkiye’de Romanlar, ayrımcı uygulamalar ve hak mücadelesi.
- ÖZKAN, A. R. (2000). “Türkiye Çingeneri”, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara. s.104
- <http://www.unicef.org.tr/bilgimerkezi.aspx?grup=17> Erişim Tarihi: 06.01.2020
- <http://oygm.meb.gov.tr/www/kapsayici-egitim-projesi-inclusive-education/icerik/679> Erişim Tarihi: 06.01.2020
- <http://www.akromfed.org/> Erişim Tarihi: 02.01.2020
- <https://www.ailevecalisma.gov.tr/athgm/haberler/siroma-projesi-surdurulebilirlik-konferansi-gerceklestirildi/> Erişim Tarihi: 06.01.2020

Educating Roma Children (Eleni Skourtou)

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PRIMEDU390/roma8.pdf>

Vavougios, D. (2008). External evaluation of the project: final evaluation report. Volos: University of Thessaly / EPEAEK "Gypsy Education / Omas Synergon Lmd.

- ◆ Vassiliadou, M., & Pavli-Korres, M. (2011). Gypsy education in Greece. Athens: Ministry of Education for Lifelong Learning and Religious Affairs / Youth and Lifelong Learning Foundation. University of Athens / Center for Intercultural Education .
- ◆ Maragoudaki, E. (1998). Bilingual Roma education and parenting education - Research in Dendropotamus and Evosmos. Ioannina: University of Ioannina / EPEAEK "Gypsy Education. Retrieved from <http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/1610/278.pdf>
- ◆ Marcelos, B. (1985). Illiteracy among the Gypsies. Athens: Center for Studies and Self-Education.
- ◆ Marcelos, B. (ca. Greek-Romanian educational glossary. Ioannina: Gypsy Education Program. Retrieved from <http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/2202/687.pdf>
- ◆ Gotovos, A. (2002). Education and diversity. Issues of intercultural pedagogy. Athens: Ephemeral.
- ◆ Gotovos, A. (2004). Inclusion of children of Roma origin: experiences and perspectives. Ioannina: University of Ioannina / EPEAEK "Gypsy Education". Retrieved from reader.ekt.gr/bookReader/show/index.php?lib=EDULLL&item=661&bitstream=661_01#page/1/mode/2up
- ◆ Kogidou, D., Tresou-Mylona, E., & Tsiakalos, G. (1997). Social exclusion and education: the case of linguistic minorities in western Thessaloniki. In E. Skourtou (Ed.), Issues in bilingualism and education. Athens: Nisos.
- ◆ Tsihipa Irini-Paraskevi (2018). "Roma Education and Social Exclusion. Educational Practices and School course of 3rd School Zefyriou. " Postgraduate Diploma Thesis University of Peloponnese Department of Social and Educational Policy. Postgraduate Studies Program Social Discrimination, Immigration, Citizenship. Corinth.
- ◆ Karagianni Christina Koukaini Maria, Bliambi Giannoula, Christofides Anna-Michaela (2016) Using digital tools and devices in environments without conventional literacy. The example of the Roma of the Municipality of Rhodes. Course assignment Technologically Assisted Language Learning (unpublished).
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. Ministry of Education circular, Φ1/206/14-4-1987
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. - Ministry of Education circular, Γ1/206/14-4-1987
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. - Ministry of Education circular, Γ1/260/585/29-5-1992
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. - Ministry of Education circular, Γ1/372/853/Γ.Γ.475/16-9-1992
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. - Ministry of Education circular, Γ1/1126/17-9-1993
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. - Ministry of Education circular, Φ4/350/Γ1/1028/22-8-1995
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. - Ministry of Education circular, Γ1/694/1-9-1999
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. - Ministry of Education circular, Γ1/226/6-3-2000
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. - Ministerial Decision, Φ4/155/γ1/1257/11-9-1996
- ◆ Υπ.Π.Ε.Θ. - Ministerial Decision, Φ10/20/Γ1/7-9-1999 Ministry of Economy and Finance,
- ◆ Υπ.Ε.Π.Θ., Ministry of Labor and Social Insurance - Ministerial Decision, Α.Π.2/37645/0020/8-7-2002.-
- ◆